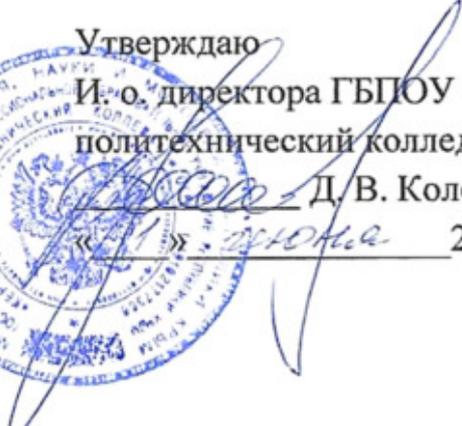




**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КЕРЧЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

---

Утверждаю  
И. о. директора ГБПОУ РК «Керченский  
политехнический колледж»  
  
Д. В. Колесник  
«21» июня 2020 г.



**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»  
на 2020-2025 гг.**

г. Керчь, 2020г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1	Паспорт Программы	3
2	Введение	8
3	Актуальность Программы	8
4	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	9
5	Концептуальные положения Программы	10
6	Основные принципы Программы	11
7	Содержание Программы	13
8	Перечень мероприятий по реализации направлений Программы	17
9	Этапы реализации Программы	38
10	Задачи и показатели Программы	38
11	Механизм реализации Программы	46
12	Области оценки эффективности Программы и ожидаемые результаты	47
13	Индикаторы реализации Программы	47
	Заключение	49
	Приложение 1. Анкета для определения уровня воспитанности	50

## 1. Паспорт Программы

Наименование программы	- Программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж» на 2020 – 2025 гг.
Сроки реализации Программы	2020 – 2025 гг.
Этапы реализации Программы	I этап (2020-2021гг) подготовительный этап II этап (2022-2024гг) основной этап III этап (2025г) обобщающий этап
Основания разработки Программы	для - Конституция Российской Федерации; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р); Государственная программа Российской Федерации - "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (с изм. и доп.), (утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493) - Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. N 2403-р); - Концепция развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. N 2950-р) Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утв. Постановлением Правительства РФ от 29.12.2016г № 1532-р; - Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года утв. Президентом Российской Федерации 30 апреля 2012 года; - Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; -

Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ч. 3 ст. 28);

Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации (пп.4.2.36), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.07.2018г № 884;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.03.2020г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;

Проект Концепции развития профессионального образования в Российской Федерации на период до 2024 года;

Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Закон Республики Крым от 06.06.2015 г. № 131-ЗРК «Об образовании в Республике Крым»;

Закон Республики Крым от 01.09.2014 г. № 60-ЗРК «О профилактике правонарушений в Республике Крым»;

Закон Республики Крым от 01.09.2014 г. № 63-ЗРК «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Крым»;

Закон Республики Крым «Стратегия социально-экономического развития Республики Крым до 2030 года» утв. Государственным Советом РК от 09 января 2017 года №352-ЗРК/2017;

Указ Главы Республики Крым от 18.12.2014 № 522-У «Об утверждении Концепции патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым»

проект «Воспитание здорового образа жизни»: Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральный закон «Об ограничении курения табака»;

проект «Толерантное воспитание студентов»: Международная декларация принципов толерантности, Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму», Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон «О противодействии терроризму», Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе»;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проект «Экологическое воспитание студентов»: Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Федеральный закон «Об отходах производства и потребления», Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха», Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях», Кодекс РФ по экологии и природопользованию в Российской Федерации</li> </ul> <p>Устав и локальные акты ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»</p>
Основные разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зам. директора по учебно-воспитательной работе, зам. директора по учебной работе, заведующие отделениями, руководитель спортивного студенческого клуба, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, рабочая группа из числа кураторов групп.</li> </ul>
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить формирование навыков не менее, чем у 80% обучающихся, как конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом в соответствии с ФГОС к декабрю 2025г</li> </ul>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;</li> <li>- патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;</li> <li>- формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;</li> <li>- воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.</li> <li>- расширение профессионального кругозора обучающихся;</li> <li>- обогащение нравственно-этического кругозора, духовных потребностей и профессиональных интересов;</li> <li>- включение активную профессиональную деятельность, в процесс творческой самореализации;</li> <li>- формирование сознательного отношения к выбранной специальности/профессии, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание гордости и любви к выбранной специальности/профессии, понимания миссии своей специальности/профессии;</li> <li>- формирование творческого подхода к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности/профессии;</li> <li>- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности студентов к осуществлению трудовой деятельности по выбранной специальности/профессии и адаптации молодого специалиста/профессионала в профессиональной среде;</li> <li>- формирование профессиональных ценностей и идеалов, норм и привычек, профессионального этикета;</li> </ul>
<p>Направления Программы</p>	<p>воспитание бережливости, формирование уважительного отношения к материальным ценностям.          Гражданско-патриотическое направление системы воспитания;          Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление системы воспитания ;          Спортивное и здоровьесориентирующее направление системы воспитания;          Экологическое направление системы воспитания;          Культурно-творческое направление системы воспитания;          Студенческое самоуправление в системе воспитания;          Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство);</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители), внешние партнеры</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;</li> <li>- сформированность общих компетенций у выпускников колледжа, способных реализовать свой потенциал в условиях современного общества;</li> <li>- рост числа обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы</li> <li>- увеличение числа обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях, акциях, выставках различного уровня, спортивных соревнованиях, организованных внутри и вне колледжа;</li> <li>- повышение социальной активности студентов, развитие студенческого самоуправления;</li> <li>- уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, в т.ч. стоящих на учете в КДН и ПДН;</li> <li>- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися колледжа;</li> <li>- отсутствие суицидов среди обучающихся колледжа;</li> <li>- снижение числа студентов, пропускающих занятия без уважительной причины;</li> <li>- рост числа студентов, посещающих спортивные секции и кружки колледжа;</li> </ul>

Возможные реализации Программы	риски	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рост числа студентов, вовлеченных во внеурочную деятельность колледжа;</li> <li>- увеличение числа студентов, трудоустроившихся по полученной специальности/профессии;</li> <li>- повышение общего уровня воспитанности обучающихся колледжа ( Приложение 1)</li> <li>- низкий уровень мотивации у обучающихся колледжа;</li> <li>- инертность педагогических работников и обучающихся;</li> <li>- инертность внешней среды.</li> </ul>
Организация выполнения Программы		<p>результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседаниях Педагогического, Методического советов, на заседаниях студенческого совета;</p> <p>Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений;</p> <p>корректировка Программы осуществляется в соответствии с решениями органов управления колледжа</p> <p>представление информации о реализации Программы на сайте колледжа (<a href="http://kerchpoliteh.ru">http://kerchpoliteh.ru</a>)</p>
Система организации контроля за исполнением Программы		<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление Программой осуществляет зам. директора по учебно-воспитательной работе;</li> <li>- контроль исполнения Программы осуществляет директор колледжа;</li> <li>- координацию исполнения Программы осуществляет педагогический Совет колледжа.</li> </ul>

## 2. Введение

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в федеральных государственных образовательных стандартах, Профессиональном стандарте педагога.

Программа развития воспитательной работы (далее – Программа) ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж» до 2025 года выделяет воспитание как важную стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж» на 2020 - 2025 годы – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа на этапе профессионального обучения студентов.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета колледжа, методических объединениях кураторов учебных групп колледжа, студенческого совета, общеколледжевых родительских собраниях. Ежегодно проводится анализ результатов проведенной работы.

## 3. Актуальность Программы

Одна из самых актуальных современных проблем России – воспитание молодёжи. Как недавно сказал *Святейший Патриарх Кирилл*: «От того, как будет воспитываться молодёжь, будет напрямую зависеть не только благополучие, но и само существование суверенной России. От того, как будут воспитываться сегодня молодые люди, зависит их счастье и счастье их семей». Вспомним слова великого воспитателя А.С.Макаренко: «Сделать человека счастливым нельзя, но воспитать его можно так, чтобы он стал счастливым».

Проблемы молодёжи беспокоили общество во все времена. Но социальные «разрывы» XX века разрушили систему базовых традиционных российских нравственных ценностей. Старшему поколению, помнящему устои прошлого, трудно привыкнуть к тому, что агрессивная безнравственность упорно стремится стать нормой жизни, войти в законодательство страны. А подрастающему поколению — ещё сложнее, так как у него нет своей нравственной системы ценностей. То, что ему предлагает забывшая о традициях современность, чаще всего оказывается небезобидными приманками и ложными кумирами.

Псевдокультура, проникшая в социальные сети, телевидение, реклама, секты, мистические культы, радикальные псевдорелигии, преступный мир с его псевдоромантикой и ложными удовольствиями, играми, алкоголем, наркотиками и другими «прелестями жизни» — всё это в настоящее время и воспитывает молодёжь.

Самое опасное в нынешнем состоянии молодёжи — это ощущение духовной пустоты, бессмысленности и бесперспективности всего происходящего вокруг. Вместе с нарастанием разочарованности в будущем распространяется нигилизм и снижаются нравственные критерии. Бездуховность воспитания снижает социальный статус молодёжи, в результате чего молодые люди не могут получить должного образования, работы.

Актуальность Программы обусловлена необходимостью формирования социальных компетенций, гражданских установок и профессиональной мотивации у обучающихся и потребностью разработки системы мер по формированию профессиональной воспитательной среды.

Обучающиеся колледжа являются активной составной частью молодежи региона, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет, кроме того введение требований ФГОС нового поколения в области подготовки выпускников СПО и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, выступают достаточной необходимостью в обновлении воспитательного компонента колледжа.

#### 4. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и кураторы групп решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание студентов оказывает внеучебная деятельность: общеколледжевые мероприятия, кураторские часы, экскурсии, участие в Акциях и флешмобах и т.д.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, общественно-полезная деятельность, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся и работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- здоровье студентов колледжа;
- вовлечение студентов в спортивные секции и кружки колледжа;
- количество студентов, состоящих на учете в ПДН и КДН;
- социальная активность студентов колледжа.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

#### SWOT анализ воспитательной работы

Возможности (O)	Сильные стороны (S)
Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания.	Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.
Расширение связей с общественностью, социальными партнерами колледжа.	Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления.
Развитие информационной сети в колледже, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.	Наличие библиотеки, читального зала, оснащенных современным компьютерным оборудованием. Доступ к Интернет-ресурсам.

Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы. Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления. Диагностика воспитанности обучающихся. Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач.	Использование активных форм и методов воспитания. Использование традиционных здоровьесберегающих технологий. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса. Гуманизация, обращение к личному опыту обучающихся. Возможность рефлексии.
<b>Угрозы (Т)</b>	<b>Слабые стороны (W)</b>
Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания. Несформированность у некоторой части обучающихся четких нравственных ориентиров, неустойчивое отношение к нравственным нормам.	Низкая степень социальной активности обучающихся. Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся. Низкий уровень социальной адаптированности нравственной воспитанности обучающихся.

**Вывод:** для повышения эффективности воспитательного процесса в колледже необходимо:

- 1) совершенствовать структуру управления воспитательной системой в колледже;
- 2) повышать квалификацию педагогических работников;
- 3) вести работу по формированию социальной активности и сознательности обучающихся колледжа.

### 5. Концептуальные положения Программы

Современная социокультурная ситуация в области и выявленные в связи с этим проблемы требуют реализации новых подходов к воспитанию.

Программа воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

В современной ситуации развития образования *концептуальными* являются следующие **направления воспитательной работы:**

Таблица 2

<i>Направление</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>	<i>Результат</i>
<b>Антропологическое</b>	Передать студенту опыт о здоровом образе жизни	Привитие студенту прочных гигиенических норм. Организация мероприятий по профилактике зависимого поведения. Раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Привлечение к работе в данном направлении правоохранительных органов, медицинских учреждений, социальных служб и служб психологической помощи и поддержки обучающихся.	Подготовка обучающегося как родителя и семьянина.
<b>Социальное</b>	Включить студента в социально-	Передача студенту опыта отношений к труду, природе, Родине.	Формирование гражданской позиции.

	ценностную деятельность		Приобретение навыка к трудовой деятельности.
Духовно-нравственное	Восхождение студента к культуре.	Организация деятельности по освоению студентами социокультурных ценностей. Передача студенту опыта нравственного поведения	Становление толерантной, саморазвивающейся культурной личности
Здоровьесберегающее	Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса.	Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования	Формирование навыков здорового образа жизни и повышения уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей.

Для реализации современных направлений воспитательной работы требуется использование *технологий воспитания*, которые постепенно сменяют административно-идеологический тип технологии воспитания.

<i>Технология воспитания</i>	<i>Характеристика</i>
<b>Социализирующая технология</b>	Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми обучающимся. Риски - в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры.
<b>Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности учащегося</b>	Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия. В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания.

## 6. Основные принципы Программы

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

**-открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума региона, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

**-демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

**-духовность**, проявляющаяся в формировании у учащихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

**-толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

**-вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

**-природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

**-эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

**-воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

**-системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

**-поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

**-социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

## 7. Содержание Программы

**Предпосылки реализации Программы** - воспитание как стратегический общенациональный приоритет (национальная идея). Вызовы времени, обуславливающие новый подход к профессиональному воспитанию:

- геополитическая обстановка;
- стандартизация образования;
- информатизация общества;
- повышение требований к профессионализму специалистов – акцент на проблему, которая решается в рамках проекта;

Реализация поставленных задач осуществляется по направления деятельности по воспитанию и социализации обучающихся прописанных с учётом требований ФГОС по формированию общих компетенций обучающихся в учреждении СПО, каждое направление имеет перечень развиваемых общих компетенций (ОК). Это позволяет систематизировать и дифференцировать общие компетенции. Благодаря этому программа воспитания и социализации охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой профессии и возраста. Таким образом, общие компетенции конкретизируются на уровне программы воспитания и социализации и учебных предметов. Определено 20 критериев уровня сформированности общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП – 50 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11

№ п/п	Название направления	Задачи направления	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
1	Гражданско-патриотическое направление системы воспитания	- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, патриотизма, чувства гордости за достижения своей страны, региона, готовности к защите интересов Отечества; - развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях. - формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству	ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентам. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
2	Культурно-творческое направление системы воспитания	- развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - воспитание	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

		<p>уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;</li> <li>- развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>- получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>- представление об искусстве народов России;</li> <li>- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.</li> </ul>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>
3	Спортивное и здоровьесориентирующее направление системы воспитания	<p>Формирование у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально адаптированной личности;</li> <li>- ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> <li>- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</li> </ul>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p>
4	Экологическое направление системы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле природным богатствам России и мира;</li> <li>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного</li> </ul>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>

		природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	
5	Профессионально- и бизнес-ориентирующее направление системы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие профессиональной направленности, профессионального самосознания, профессиональной этики;</li> <li>- формирование профессионально важных качеств и потребности в постоянном профессиональном росте;</li> <li>- воспитание учебной культуры, выработка индивидуального стиля учебной деятельности;</li> <li>- формирование компьютерной грамотности, информационной культуры, трудолюбия, положительного и творческого отношения к различным видам труда;</li> <li>- ориентация обучающихся на профессиональные достижения и реализацию профессионального потенциала.</li> </ul>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
6	Студенческое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной гражданской позиции;</li> <li>- развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни;</li> <li>- представление интересов студенчества на различных уровнях (внутри колледжа, между СПО и др.)</li> </ul>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>
7	Профессиональное совершенствование	- формирование целостного кадрового аппарата, обеспечивающего воспитательную работу;	

	преподавательского состава (система воспитания)	- обучение педагогическим технологиям работы с обучающимися; - формирование самоуправления, создание условий для развития личности в период обучения.	
--	---	--	--

## 8. Перечень мероприятий по реализации направлений Программы

### 8.1 Гражданско-патриотическое направление системы воспитания

**Гражданское воспитание** - формирование чувства любви и ответственности за свою родину, формирование готовности прийти на защиту Родину своего народа.

**Правовое воспитание** - формирование уважительного отношения к закону, видение закона большой социальной ценностью, относящейся непосредственно к каждому индивиду; развитие чувства ответственности, непримиримости к произволу, коррупции.

На личностном уровне **патриотизм** выступает как важная, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. На макроуровне **патриотизм** представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей. **Патриотизм** проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей "малой Родине", патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

По каждому критерию воспитанности будущего специалиста можно выделить следующие показатели:

#### 1. Гражданско-правовая воспитанность:

- философско-мировоззренческая подготовка;
- политическая культура, воспитанность в духе мира и ненасилия;
- гражданская зрелость, национальное самосознание;
- патриотизм, толерантность, культура межнационального общения;
- правовая культура, отрицательное отношение к противоправным поступкам;
- активное участие в общественно-политической жизни;
- понимание и принятие философии прав и свобод человека;
- патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание ее процветания);
- способность сделать правильный, нравственный, социальный, политический выбор.

#### 2. Сформированность духовно-нравственной культуры:

- гуманность, доброта, терпимость, сострадательность, умение контролировать себя, сдержанность; тактичность, чувство меры, умение соблюдать «дистанцию», культура речи, развитое чувство достоинства, сознательная дисциплинированность, умение переносить трудности, порядочность, умение быть стойким к негативным воздействиям социальной среды, доброжелательность, склонность не к конфликтам, а к сотрудничеству; - духовное богатство личности обучающегося;

- готовность к сотрудничеству и взаимопомощи;
- сформированность духовно-нравственного идеала;
- экологическая культура;
- готовность к семейной жизни, сформированность представления о семье как основной ячейке общества, ее роли, функциях и способах планирования.

Гражданско-патриотическое направление системы воспитания включает в себя проекты: «Патриотизм», «Нравственность», «Гражданско-правовое воспитание»

### Проект «ПАТРИОТИЗМ»

**Цель:** обеспечить формирование чувства патриотизма, развития и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего, развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов не менее, чем у 80% обучающихся колледжа к декабрю 2025г

**Для достижения цели поставлены следующие задачи:**

- формирование знаний обучающихся о символике России;

- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- формирование у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины, действиям в экстремальных условиях у обучающихся колледжа;
- развивать национальное самосознание обучающихся;
- развитие способности адаптироваться к новым условиям жизни;
- методическое обеспечение функционирования системы патриотического воспитания;
- активизировать работу педагогического коллектива по патриотическому воспитанию.

**К основным проблемам патриотического воспитания в колледже можно отнести:**

- изменение ценностных ориентиров молодежи;
- снижающийся образовательный уровень молодежи;
- ценности, которые были актуальными для молодого поколения 20 лет назад, существенно изменились, сдвинувшись в сторону прагматизма. Коллективный успех, который являлся первостепенным ранее, сегодня значительно уступает индивидуальному и многие представители подрастающей молодежи ориентированы на удовлетворение собственных потребностей.

Таблица 3

**Мероприятия по патриотическому воспитанию**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Исполнители</b>
1	Тематические кураторские часы и общеколледжевые мероприятия: - День Народного единства; - День Неизвестного солдата - День Героев Отечества - День Конституции РФ; - День государственного флага Республики Крым и День Республики Крым; - День участников боевых действий на территории других стран; - День Защитника Отечества; - День воссоединения Крыма с Россией; - День Конституции Республики Крым; - День освобождения города Керчи от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны - День Победы - День партизан - День России - День памяти и скорби (1941 год)	<b>Ежегодно</b> 4 ноября 3 декабря 9 декабря 12 декабря 20 января  15 февраля  23 февраля 18 марта 11 апреля 11 апреля  9 мая посл. ВС мая 12 июня 22 июня	Зам. директора по УВР, педагог-организатор кураторы групп
2	Организация участия студентов в городских культурно-массовых мероприятиях.	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор

3	Организация участия студентов в праздновании Дней воинской славы России: <input type="checkbox"/> Дня Победы <input type="checkbox"/> Дня защитника Отечества <input type="checkbox"/> Дня освобождения города <input type="checkbox"/> Дня годовщины вывода войск из Афганистана	<b>Ежегодно</b>  Май Февраль Апрель Февраль	Зав. отд., кураторы групп
4	Организация книжных выставок к Дням воинской славы России	<b>Ежегодно</b> Февраль Апрель Май	Библиотекарь
5	Проведение информационных часов в группах на гражданско-патриотические темы	По плану работы в группах	Кураторы групп
6	Организация и проведение торжественных встреч с ветеранами Великой отечественной войны, «круглых столов» по обсуждению вопросов патриотической работы и воинской службы	<b>Ежегодно</b> Октябрь Апрель	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
7	Организация волонтерской работы с ветеранами ВОВ, бывшими работниками колледжа	<b>Ежегодно</b> Октябрь Апрель	Зав. отделениями, кураторы групп
8	Участие в городских мероприятиях, направленных на патриотическое воспитание	<b>Ежегодно</b>	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
9	Проведение уроков мужества для студентов, военно-спортивных игр	<b>Ежегодно</b> Ноябрь Февраль	Зам. директора по УВР, преподаватели физического воспитания. кураторы групп
10	Организация работы спортивных секций и студий, кружков	<b>Ежегодно</b>	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
11	Фотовыставки на патриотическую тему	<b>Ежегодно</b> Ноябрь Апрель	Актив групп
12	Проведение социологических опросов студентов с целью диагностирования уровня их гражданской зрелости	<b>Ежегодно</b> (по плану)	Социальный педагог, кураторы групп

#### **Ожидаемые результаты:**

- воспитание выпускников колледжа, способных к самореализации в специальности/профессии и обществе;
- готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.

**Результативность патриотического воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;
- активность участия студентов в патриотических мероприятиях.

#### **Проект «НРАВСТВЕННОСТЬ»**

**Цель:** обеспечить формирование у обучающихся принятие ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей не менее, чем у 80% обучающихся колледжа к декабрю 2025г.

**Для достижения цели поставлены следующие задачи:**

- формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности;
- развитие творческого потенциала обучающихся, как основы для профессионального и личностного роста;
- формирование коммуникативных и организаторских способностей, умения работать в коллективе и команде.
- формирования оценочных суждений, характеризующих отношение к нравственным и духовным ценностям, взаимоотношениям людей;
- формирование устойчивости, глубины и силы нравственных и духовных чувств;

**К основным проблемам нравственного воспитания в колледже можно отнести:**

- ощущение духовной пустоты, бессмысленности и бесперспективности всего происходящего вокруг;
- нарастание разочарованности в будущем, распространяет нигилизм и снижает нравственные критерии;
- бездуховность воспитания снижает социальный статус молодёжи.

Молодое поколение должно расти не на примерах насилия, зла, жестокости, а на примерах добра, уважения к старшим, родителям, понимания ценности человеческой жизни, ответственности за свои поступки и деяния.

В настоящее время нашему обществу такое направление воспитания крайне необходимо, только такое воспитание спасет молодежь от духовного обнищания. Так же формирование чувства собственного достоинства должно сопровождаться воспитанием уважения к другим людям.

Таблица 5

### Мероприятия по нравственному воспитанию

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Исполнители
1.	Обеспечение в колледже порядка и чистоты, эстетического уровня оформления кабинетов	Ежегодно	Администрация, зав. кабинетами
2.	Встречи с интересными людьми, посещение музеев, театров, выставок, кинотеатров	Ежегодно	Кураторы групп
3.	Индивидуальная работа со студентами по формированию толерантного отношения к людям	Ежегодно	Зав. отделением, кураторы групп, педагог-психолог
4.	Родительские собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания детей, индивидуальная работа с родителями	Ежегодно	Зав. отделением, кураторы групп
6.	Тематические кураторские часы: -Международный день пожилых людей; - Международный день толерантности; - День матери в России; - Международный день инвалидов; - Международный день памяти жертв Холокоста;	Ежегодно 1 октября 16 ноября 26 ноября 3 декабря 27 января	Педагог-организатор, кураторы групп
7.	Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках кураторских часов с последующим обсуждением в группах	Ежегодно	Кураторы групп

**Ожидаемые результаты:**

- создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;
- повышение уровня культурного развития обучающихся;
- развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов.

**Результативность нравственного воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
- количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания;
- сформированность общих компетенций выпускника.

### **Проект «ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

**Цель:** обеспечить формирование у обучающихся гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции не менее, чем у 80% обучающихся колледжа к декабрю 2025г.

**Для достижения цели поставлены следующие задачи:**

- воспитание правовой грамотности обучающихся;
- создать условия для проведения профилактических мероприятий правонарушений и преступлений;
- формировать гражданскую ответственность, национальное и интернациональное самосознание, чувства национального достоинства;
- воспитывать преданность и любовь к Отечеству;

**К основным проблемам гражданско-правового воспитания в колледже можно отнести:**

- имущественное расслоение общества;
- отсутствия гражданской культуры у молодежи, не желания вникать и участвовать в общественной жизни страны;
- гражданско-правовая безграмотности несовершеннолетних, правовой нигилизм и скептицизм многих подростков;
- низкое качество культуры повседневного гражданского поведения;
- низкая готовность обучающихся активно участвовать в охране правопорядка и противостоять правонарушениям.

Таблица 7

### **Мероприятия по гражданско-правовому воспитанию**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Исполнители</b>
1.	Ознакомление студентов с Правилами внутреннего распорядка, отдельными локальными актами и приказами директора колледжа	<b>Ежегодно</b> Сентябрь	Кураторы групп
2.	Тематические кураторские часы: 1. День солидарности в борьбе с терроризмом 2. День гражданской обороны; 3. День прав человека 4. Государственная символика РК и РФ 5. День пожарной охраны 6. Международный день защиты детей	<b>Ежегодно</b> 3 сентября 4 октября 10 декабря Январь 30 апреля 1 июня	Кураторы групп
3.	Тематические кураторские часы по противодействию экстремизму, терроризму: «Россия – многонациональное государство» «Движение к взаимопониманию» «Земля без войны»	<b>Ежегодно</b>	Начальник по безопасности и режиму, кураторы групп

	«Молодежь – за культуру мира, против терроризма!»		
4.	Встречи студентов с работниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений	<b>Ежегодно</b>	Зам. директора по УВР, кураторы групп
5.	Профилактика правонарушений и преступности в среде несовершеннолетних и молодежи	<b>Ежегодно</b>	Зам. директора по УВР, педагог - психолог Кураторы групп
6.	Сотрудничество с городской службой по делам детей, ЦСССДМ, отделениями полиции города	<b>Ежегодно</b>	Зам. директора по УВР педагог – психолог, социальный педагог
7.	Работа Совета по профилактике правонарушений	<b>Ежегодно</b> 1 раз в месяц	Зам. директора по УВР, зав. отд., кураторы групп
8.	Участие в акциях по направлению волонтерского движения: Акция «Зажги свечу» Акция «Достойны уважения седины» Акция «Добро по кругу!» Акция «Память» Акция «Белый цветок»	<b>Ежегодно</b>  Сентябрь Октябрь Декабрь Май Июнь	Зав. отд., кураторы групп
9.	Общешкольное родительское собрание	<b>Ежегодно</b> Август март	Зам. директора по УВР, зав. отд., кураторы групп

#### **Ожидаемые результаты:**

- понимание себя как участника социальных отношений;
- понимание значимости и ценности студентами семьи, дружбы, взаимопомощи, ответственности за себя и окружающих;
- умения адекватно ситуации проявлять активность, инициативность, самостоятельность;
- элементарные навыки осуществлять выбор, принимать решения;
- представления о большой и малой Родине, о гражданственности, о правах и обязанностях, о людях других национальностей, о культуре народов России, о государственных символах.

**Результативность гражданско-правового воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград, грамот и поощрений в области гражданско-правового воспитания;
- активность студентов в мероприятиях гражданско-правовой направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
- количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий гражданско-правового содержания;
- сформированность общих компетенций выпускника.

## **8.2 Спортивное и здоровьесориентирующее направление системы воспитания**

Сегодня во главу ценностей развития в Российской Федерации ставится не только общее благосостояние общества и уровень жизни, но и задачи по сохранению здоровья населения.

**Спортивное и здоровьесозидающее воспитание** – это целенаправленный процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья. **Культура здоровья** - это составная часть базовой культуры личности, отражающая осознанное ценностное отношение человека к собственному здоровью, основанная на ведении здорового образа жизни, выраженная в полноценном физическом, психическом, духовно-нравственном и социальном развитии.

Цели направления:

- осознание ценности здоровья;
- гармоничность образа жизни;
- владение культурными нормами в сфере здоровья;
- здоровьесозидающая активность.

Ценности направления спортивного и здоровьесозидающего воспитания:

- организовывать системную, активную, целенаправленную, самоконтролируемую здоровьесозидающую деятельность;
- достигнуть физического, психологического, духовно-нравственного, социального благополучия;
- проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности, направленную на сохранение здоровья и безопасный образ жизни;
- обеспечивать личностные позитивные результаты образования в области культуры здоровья;
- предупреждать/устранять негативные формы поведения (профилактика вредных привычек);
- стремиться приобретать, преобразовывать, использовать знания о здоровье и ведении здорового образа жизни.

Приоритеты спортивного и здоровьесозидающего воспитания:

- Соматическое здоровье (полноценное физическое развитие; профилактика заболеваний)
- Физическое здоровье (физическая подготовленность; физическая активность)
- Социальное здоровье (гармоничный образ жизни; комфортные, доверительные межличностные отношения; профилактика девиантного поведения)
- психологическое здоровье (позитивное самоощущение; высокий уровень развития рефлексии; успешное прохождение возрастных кризисов)
- духовно-нравственное здоровье (зрелость моральных суждений; эмоционально-ценностное отношение к нравственным качествам, нормам поведения)

Предъявляемые требования к спортивному и здоровьесозидающему воспитанию

(Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, «Физическое развитие и культура здоровья»):

- ценностное и ответственное отношение к своему здоровью;
- потребность в здоровом образе жизни;
- гармоничный образ жизни;
- культура безопасной жизнедеятельности;
- владение культурными нормами в сфере здоровья;
- здоровьесберегающая активность;
- мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом;
- культура здорового питания и трезвости;
- позитивные модели участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Сформированность физической культуры и здорового образа жизни:

- физическая образованность;
- валеологическая культура;
- потребность в физическом развитии и занятиях физкультурой и спортом;
- развитость основных двигательных качеств;

- ориентация на здоровый образ жизни;
- активное участие в занятиях по физкультуре, туризму и спорту.

Спортивное и здоровьесберегающее направление системы воспитания включает в себя проект «Здоровье».

### Проект «ЗДОРОВЬЕ»

**Цель:** сформировать культурные нормы в сфере здоровья не менее, чем у 95% обучающихся к декабрю 2025г, в т.ч. посредством спортивного студенческого клуба колледжа.

**Для достижения цели поставлены следующие задачи:**

- развитие потребности в физическом развитии и занятиях физкультурой и спортом;
- развитость основных двигательных качеств;
- ориентация на здоровый образ жизни; активное участие в занятиях по физкультуре, туризму и спорту;
- внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
- создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;
- формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;
- подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде;
- пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди студентов.

**К основным проблемам спортивного и здоровьесберегающего воспитания в колледже можно отнести:**

- не достаточный уровень материально-технического обеспечения
- низкая активность и не заинтересованность студентов в участии проекта
- отсутствие взаимопонимания проблемной ситуации между специалистами партнеров

Таблица 4

### Мероприятия по воспитанию здорового образа жизни

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Исполнители
1.	Тематические кураторские часы: «Всего одна рюмка...»; «Курение – это не модно»; «Наркотики – это свобода или зависимость, полет или падение»; «Как уберечь себя от СПИДа» Пропаганда здорового образа жизни Жизнь без вредных привычек «Наше здоровье в наших руках». О вредных привычках и способах борьбы с ними	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель Май	Кураторы групп
2.	Профилактическая работа: беседы работников наркодиспансера о вреде табакокурения, наркотиков, алкоголя.	Ежегодно Октябрь Апрель	Зам. директора по УВР

3.	Конкурс «Молодежь за здоровую планету!»	<b>Ежегодно</b> Апрель	Преподаватель ОБЖ
4.	Проведение медицинских осмотров студентов.	<b>Ежегодно</b>	Фельдшер
6.	Распространение информационного материала с целью профилактики вредных привычек	<b>Ежегодно</b>	Фельдшер, кураторы групп
7.	Инструктажи по ТБ	<b>Ежегодно</b>	Кураторы групп
9	Городские и колледжевые спортивные соревнования: - Будь готов к труду и обороне - День здоровья - Городские соревнования по футболу - Внутренние соревнования по настольному теннису - Городские соревнования по волейболу - Чемпионат по футболу - Внутренние соревнования по дартсу. - Первенство города по дартсу. - Внутренние соревнования по бадминтону - Военно-спортивная игра - Внутренние соревнования по настольному теннису. - Первенство города по волейболу, среди юношей и девушек; - Первенство города по мини-футболу - Городская легкоатлетическая эстафета; - День туризма - Сдача нормативов ГТО	<b>Ежегодно</b> сентябрь октябрь октябрь ноябрь  декабрь декабрь январь февраль февраль февраль март апрель апрель май май июнь	Преподаватели физического воспитания.
10.	Общеколледжевые мероприятия: Международный день борьбы со СПИДом; Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом;	<b>Ежегодно</b> 1 декабря 1 марта	Педагог-организатор, студсовет
11.	Акции и флешмобы: - «Нет наркомании» - «Я выбираю здоровый образ жизни» - «Молодежь и здоровье»	Ежегодно	Студсовет
12.	Социологический опрос на тему: «Мы и вредные привычки»	Ежегодно (октябрь, апрель)	Социальный педагог, кураторы групп

#### **Ожидаемые результаты:**

- реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
- сформированная у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
- осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

**Результативность воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:**

- наличие наград, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;
- активность студентов в мероприятиях.

### 8.3 Культурно-творческое направление системы воспитания

Проблемы формирования профессиональной культуры, социального и духовно-нравственного развития обучающихся, раскрытие их творческого потенциала являются основополагающими в совершенствовании профессиональной подготовки и воспитании молодежи. Назрела необходимость такой общекультурной и профессиональной подготовки специалиста-выпускника на основе, которой он может достичь высокого уровня развития духовно-нравственной сферы личности, обладать готовностью к планированию и реализации собственного профессионального и личностного развития, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

**Культурно-творческое воспитание** – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально - культурных традиций народов Российской Федерации

#### Цели направления:

- гармоничная личность;
- уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей;
- успешная самореализация в жизни общества и профессии/специальности;
- духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентиры обучающихся;
- мотивация к непрерывному личностному росту.

#### Ценности культурно-творческого направления системы воспитания:

- соблюдать принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах семьи, общества и государства;
- обладать навыками духовно-нравственной культуры;
- проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности;
- сформировать внутреннюю адекватную личностную позицию по отношению к окружающей социальной действительности;
- принимать активное участие в сохранении духовно-нравственных традиций в семейных отношениях;
- создать собственную семью и иметь возможность заниматься воспитанием детей на основе приобщения их к духовно-нравственным ценностям.

#### Приоритеты культурно-творческого направления системы воспитания:

- Личностный рост ( мотивация к непрерывному личностному росту; развитие коммуникативных и социально-значимых умений, обеспечивающих социальное становление личности; успешная социализация в жизни, обществе, профессии/специальности).
- Духовность (формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности; принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах семьи, общества и государства; формирование духовно-нравственной культуры личности).

Предъявляемые требования к культурно-творческому воспитанию (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

- чувство достоинства, чести и честности, совестливости;
- уважения к родителям, преподавателям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- ответственность и выбор;
- коллективизм и солидарность, дух милосердия и сострадания;
- позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- творческая самореализация и активность.

Культурно-творческое направление системы воспитания включает в себя проект «Талантливая молодежь».

### Проект «ТАЛАНТЛИВАЯ МОЛОДЕЖЬ»

**Цель:** сформировать навыки духовно-нравственной культуры, ценностные ориентации и мотивацию на непрерывный личностный рост обучающихся, не менее чем 80% обучающихся к декабрю 2025г.

**Для достижения цели поставлены следующие задачи:**

- совершенствование системы дополнительного образования обучающихся, через кружки колледжа;
- использование возможностей искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования и самореализации творческих способностей обучающихся;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- приобщение к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства;
- привлечение обучающихся к участию в культурно-творческой и художественно-эстетической деятельности.

**К основным проблемам культурно-творческого воспитания в колледже можно отнести:**

- недостаточный уровень материально-технического обеспечения;
- низкая активность и не заинтересованность студентов в участии проекта;
- отсутствие взаимопонимания проблемной ситуации между специалистами партнеров;
- недостаточное проявление интереса со стороны социальных партнеров, финансирование проекта

Таблица 5

**Мероприятия по культурно-творческому воспитанию**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Исполнители
1.	Организация работы кружков художественной и социально-педагогической направленности	Сентябрь	Педагог-организатор руководители кружков кураторы групп
2.	Подготовка и проведение общеколледжевых концертов, посвященных: Дню знаний; Дню учителя; Международному дню студентов; Новому году; Дню защитника Отечества; Международному женскому дню 8 Марта; Дню Победы.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР педагог-организатор руководители кружков кураторы групп
3.	Проведение традиционного смотра-конкурса: «Алло, мы ищем таланты!» «Фестиваль профессий»	Сентябрь Январь	педагог-организатор руководители кружков кураторы групп
4.	Подготовка и проведение праздничных мероприятий по торжественному вручению дипломов выпускникам колледжа	Февраль Июль	Зам. директора по УВР педагог-организатор заведующие отделениями кураторы выпускных групп
5.	Организация выставок художественной литературы, встреч с интересными людьми	В течение учебного года	Библиотекарь Кураторы групп

6.	Посещение кинотеатров, театров, выставок, музеев города.	В течение учебного года	Кураторы групп
7.	Организация и проведение экскурсий по городу, региону.	В течение учебного года	Кураторы групп
8.	Участие в конкурсах, фестивалях городского и республиканского уровня.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР педагог-организатор руководители кружков заведующие отделениями

**Ожидаемые результаты:**

- развитие творческих способностей обучающихся колледжа, способных к самореализации в обществе;
- вовлечение обучающихся к участию в фестивалях, смотрах, конкурсах художественной самодеятельности.

**Результативность культурно-творческого направления воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград, грамот и поощрений в области культурно-творческого воспитания;
- активность участия обучающихся в колледже в мероприятиях.

**8.4 Экологическое направление системы воспитания**

В настоящее время предельно остро встает проблема всеобщего экологического образования и воспитания. В документе «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (утверждено Президентом Российской Федерации 30.04.2012), определяющем политику страны в сфере экологии как проблемы общенационального и общемирового значения, подчеркивается важность непрерывного экологического образования и воспитания, указывается на необходимость формирования экологической культуры детей и молодежи.

Перед образовательными учреждениями среднего профессионального образования стоит задача: продолжить формирование у студентов основ и навыков экологической образованности – экологического мышления и опыта экологически ориентированных рефлексивно-оценочных и проектных действий, деятельностных средств вхождения в мир экологической культуры и общественных ценностей, самоопределения в них, оценки своих возможностей по участию в решении экологических проблем, исполнения своих правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, здоровья человека, нерасточительного потребления природных ресурсов.

**Цель направления:**

- способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить студентов к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к окружающей среде

**Для достижения цели поставлены следующие задачи:**

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;
- формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда колледжа, города, республики

Экологическое направление системы воспитания включает в себя проект «Мой Крым».

**Цель:** сформировать навыки высокой экологической культуры не менее чем 80% обучающихся к посредством экологического клуба «Мой Крым» к 1 августа 2021 года.

**Для достижения цели поставлены следующие задачи:**

- Организовать информационно-просветительскую работу для привлечения обучающихся, обеспечения мотивированности и заинтересованности;
- Скорректировать планы ВР в направлении усиления экологического компонента с использованием не только традиционных, но и инновационно-новаторских форма работы;
- Организовать секторную работу экологического клуба «Мой Крым» как кластера в развитии направления и привлечения обучающихся, а также развития их творческих, профессиональных и коммуникативных навыков;
- Обеспечить исследовательскую, практическую и социально-значимую деятельность обучающихся через совместную работу социальных партнёров и команды проекта.
- Мониторить показатели формирования экокультуры и вовлеченность заинтересованных обучающихся на всех этапах проекта для своевременной корректировки работы направления.

**Ожидаемые результаты проекта**

1. Проведена активная информационно-просветительская работа через созданный сайт. *(увеличено количество информационно-просветительских материалов по направлению; мотивация и заинтересованность молодёжи)*

2. Внесены изменения в формы работы экологического направления. *(увеличение количества мероприятий новаторских и инновационных форм)*

3. Расширено социальное партнёрство через организацию практической природоохранной и социально-значимой деятельности. *(тесная и практическая работа с муниципальными и региональными структурами по направлению, что позволит не только обеспечить занятость обучающихся во внеурочное время, но и расширит базу практик и позволит улучшить работу по трудоустройству выпускников)*

4. Создан экологический клуб «Мой Крым» с распределённой секторной работой обучающихся разных специальностей. *(увеличено количество обучающихся, вовлечённых в работу по направлению; возможность личностного развития для каждого участника клуба)*

5. Разработано 10 экологических туристических маршрутов посредством исследовательской, практической и социально-значимой деятельности заинтересованных сторон проекта. *(возможность использовать разработанные туристические маршруты ежегодно для обучающихся групп нового набора; маршруты позволят расширить деятельность, направленную на популяризацию региона и развития туризма среди молодёжи)*

6. Проведён мониторинг показателей формирования экологической культуры и вовлеченность обучающихся. *(возможность контролировать и корректировать работу по направлению для достижения цели проекта)*

7. Увеличена включенность обучающихся организаций СПО в экологическую деятельность. *(взаимодействие двух образовательных учреждений, что позволит усилить работы и в других направлениях)*

8. Увеличено количество обучающихся, участвующих в мероприятиях экологического направления. *(популяризация направления среди обучающихся техникума и колледжа)*

9. Создан авторский мультимедийный продукт путём использования творческого потенциала и профессиональных навыков участников экоклуба. *(развитие творчества, коммуникативных и профессиональных навыков обучающихся, умений работать в команде; возможность использовать мультимедийный продукт для популяризации региона и заповедных мест Восточного Крыма)*

**Показатели проекта**

Показатель		Период, год
------------	--	-------------

	Базовое значение	2020	2021
Количество мероприятий информационно-просветительского характера	5	10	15
Количество сайтов проекта	0	1	1
Количество инновационно-новаторских форм работы	0	2	4
Количество социальных партнёров	2	3	5
Количество экологических клубов	0	1	1
Количество разработанных маршрутов, шт	0	4	10
Количество мониторинговых мероприятий	1	4	5
Численность обучающихся ОУ СПО Восточного Крыма, вовлечённых в работу проекта	0	200	400
Количество образовательных мероприятий, реализуемых в рамках проекта	0	4	10
Количество мультимедийных продуктов	0	1	2
Количество педагогических работников, вовлечённых в проектную работу	8	12	20

### Риски реализации проекта

№ п/п	Риск	Негативное последствие	Мероприятие по предупреждению риска	Вариативность в случае риска
1.	Недостаточное финансирование проекта	Невозможность реализации экомаршрутов, акций  Невозможность поощрения активных участников проекта	Планирование и согласование с финансовым отделом	Привлечение спонсоров; поддержка социальных партнёров  Благодарственные листы и грамоты участникам
2.	Недостаточная личностная готовность и/или низкая мотивация преподавателей к работе по данному направлению.	Недостаточное качество работы по направлению; ожидаемые результаты не оправдываются	Разъяснительная работа; выделение актива; контроль нагрузки работы	Внесение корректировки в план-график и/или работа актива
3.	Недостаточно развито и/или осуществляется взаимодействие с различными структурами, работодателями, другими организациями региона экологической отрасли.	Невозможность создания итогового продукта; недостаточная популяризация направления; узкая работа проекта	Активное взаимодействие; совместные мероприятия; благодарственные письма организации; освещение совместной работы на официальных страницах	Поиск социальных партнёров; заинтересованных физических и юридических лиц в реализации проекта
4.	Невозможность реализации мероприятий по причине погодных условий, запрета посещения заповедных мест и др.	Невозможность реализации исследовательской и практической работы обучающихся	Гибкий график мероприятий	Виртуальные экскурсии; работа с официальными сайтами заповедников; поиск информации

5.	Потеря мультимедийного продукта или разработанных экомаршрутов актуальности.	Невостребованность продукта	Анализ рынка спроса и предложения; современных информационно-просветительских ресурсов	Поиск социальных партнёров; заинтересованных физических и юридических лиц в использовании продукта; использование продукта внутри ОУ
----	--	-----------------------------	--	--

Таблица 6

**Дополнительные мероприятия по экологическому воспитанию**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Исполнители
1.	Участие в Акциях «Зеленая весна», «Чистый дом», «Сад памяти», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Чистый берег» и др.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР и АХЧ Зав. отделениями Кураторы групп
2.	Экологические конкурсы, викторины, просветительские часы и беседы	В течение учебного года	педагог-организатор руководители кружков кураторы групп
3.	Виртуальные экскурсии в «музеи природы»	В течение учебного года	кураторы групп

**Ожидаемые результаты:**

- Формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания;
- вовлечение обучающихся в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда колледжа, города, республики.

**Результативность культурно-творческого направления воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград, грамот и поощрений в области экологического направления системы воспитания;
- активность участия, обучающихся в колледже, в мероприятиях.

**8.5. Профессионально-ориентирующее направление системы воспитания  
(развитие карьеры)**

Профессионально-ориентирующее воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью/профессией и уровнем квалификации.

Профессионально-ориентирующее воспитание является специально организованным и контролируемым процессом приобщения к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанным с экономическим, экологическим воспитанием и воспитанием профессиональной этики. В этом направлении интегрированы профессионально-творческое, профессионально-личностное, трудовое воспитание, формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей.

**Профессиональное воспитание** - это формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека как основы для решения актуальных социально-профессиональных задач. Основанием для выделения критериев воспитанности будущих специалистов могут быть понятия базовой и учебно-профессиональной культуры.

**Базовая культура** - минимум общих способностей человека, его ценностных представлений и качеств, без которых невозможна как социализация, так и оптимальное развитие личности.

**Учебно-профессиональная культура** - это уровень овладения студентами технологией профессионального образования, обусловленный степенью сформированности у них профессиональной направленности, профессионального самосознания, мотивационно-ценностной основы учения, выражающейся в учебной активности, самостоятельности и успешности.

Профессиональное воспитание тесно связано со структурой и составляющими учебной и профессиональной деятельности. Для приобретения профессиональной культуры будущему специалисту необходимы:

- *Профессиональные знания*, поэтому очень важной составляющей профессиональной воспитанности выступает когнитивная сфера личности специалиста (познание), которую формируют: кругозор, эрудиция, профессиональные убеждения, представления о должном, стиль и глубина мышления, опыт восприятия, самооценка;

- Профессионально-важные качества личности - деловые и творческие качества: компетентность, профессиональное мастерство, потребность работать качественно, чувство ответственности за порученное дело, самостоятельность суждений и поступков, умение оперативно овладевать новыми технологиями, умение видеть перспективу, потребность в обновлении знаний, росте профессионального уровня, неудовлетворенность достигнутым, терпимость к непривычному, способность к поиску, умение поддержать талант;

- Практические умения и навыки: проектировочные, адаптационные, организационные, мотивационные, коммуникационные, познавательные, контроля и самоконтроля.

Сформированность учебно-профессиональной культуры:

- профессиональная направленность;
- профессиональное самосознание: стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию, потребность применять знания на практике умение обобщать, анализировать, делать выводы, умение ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе;
- сформированность профессиональной этики и профессионально важных личностных качеств; добросовестность, старательность, настойчивость, самостоятельность, творческий подход к работе. - потребность в постоянном профессиональном росте;
- учебная культура, индивидуальный стиль учебной деятельности;
- компьютерная грамотность, информационная культура;
- трудолюбие, положительное отношение к различным видам труда;
- творческое отношение к труду как жизненной и социальной ценности - профессиональные навыки;
- умение принятия нестандартных решений.

**Цель направления:**

• подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

**Для достижения цели поставлены следующие задачи:**

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии/специальности, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- формирование осознанной профессиональной мотивации;
- воспитание гордости и любви к профессии/специальности, понимания общественной миссии своей профессии/специальности;
- воспитание чувства ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, осмысленного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности;

- формирование творческого подхода к труду, к самосовершенствованию в избранной профессии;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности студентов к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде;
- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
- воспитание у студентов бережливости, формирование уважительного отношения к материальным ценностям;
- развитие творческого потенциала студентов, как основы для профессионального и личностного роста;
- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения.

Профессионально-ориентирующее направление системы воспитания включает в себя проект «Я – профессионал».

### **Проект «Я - ПРОФЕССИОНАЛ»**

**Цель:** сформировать навыки получения профессии/специальности для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с социумом, не менее чем 80% обучающихся к декабрю 2025 г.

**Для достижения цели поставлены следующие задачи:**

- Формировать у обучающихся ценностных, личностных и социально – значимых отношений к профессии/специальности;
- Развивать профессионально важные личностные и психофизиологические качества обучающихся;
- Воспитывать интерес и творчество отношений к будущей профессии/специальности;

Таблица 6

### **Мероприятия по профессионально-ориентирующему направлению системы воспитания**

№ п/п	Содержания деятельности	Сроки реализации	Исполнители
1	Тематические часы, беседы по формированию личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности	В течение года	Зав. отделениями кураторы групп
2	Тематические кураторские часы: «Профессия в моей жизни» «Первые шаги при устройстве на работу», «В чём секрет успеха»;	<b>Ежегодно</b> Сентябрь Апрель Июнь	Кураторы групп
3	Организация работы кружков технической направленности	Сентябрь	Педагог-организатор руководители кружков кураторы групп
4	Встречи с работниками Центра занятости, работодателями, специалистами и выпускниками колледжа	В течение года	Зам. директора по УПР Зав. отделениями кураторы групп

5	Участие студентов в мастер-классах по направлениям выбранной специальности/профессии, участие в неделях цикловых комиссий	В течение года	Зам. директора по УПР Зав. отделениями кураторы групп
6	Прохождение практики на предприятиях, экскурсии на предприятия города и района	<b>Ежегодно</b>	Зам. директора по УПР Зав. отделениями кураторы групп
7	Участие студентов в колледжевых, городских, республиканских, всероссийских олимпиадах и конференциях по направлениям выбранной специальности/профессии	<b>Ежегодно</b>	Зам. директора по УПР, председатели ЦК
8	Участие во Всероссийской программе «АРТ - ПРОФИ - форум»	<b>Ежегодно</b> Апрель	Зам. директора по УПР, председатели ЦК
9	Организация и проведение Дня открытых дверей, профориентационной работы	<b>Ежегодно</b> Апрель-май	Администрация, председатели ЦК
10	Контроль трудовой и исполнительской дисциплины студентов в период прохождения учебной и производственной практики по направлениям специальности/профессии, соблюдение техники безопасности и санитарной гигиены	В течение года	Руководители практик

#### **Ожидаемые результаты:**

- овладение студентами трудовыми навыками и умениями;
- осознание студентами ценности и важности профессии/специальности;
- расширение познавательной активности, общего кругозора и знаний о мире профессий.
- осознание студентами основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.

#### **Результативность профессионально-ориентирующего направления воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград, грамот и поощрений в области профессионально-ориентирующего экологического направления системы воспитания;
- активность участия, обучающихся в колледже, в мероприятиях данного направления.

### **8.6 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление системы воспитания**

**Молодежное предпринимательство** – это процесс:

- целенаправленного участия в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат;
- социализация и самореализации в профессиональной деятельности.

#### Цели направления:

- Стимулирование предпринимательской активности обучающихся;
- Планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проектах;
- Исследование предпринимательских намерений обучающихся;
- Формирование предпринимательской позиции;
- Мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

#### Ценности бизнес-ориентирующего направления системы воспитания:

- иметь опыт в деловых встречах с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса;

- сформировать опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности;
- получить работу или должность, которая будет демонстрировать его готовность к самостоятельной профессиональной и предпринимательской деятельности;
- быть мобильным субъектом профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях, проявлять готовность к профессионально-личностному развитию;
- работать по профессии или занимать должность, которые позволяют достичь определенной степени независимости;
- уметь выстраивать собственную профессиональную стратегию на основе навыков XXI века («Форсайт Компетенций - 2030», Сколково) для повышения возможностей самозанятости: критическое мышление, эмоциональный интеллект, когнитивная гибкость, коммуникабельность, креативность, управление людьми, коллаборация с другими, принятие решений, ориентация на сервис, переговоры.

Приоритеты бизнес-ориентирующего направления системы воспитания:

- Участие в инициативах и проектах ( опыт личного участия в проектах; обучение предпринимательской деятельности; формирование предпринимательского мышления; выстраивание собственной стратегии).
- Открытие собственного дела (открытие собственного дела; стимулирование самозанятости; получение дохода; развитие менеджерских компетенций (организационно-управленческих и социально-личностных); ориентация на сервис.

Предъявляемые требования к молодежному предпринимательству (Проект Концепции развития профессионального образования в Российской Федерации на период до 2024 года):

- soft-skills компетенции и мотивация к предпринимательской деятельности и профессиональной реализации в условиях самозанятости;
- предпринимательская направленность;
- проактивность, успешная реализация проектов;
- студенческие бизнес-сообщества: тренинг-предприятия, коворкинги и другие;
- система стимулирования развития студенческих предпринимательских проектов;
- личные качества и навыки межличностного общения, необходимые для успешной адаптации на рынке труда и эффективного построения профессиональной карьеры;
- неординарные профессиональные достижения

Таблица 7

**Мероприятия по бизнес-ориентирующему направлению системы воспитания**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержания деятельности</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Исполнители</b>
1	Внесение в планы работы преподавателей экономических дисциплин мероприятий по формированию навыков предпринимательской деятельности у обучающихся колледжа	сентябрь	Председатель ПЦК
2	Разработка и утверждение программы проведения круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства	сентябрь	Зам. директора по УПР Председатели ПЦК
3	Организация и проведение студенческой научно-практической конференции на тему: «Я – начинающий предприниматель»	В течение года	Председатель ПЦК
4	Организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства	В течение года	Зам. директора по УПР Председатели ПЦК

5	Проведение тренингов психологом колледжа и представителями психологической службы ГКУ Центр занятости г.Керчь на темы: «Диплом есть, что дальше?», «Перспективы развития рынка труда», «Мои профессиональные проекты»	Октябрь Февраль	Педагог-психолог
6	Проведение мониторингов (входной, текущий, выходной) оценки уровня сформированности общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП-50: ОК 11, ОК. 04	В течение года	Зам. директора по УПР Кураторы групп
7	Реализация сотрудничества с ГКУ Центром занятости населения г. Керчи	В течение года	Зам. директора по УПР

### **Ожидаемые результаты:**

- сформировать навыки предпринимательской деятельности у обучающихся;
- сформировать у обучающихся опыт участия в деловых встречах с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса;
- сформировать у обучающихся опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности

### **Результативность бизнес-ориентирующего направления воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград, грамот и поощрений в области бизнес-ориентирующего направления системы воспитания;
- активность участия, обучающихся в колледже, в мероприятиях данного направления.

### **8.7 Студенческое самоуправление в системе воспитания**

В современном российском обществе наблюдается возрождение студенческих организаций, которые строят свою деятельность, исходя из образовательных, профессиональных, социальных потребностей молодёжи, интересы которой они представляют. В этой связи чрезвычайно актуальным представляется формирование в образовательной организации профессионального образования нового воспитательного поля, ориентированного на совершенствование процесса самоуправления, активное включение обучающейся молодёжи в социальные процессы и поддержку на всех уровнях её общественных инициатив.

**Студенческое самоуправление** - особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной и гражданской активности, поддержку инициатив. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в колледже и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Под системой студенческого самоуправления понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы студенческого самоуправления групп, общежития, студенческих организаций по интересам, кружков, секций и т.д.

Сегодня самоуправление студентов в силу самых объективных обстоятельств социальной жизни - это выражение интересов самоорганизации студентов - интересы, которые нуждаются в адекватном статусном определении и социально-правовой защите.

Для повышения эффективности воспитательной работы действует система соуправления педагогического и студенческого коллективов. В колледже система соуправления осуществляется на трех уровнях: в коллективах групп, на уровне учебного заведения и в

общежитии, и в конкурсах лидеров студенческого самоуправления, делятся практическим опытом, обсуждают проблемы развития региона, трудоустройства, формирование в молодёжной среде здорового образа жизни, активной гражданской позиции.

**Студенческое самоуправление** - одна из форм воспитательной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, творческой личности; подготовку студентов к будущей самостоятельной жизни, повышение их конкурентоспособности на рынке труда. Являясь одной из форм государственной молодёжной политики Российской Федерации, студенческое самоуправление призвано консолидировать студенческие общественные движения; наиболее полно использовать потенциал студенчества в решении проблем студенческой молодежи.

**Студенческое самоуправление** - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление в группе имеет огромное общественное значение, помогающее становлению личности.

**Цель:** сформировать умения и навыки самоуправления, подготовки к компетентному и ответственному участию в жизни общества, активной гражданской позиции, студентов, не менее чем 30% обучающихся колледжа к декабрю 2025 г.

**Для достижения цели поставлены следующие задачи:**

- содействие администрации и структурным подразделениям колледжа, осуществляющим воспитательную работу, в создании предпосылок и мотивов, способствующих активному вовлечению студенческой молодежи в различные сферы жизнедеятельности учебного заведения и повышению ее социальной активности;
- прогнозирование ключевых направлений развития студенческого самоуправления колледжа и его деятельности;
- информационное обеспечение студенческой молодежи по различным вопросам жизнедеятельности колледжа и реализации молодёжной политики;
- содействие утверждению здорового образа жизни в колледже, профилактике правонарушений, асоциального поведения и вредных привычек у студентов;
- организация и осуществление социально значимой деятельности студенческой молодежи в колледже и проведение различных мероприятий, способствующих развитию личности, формированию гражданственности и патриотизма студенчества, реализации его социальных и трудовых инициатив.

Таблица 8

**Мероприятия по студенческому самоуправлению системы воспитания**

№ п/п	Содержания деятельности	Сроки реализации	Исполнители
1	Участие в городских, республиканских семинарах, конференциях, слетах для представителей органов студенческого самоуправления	В течение года	Зам. директора по УВР Председатель ССУ
2	Организация разнообразных форм проведения свободного времени	В течение года	Педагог-организатор Председатель ССУ
3	Изучение интересов и потребностей молодежи, обучающейся в колледже	В течение года	Педагог-организатор Председатель ССУ
4	Участие в круглых столах с администрацией колледжа по решению внутренних вопросов жизни студенческого коллектива, в заседаниях студенческого совета колледжа	В течение года	Зам. директора по УВР Председатель ССУ
5	Организация работы кружков социально-педагогической направленности	Сентябрь	Педагог-организатор руководители кружков

			кураторы групп
6	Организация и участие в мероприятиях колледжа	В течение года	Педагог-организатор Председатель ССУ
7	Участие в профилактических, экологических, патриотических и других акциях, проходящих на территории колледжа, города	В течение года	Зам. директора по УВР Председатель ССУ

### Ожидаемые результаты:

- создание условий для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни;
- формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- представление интересов студенчества на различных уровнях;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества

### Результативность студенческого самоуправления:

- наличие наград, грамот и поощрений в области студенческого самоуправления;
- активность участия студентов в проводимых мероприятиях данного направления.

## 9. Этапы реализации Программы

Содержание деятельности на первом подготовительном этапе (2020-2021 гг.) – апробация проектов, анализ воспитательной работы в колледже, обобщение результатов первого этапа реализации Программы, внесение корректив.

Содержание деятельности на втором основном этапе (2022-2024 гг.) – мониторинг результатов реализации проектов первого этапа, внесение корректив в Программу, ее апробация, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов второго этапа реализации Программы, внесение корректив, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы.

На третьем обобщающем этапе (2025г) мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития колледжа в области воспитательной работы.

## 10. Задачи и показатели Программы

Цель проекта (программы)	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности обучающегося				
	Показатель	Базовое значение	Период, год		
2021-2022			2023	2024	2025
1	2	3	4	5	6
Внедрить Программу профессионального воспитания по 7 направлениям, обеспечивающую достижение результата 80% охвата студентов к концу 2025 года	0 %	25%	40%	70%	80 %
Доля обучающихся из числа, участвующих в проектной деятельности	0 %	25%	40%	70%	80 %
Количество студенческих проектов, содержащих основные направления	7	10	12	15	18

	Показатель	Базовое значение 2020	Период, год		
			2021-2022	2023-2024	2025
			1	2	3
<b>Показатели и их значения по годам</b>	Доля обучающихся, владеющих культурными нормами в сфере здоровья, %;	30	50	80	90
	Доля обучающихся, обладающих навыками духовно-нравственной культуры, сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на непрерывный личностный рост, %	30	50	75	85
	Доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской волонтерской деятельности), %	30	50	75	80
	Доля обучающихся, у которых сформирована активная гражданская позиция, %	30	50	70	90
	Доля обучающихся, у которых сформирована экологическая культура, %	40	60	70	80
	Доля обучающихся, обладающих профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеют планировать лично - профессиональный рост, %	10	25	45	70
	Доля обучающихся, у которых сформированы навыки предпринимательской деятельности, %	10	25	40	50
	Уровень развития у обучающихся общих и профессиональных компетенций (в соответствии с уровнем и профилем).	низкий	средний	средний	высокий

**Задача: Модернизация системы профессионального воспитания с учетом личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов**

1.1	Разработка программы проекта	до 28.08.2020 г.	Проект Программа воспитания и социализации обучающихся на 2020 – 2025 гг.	Зам. директора по УВР
1.2	Издание приказа о запуске проекта	02.09.2020 г.	Приказ о реализации «Программа воспитания и социализации обучающихся	Директор

			на 2020 – 2025 гг.»	
1.3	Создание проектной команды проекта	02.09.2020 г.	Приказ о создании проектной команды	Зам. директора по УВР
1.4	Мониторинг реализации проекта. Анализ достижений результатов реализации проекта.	01.09.2020 – 30.12.2025 гг.	Отчетная документация по этапам проекта	Проектная команда

### 10.1 Задачи и результаты проектов по направлениям:

№	Наименование задачи, результата проекта (программы)	Срок	Характеристика результата
<b>Задача 1. Развитие карьеры:</b> <i>целенаправленно планировать движение в своей профессиональной деятельности как в горизонтальном, так и вертикальном направлении</i>			
1.1	Самоопределение и социализация обучающихся	2021	Профессиональная ориентация и твердое становление в профессии
1.2	Планирование обучающимися личностного профессионального роста	2020	Составление карьерной лестницы от рабочего до руководящего звена
1.3	Формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры	2023	Мотивация продвижения по карьерной лестнице
1.4	Оценка карьерного потенциала обучающихся	2024	Мотивация конечной точки карьерной лестницы
1.5	Мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности	2025	Мотивация в непрерывном обучении
<b>Задача 2. Молодежное предпринимательство:</b> <i>1) целенаправленно участвовать в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат;</i> <i>2) социализация и самореализации в профессиональной деятельности</i>			
2.1	Стимулирование предпринимательской активности обучающихся	2021	Участие в проектной деятельности любого уровня
2.2	Планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проектах	2020	Мотивация в участии проектной деятельности
2.3	Мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности	2022	Постоянное самообразование студентов и повышение уровня ОК
2.4	Исследование предпринимательских намерений обучающихся	2024	Выявление тем наиболее перспективных проектов

2.5	Формирование предпринимательской позиции	2025	Анализ проектной деятельности и выводы по данному виду деятельности
<b>Задача 3. Студенческое самоуправление:</b> <i>инициативная, самостоятельная, творческая самоподготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности</i>			
3.1	Самоопределение, социализация, активная гражданская позиция, личностный рост	2022	Выявление и воспитание в студентах активной жизненной позиции, самоопределение личности
3.2	Расширение участия в управлении государственными и общественными делами	2024	Наглядный пример продвижения бывших выпускников, имеющих активную жизненную позицию и имеющих опыт в управлении, по карьерной лестнице
3.3	Развитие молодежного добровольчества, волонтерства	2020	Воспитание патриотизма студентов
3.4	Формирование собственной активной социальной позиции, достижение результатов	2021	Наглядный пример выпускников техникума с положительным результатом трудоустройства и продвижения по служебной лестнице
3.5	Навыки ведения переговоров, командообразования	2025	Мотивация в разносторонне развитой личности
<b>Задача 4 Гражданско-патриотическое воспитание:</b> <i>целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов.</i>			
4.1	Активная гражданская позиция: гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер	2025	Воспитанный, активный гражданин своей страны
4.2	Правовая и политическая культура	2025	Мотивация правовой и политической грамотности
4.3	Социальная солидарность	2025	Мотивация социальной и толерантной личности
4.4	Российская гражданская идентичность	2025	Патриот своей страны
4.5	Патриотизм, ответственности за будущее России	2025	Мотивационный гражданин-патриот своей страны
<b>Задача 5 Культурно-творческое воспитание:</b> <i>целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально- культурных традиций народов Российской Федерации.</i>			
5.1	Гармоничная личность	2023	Гармонично-развитая личность
5.2	Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей	2024	Личность, соблюдающая и продвигающая традиции своего народа
5.3	Успешная самореализация в жизни общества и профессии	2025	Самоопределение гражданина в обществе и своей профессии
5.4	Духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентиры обучающихся	2020	Духовно-нравственная, ориентированная личность

5.5	Мотивация к непрерывному личностному росту	2021	Мотивационная развитая и стремящаяся к постоянному росту личность
<b>Задача 6 Спортивное и здоровьеориентирующее воспитание:</b> <i>целенаправленный процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья</i>			
6.1	Осознание ценности здоровья	2021	Мотивационный в ЗОЖ студент
6.2	Гармоничность образа жизни	2023	Выбор приоритета ЗОЖ
6.3	Владение культурными нормами в сфере здоровья	2024	Постоянно повышающий уровень грамотности граждан
6.4	Здоровьесозидающая активность	2025	Активный сам и привлекающий других к ЗОЖ
<b>Задача 7 Экологическое воспитание:</b> <i>целенаправленный процесс формирования у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности</i>			
7.1	Экологически целесообразное поведение	2021	Сформированность экологической грамотности
7.2	Экологическое образование	2024	Постоянно повышающий уровень ОК и самообразующийся гражданин
7.3	Собственная система экологически целесообразного поведения	2025	Твердая экологическая определенность поведения
7.4	Активное участие в природоохранных акциях	2022	Активный сам и привлекающий других к экологическим проблемам
7.5	Экологическое мышление	2023	Мотивация сбережения экологии

## 10.2 Реестр заинтересованных сторон

№ п/п	Орган или организация	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта (программы)
1.	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым.	Красникова Оксана Валентиновна – заместитель министра образования, науки и молодежи Республики Крым	Повышение уровня профессионального воспитания студентов ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»
2.	Управление науки, среднего профессионального и высшего образования Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым	Сергеева Наталья Викторовна – начальник управления	Повышение уровня профессионального воспитания студентов ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»
3.	Директор ГБОУ ДПО Республики Крым «Крымский центр развития профессионального образования»	Панова Ольга Олеговна – директор центра	Повышение уровня профессионального воспитания студентов ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»

4.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Керченский политехнический колледж»	Колесник Денис Владимирович – и. о. директора	Повышение уровня воспитания студентов колледжа
5.	Администрация города Керчи	Бороздин Сергей Вадимович - глава города Керчи	Повышение уровня воспитания у жителей города Керчь
6.	Отдел по вопросам физической культуры и спорта, работе с детьми и молодежью Администрации города Керчи	Панченко Сергей Николаевич - начальник отдела	Совместная деятельность по повышению профессиональному воспитанию студентов
7.	Территориальное отделение ТО ГКУ «Центр занятости населения» в г. Керчь	Кутузов Вадим Валериевич – директор отделения	Совместная деятельность по повышению профессиональному воспитанию студентов

### 10.3 Команда проекта

№ п/п	ФИО	Должность и основное место работы	Выполняемые в проекте работы
1	Колесник Денис Владимирович	И. о. директора ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»	Куратор проекта
2	Красникова Оксана Валентиновна	Заместитель министра образования, науки и молодежи Республики Крым	Функциональный заказчик
3	Сергеева Наталья Викторовна	Начальник Управления науки, среднего профессионального и высшего образования Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым	Функциональный заказчик
4	Панова Ольга Олеговна	Директор ГБОУ ДПО Республики Крым «Крымский центр развития профессионального образования»	Функциональный заказчик
5	Министерство экономического развития Республики Крым	Министр экономического развития Республики Крым	Социальная поддержка обучающихся. Снижение социальной напряженности в обществе
6	Министерство спорта Республики Крым	Министр спорта Республики Крым	Сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание

			необходимого уровня физической подготовленности. Повышение уровня культуры здоровья
7	Министерство экологии и природных ресурсов Республики Крым	Министр экологии и природных ресурсов Республики Крым	Заинтересованная сторона
8	Родители (законные представители)	Председатель родительского комитета	Высокий уровень профессиональных компетенций
9	Работодатели	Предприятия и организации города Керчи, Республики Крым	Соответствие профессиональным компетенциям
10	Филь Александр Александровна	Заместитель директора по УВР ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»	Руководитель проекта
11	Прутковская Светлана Ивановна	Методист ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»	Администратор проекта
12	Полюшкина Елена Владимировна	Педагог – организатор ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»	Ответственный исполнитель

#### 10.4 Воспитательная система

##### Основные компоненты воспитательной системы:

- цели, выраженные в исходной концепции (отражены в нормативно-правовой базе колледжа);
- субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие;
- системообразующий вид деятельности, технологии, формы и методы организации совместной деятельности и общения;
- Среда системы, освоенная субъектами;
- управление (в том числе и самоуправление и соуправление);
- критерии эффективности системы, диагностические методики изучения ее результативности.

##### Структура управления воспитательной работы:

Управление воспитательной деятельностью осуществляет структурное подразделение по воспитательной работе, в состав которого входят: заместитель директора по УВР, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель общежития, руководитель спортивного студенческого клуба, преподаватель – организатор ОБЖ, кураторы, руководители кружков и спортивных секций колледжа и др.

Структурное подразделение по воспитательной работе организует свою деятельность совместно со студенческим самоуправлением колледжа и Советом общежития, кураторами групп, родительским комитетом, другими структурными подразделениями и социальными партнёрами.

Воспитательная деятельность осуществляется на основе:

календарного плана на год, утвержденного директором колледжа, составленного в соответствии с Уставом, семи направлениями Программы воспитания и социализации

обучающихся на 2020-2025гг. ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж», долгосрочными воспитательными программами: «Семья», «Профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних», «Социально-психологической адаптации студентов первого года обучения», «Программа по профилактике экстремистских проявлений, укреплению толерантности среди студентов», «Программа по профилактике коррупции».

В соответствии с планом колледжа формируются планы работы подведомственных структур: педагога-организатора, руководителя спортивного студенческого клуба, библиотекаря, социального педагога, педагога-психолога, воспитателя общежития, руководителей спортивных секций и кружков колледжа.

### 10.5 Финансирование программы

№ п/п	Наименование мероприятия (результата)	Бюджетные источники финансирования, тыс. рублей			Внебюджетные источники финансирования	Всего, тысячи рублей
		Федеральный бюджет	Консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации			
			Всего	В т.ч. субсидии из федерального бюджета		
<b>Функциональное направление «Методическое сопровождение»</b>						
<b>Функциональное направление «Образовательно-просветительское направление»</b>						
<b>Функциональное направление «Развитие материально-технической базы»</b>						
1.	Изготовление печатной продукции	0			15	15
2.	Закуп расходных материалов и инвентаря	0			20	20
3.	Обеспечение снаряжением	0			50	50
4.	Транспортные услуги	0			10	10

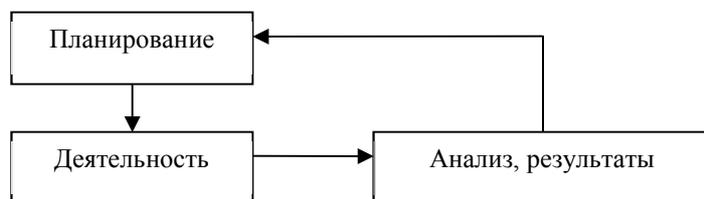
### 11. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Схема 1

Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения



На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

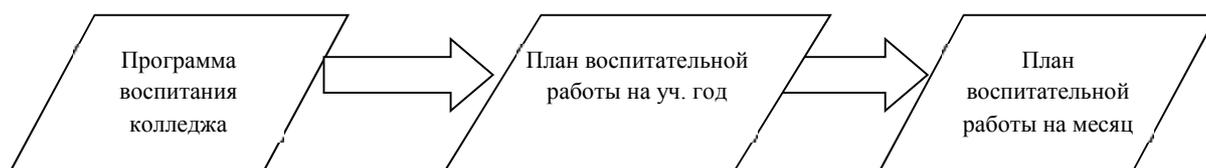
Ежемесячно при зам. директора по учебно-воспитательной работе проводятся заседания рабочей группы кураторов групп для анализа работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- выполнено – да, нет;
- если не выполнено, то почему;
- когда будет выполнено.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения.

Схема 2

### Реализация Программы



Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества в целом.

### *Модель функционирования результатов программы*



## 12. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Таблица 9

Воспитательные	Социальные	Управленческие
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень воспитанности;</li> <li>- количество обучающихся, участвующих в мероприятиях;</li> <li>- количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;</li> <li>- количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выпускников колледжа требованиям социальных партнеров;</li> <li>- отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий;</li> <li>- уровень квалификации педагогических работников и администрации колледжа;</li> <li>- уровень мотивации всех участников воспитательного процесса</li> </ul>

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса, анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

## 13. Индикаторы реализации Программы

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы указаны в таблице 10

Таблица 10

№ п/п	Индикаторы	2020	2022	2025
1.	Участие студентов в проектах внутриколледжного (городского) уровня - победитель - призер - участник	участники	призеры	победители
2.	Участие студентов в проектах областного уровня - победитель - призер - участник	участники	призеры	победители
3.	Количество студентов-победителей в конкурсах	1	2	3
4.	Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (внутриколледжного, городского уровня) - победитель - призер - участник	участники	призеры	победители
5.	Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (республиканского уровня) - победитель - призер - участник	участники	призеры	победители
6.	Участие студентов в спортивных соревнованиях внутриколледжного и городского уровня - победитель - призер - участник	участники	призеры	победители
7.	Участие студентов в спортивных соревнованиях республиканского уровня - победитель - призер - участник	участники	призеры	победители
8.	Участие преподавателей в организации и проведении открытых внеклассных мероприятий на уровне колледжа и города - победитель - призер - участник	участники	призеры	победители
9.	Средний балл общего уровня воспитанности обучающихся	3,6	3,8	4,1

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни (см. таблицу 11).

**Уровень воспитанности**

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм:	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2.	Толерантность:	- способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни
3.	Духовность и нравственность личности:	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта; - эстетический вкус; - отношение к своей семье; - отношение к колледжу, будущей профессии; - ценностное отношение к природе
4.	Здоровый образ жизни:	- знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - потребление ПАВ

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся колледжа.

**Заключение**

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Программа развития воспитательной работы ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж» до 2025 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов «Патриотизм», «Здоровье», «Нравственность», «Профессиональное и трудовое воспитание», «Гражданско-правовое воспитание», а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов, дано экономическое обоснование Программы. С ее ключевыми идеями ознакомлены кураторы групп, преподаватели, обучающиеся, родители.

Анкета для определения уровня воспитанности.  
**группы \_\_\_\_\_ отделения \_\_\_\_\_**

<b>Долг и ответственность</b>						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2	1

<b>Бережливость</b>						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2	1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2	1
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	5	4	3	2	1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	5	4	3	2	1

<b>Дисциплинированность</b>						
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума.	5	4	3	2	1
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера.	5	4	3	2	1
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе ( в техникуме).	5	4	3	2	1
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1

<b>Ответственное отношение к учебе</b>						
1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).	5	4	3	2	1
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2	1
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	5	4	3	2	1
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	5	4	3	2	1

<b>Отношение к общественному труду</b>						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1
2	Принимаю участие в трудовых рейдах( уборке кабинета, территории техникума).	5	4	3	2	1
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1

<b>Коллективизм, чувство товарищества</b>						
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	5	4	3	2	1
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	5	4	3	2	1
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	5	4	3	2	1

<b>Доброта и отзывчивость</b>						
1	Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	5	4	3	2	1
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	5	4	3	2	1
3	Не реагирую на случайные столкновения в коридорах техникума	5	4	3	2	1
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	5	4	3	2	1

### Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2	Честно сознаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1

### Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1

### Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2	1
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте)	5	4	3	2	1

### Любовь к Отечеству

1	я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1
2	у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3	мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4	пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1

### Правовая культура

1	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни	5	4	3	2	1
2	- я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;	5	4	3	2	1
3	- иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;	5	4	3	2	1
4	очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок	5	4	3	2	1

### Готовность прийти на помощь

1	готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	5	4	3	2	1
2	охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	5	4	3	2	1
3	неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»	5	4	3	2	1
4	меня не волнуют чужие проблемы	5	4	3	2	1

### Интернационализм

1	уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	5	4	3	2	1
2	проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
3	у меня не вызывает интереса культура других национальностей	5	4	3	2	1

4	как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
---	--	---	---	---	---	---

### Коммуникативность

1	люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	5	4	3	2	1
2	люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	5	4	3	2	1
3	предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	5	4	3	2	1
4	меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	5	4	3	2	1

### Тактичность, культура поведения

1	тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	5	4	3	2	1
2	в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим	5	4	3	2	1
3	вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	5	4	3	2	1
4	не стараюсь быть тактичным и вежливым	5	4	3	2	1

### Здоровый образ жизни

1	считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	5	4	3	2	1
2	в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2	1
3	не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия	5	4	3	2	1
4	не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	5	4	3	2	1

### Расчет делать по каждому пункту.

Обучающимся сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “1” - всегда нет или никогда.
- “2” - очень редко, чаще случайно.
- “3” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “4” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “5” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 ( максимальное кол-во баллов)  $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.  $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы.