


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГБПОУ РК «КЕРЧЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Введено в действие
приказом директора
от « 18 » 09 _____ 20 14 г.
№ 3080/з

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
 С.Ю. Бакланова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД. 01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

АДАПТИРОВАННАЯ

2017 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета

Протокол № д
от « 18 » 09 2017 г.

Председатель методсовета
[подпись] С.Ю.Бакланова

Рассмотрено и одобрено на заседании
предметной цикловой комиссии

общеобразовательных дисциплин

Протокол № д
от « 18 » 09 2017 г.

Председатель ЦЦК [подпись]
Ю.А. Зими́на

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с уточнениями 2017 (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.) по специальности:

08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», укрупненная группа специальностей 08.00.00 «Техника и технологии строительства»

составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендована ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» с уточнениями 2017 (протокол №3 от 25 мая 2017 г.)

Адаптированная программа разработана в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»

Организация-разработчик: ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»

Разработчики:

Зими́на Ю́лия Алексе́евна, преподаватель русского языка и литературы

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Индивидуальный проект» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», укрупненная группа специальностей 08.00.00 «Техника и технологии строительства».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин, базовых.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1. Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи.

2. Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, разрабатывать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (преподавателя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умения коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с партнерами;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

4. Менеджерские умения и навыки:

- умение проектировать процесс (продукт, изделие);
- умение планировать деятельность, время, ресурсы;
- умение принимать решения и прогнозировать их последствия;

- навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).

5. Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие с взрослыми (вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.);
- умение участвовать в дискуссии;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навык интервьюирования, устного опроса и т.д.

6. Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Преимущество проектного метода обучения:

- навыки работы в команде;
- навыки общения;
- междисциплинарные навыки;
- развитие индивидуальных навыков участников проекта;
- работа с личным сознанием.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 39 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	39
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	36
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
создание презентаций	20
Итоговая аттестация в форме -	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык и литература. Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Введение. Использование метода проектов в образовательном процессе. Основные требования к использованию метода проектов. Типология проектов.	2	
Тема 1.1. Индивидуальный проект «Создание образа России в русской литературе и искусстве 2-й половины 19 века»	Содержание учебного материала	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Индивидуальный проект «Создание образа России в русской литературе и искусстве 2-й половины 19 века»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Индивидуальный проект «Создание киносценария «Один день из жизни Обломова»	Содержание учебного материала	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Индивидуальный проект «Создание киносценария «Один день из жизни Обломова»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проект «Давайте понимать друг друга с полуслова»	5	
Тема 1.3. Индивидуальный проект «Обряды и обрядовый фольклор народов России»	Содержание учебного материала	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Индивидуальный проект «Обряды и обрядовый фольклор народов России»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Индивидуальный проект «Поэтом можешь ты не быть, но Гражданином быть обязан»	Содержание учебного материала	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Индивидуальный проект «Поэтом можешь ты не быть, но Гражданином быть обязан»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 1.5. Индивидуальный проект «Заочная экскурсия «Петербург Достоевского»	Содержание учебного материала	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Индивидуальный проект «Заочная экскурсия «Петербург Достоевского»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проект «Энциклопедия одного слова»	5	
Тема 1.6. Индивидуальный проект «Портрет	Содержание учебного материала	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Индивидуальный проект «Портрет русского интеллигента» (по жизни и творчеству	2	

русского интеллигента» (по жизни и творчеству А.П.Чехова)	А.П.Чехова)		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7. Индивидуальный проект. Краеведческий материал «Литературные места России»	Содержание учебного материала	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Индивидуальный проект. Краеведческий материал «Литературные места России»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 1.8. Индивидуальный проект «Мир поэзии серебряного века»	Содержание учебного материала	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Индивидуальный проект «Мир поэзии серебряного века»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 1.9. Индивидуальный проект «История моего имени»	Содержание учебного материала	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Индивидуальный проект «История моего имени»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проект «Русские песни и романсы»	5	
Тема 1.10. Индивидуальный проект «Петербург в поэзии А.А.Блока»	Содержание учебного материала	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Индивидуальный проект «Петербург в поэзии А.А.Блока»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 1.11. Индивидуальный проект «Профессиональное древо моей семьи»	Содержание учебного материала	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Индивидуальный проект «Профессиональное древо моей семьи»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 1.12. Индивидуальный проект «Москва и москвичи в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита»	Содержание учебного материала	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Индивидуальный проект «Москва и москвичи в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 1.13.	Содержание учебного материала	-	

Индивидуальный проект «Тема Гражданской войны в произведениях русских писателей 20-х годов 20 века».	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Индивидуальный проект «Тема Гражданской войны в произведениях русских писателей 20-х годов 20 века».	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 1.14. Индивидуальный проект «Художественные и изобразительные средства языка на примере стихотворения Б. Пастернака «Февраль»	Содержание учебного материала	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Индивидуальный проект «Художественные и изобразительные средства языка на примере стихотворения Б. Пастернака «Февраль»	2	
	Контрольные работы	-	
Тема 1.15. Индивидуальный проект «Вечной памятью живы» (по разделу «Литература ВОВ»)	Содержание учебного материала	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Индивидуальный проект «Вечной памятью живы» (по разделу «Литература ВОВ»)	2	
	Контрольные работы	-	
Тема 1.16. Индивидуальный проект «Письма моего прадедушки»	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
	Содержание учебного материала	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Индивидуальный проект «Письма моего прадедушки»	2	
Тема 1.17. Индивидуальный проект «Произведения классиков на бумаге, в театре, на экране».	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проект «Изобретение речи»	5	
	Содержание учебного материала	-	
	1		
Тема 1.17. Индивидуальный проект «Произведения классиков на бумаге, в театре, на экране».	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Индивидуальный проект «Произведения классиков на бумаге, в театре, на экране».	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 1.18. Индивидуальный проект «Современная бардовская поэзия»	Содержание учебного материала	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Индивидуальный проект «Современная бардовская поэзия»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	

Тема 1.19. Итоговое занятие	Содержание учебного материала		<i>1</i>	
	1	Итоговое занятие		<i>3</i>
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-		
Всего			59	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература. Индивидуальный проект».

1. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- стулья;
- доска классная;
- книжный шкаф;
- рабочее место преподавателя;

2. Технические средства обучения:

- компьютер
- телевизор

3. Дидактические средства обучения:

- методические разработки к урокам,
- справочные учебные пособия кабинета.

3.2. Учебно-методическое обеспечение для обучающихся с нарушением зрения

Обеспечение печатными и электронными образовательными ресурсами (учебные пособия, рекомендации, раздаточный материал, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в адаптированных формах:

- в печатной форме крупным шрифтом (Times New Romans, 24 pt);
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла (по необходимости обучающегося).

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Зажигина О.А. Литература. 10-11 классы: организация самостоятельной работы на уроке / О.А. Зажигина, И.И. Федорова, Н.М. Сулицкая, К.Г. Сапелкина, А.И. Жданова, Н.Ю. Кадашникова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 219с.

2. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 частях. Ч. 1., 2014 г.

3. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 частях. Ч. 2., 2014 г.

4. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 частях. Ч. 1., 2014 г.

5. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 частях. Ч. 1., 2014 г.

Дополнительные источники

1. Миронычева В.Ф. Метод проектов на уроке литературы // Школьные технологии. 2003. №6. С.100-109.

2. Никонова Т.В. Метод учебного проекта как личностно-ориентированная развивающая педагогическая технология: Методические рекомендации / Т.В. Никонова. - Пермь: ПОИПКРО, 2005. - 52с.

3. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение - что это? // Методист. 2004. №1. С.39-46.

4. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение в учебно-воспитательном процессе школы // Методист.2004. №3. С.44-49.

5. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения // Завуч. 2003. №6. С.96-111.

Интернет-ресурсы

1. Дистанционная поддержка учителей-словесников

http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm

2. Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

3. <http://pedsovet.org>

4. Intel “Обучение для будущего”. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: Учебное пособие – 10 изд., перераб. - М.: «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. + CD

5. Intel “Обучение для будущего”: Учебное пособие – 9 изд., перераб. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2008. + CD

6. Министерство образования РФ <http://www.ed.gov.ru/>

7. «Российское школьное образование» <http://www.school.edu.ru/>

8. Государственная научная педагогическая библиотека им.К.Д.Ушинского

9. <http://www.gnpbu.ru>

10. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; - умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи.	Осмысливать задачи, для решения которых недостаточно знаний; отвечать на поставленные вопросы
- умение самостоятельно генерировать идеи, разрабатывать способ действия, привлекая знания из различных областей; - умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; - умение запросить недостающую информацию у эксперта (преподавателя, консультанта, специалиста); - умение находить несколько вариантов решения проблемы; - умение выдвигать гипотезы; - умение устанавливать причинно-следственные связи.	Самостоятельно генерировать идеи, разрабатывать способ действия, привлекая знания из различных областей; самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле; запрашивать недостающую информацию у эксперта (преподавателя, консультанта, специалиста); находить несколько вариантов решения проблемы; выдвигать гипотезы; устанавливать причинно-следственные связи.
- умения коллективного планирования; - умение взаимодействовать с партнерами; - умения взаимопомощи в группе в	Взаимодействовать с партнерами; оказывать взаимопомощь в решении общих задач; применять деловое партнерское общение; находить и

<p>решении общих задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки делового партнерского общения; - умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы. 	<p>исправлять ошибки в работе других участников группы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - умение проектировать процесс (продукт, изделие); - умение планировать деятельность, время, ресурсы; - умение принимать решения и прогнозировать их последствия; - навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов). 	<p>Проектировать процесс (продукт, изделие); планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решения и прогнозировать их последствия; анализировать собственную деятельность</p>
<ul style="list-style-type: none"> - умение инициировать учебное взаимодействие с взрослыми (вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.); - умение участвовать в дискуссии; - умение отстаивать свою точку зрения; - умение находить компромисс; - навык интервьюирования, устного опроса и т.д. 	<p>Вступать в диалог, задавать вопросы участвовать в дискуссии; отстаивать свою точку зрения; находить компромисс; брать интервью, устно опрашивать оппонентов</p>
<ul style="list-style-type: none"> - навыки монологической речи; - умение уверенно держать себя во время выступления; - артистические умения; - умение использовать различные средства наглядности при выступлении; - умение отвечать на незапланированные вопросы. 	<p>Владеть монологической речью, уверенно держать себя во время выступления, использовать свои артистические данные, использовать различные средства наглядности при выступлении; отвечать на незапланированные вопросы.</p>