



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
« 26 » января 2023 г.

Утверждаю
Директор ГБПОУ РК
«Керченский политехнический
колледж»

_____ Д.В. Колесник

Введено в действие
приказом директора
от 22 февраля 2023 г. №78

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге качества образования обучающихся
ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге качества образования обучающихся ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы мониторинга качества образования в колледже, его организационную и функциональную структуру, а также порядок проведения внутриколледжного мониторинга.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии со ст. 58, 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования, с локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в колледже.

1.3. Система контроля и оценки качества образования в ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж» направлена на реализацию образовательных целей колледжа и является основным средством диагностики проблем обучения.

1.4. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей и выполнения требований образовательных стандартов.

1.5. Основными пользователями результатов внутриколледжного мониторинга качества образования являются педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии

при проведении процедур лицензирования, аккредитации колледжа, аттестации работников.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности колледжа нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по внутриколледжным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности организации, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Внутриколледжные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутриколледжного мониторинга качества образования

2.1. Цель внутриколледжного мониторинга:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в колледже;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Колледжа.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности колледжа;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ запросам основных потребителей образовательных услуг и нормативным требованиям;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга и анализа;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования, предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- содействие повышению квалификации работников колледжа, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

2.3. *Функциями внутриколледжного мониторинга качества образования являются:*

- сбор данных по колледжу в соответствии со всероссийскими и региональными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- координация деятельности организационных структур (служб), задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями;

2.4. *Основные принципы внутриколледжного мониторинга качества образования:*

- приоритет управления – это нацеленность результатов внутриколледжного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения;
- целостность – это единый последовательный процесс внутриколледжного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия общероссийским и региональным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения;
- оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;
- информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования;
- объективность получаемой информации - информация должна отражать реальное состояние дел.

3. Объект внутриколледжного мониторинга качества образования

3.1. Объектами мониторинга являются:

- субъекты (студенты, педагогический коллектив, родители, социум);
- направления (эффективность и действенность внутриколледжного управления, состояние и эффективность инновационной работы, состояние и результативность методической работы, качество преподавания и организация процесса обучения, работа с родителями, организация воспитательной работы, физическое воспитание и состояние здоровья студентов, посещение студентами занятий, уровень развития обучающихся и состояние успеваемости, взаимодействие с внешней средой, анализ конечных результатов функционирования колледжа, информатизация учебно-воспитательного процесса, подготовка к ГИА и др.);

- условия достижения показателей качества образования;

- результаты учебно-воспитательного процесса;

3.2. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

4. Порядок проведения внутриколледжного мониторинга качества образования. Основные виды контроля

4.1. Реализация внутриколледжного мониторинга качества образования осуществляется в соответствии с годовым планом работы ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж», планом самообследования.

4.2. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательной организации.

4.3. Основными видами контроля в колледже являются:

- Входной контроль, который имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года или перед изучением новых крупных разделов. Цель – зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, имеющиеся у него знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью.

- Текущий контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий в форме:

- оценки качества усвоения обучающимися учебного материала на практических и лабораторных занятиях;

- проверки посещения обучающимися аудиторных занятий;

- тестирования, опроса, оценки выполнения реферата, эссе, контрольной работы, домашнего задания, докладов, презентаций, отдельных разделов курсового проекта и т.п.;

- тематический контроль является контрольной точкой по завершению темы или раздела учебной дисциплины или междисциплинарного курса и проводится с целью комплексной оценки уровня освоения компетенций, в форме контрольной работы, тестирования.

- Контроль качества проводится преподавателем через два месяца после начала семестра или при проведении не менее семи занятий. Выставляется оценка контроля качества по принципу определения среднеарифметической оценки, как результат уровня освоения компетенций обучающимися.

Куратор группы оформляет сводную ведомость по группе для проведения анализа успешности обучения и посещения занятий обучающимися. Анализ контроля качества образования рассматривается на заседании педагогического совета.

– Промежуточная аттестация студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося и ее корректировку и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям к результатам освоения ОПОП СПО ППССЗ/ППКРС, наличия умений самостоятельной работы.

– Итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям образовательной программы курса;

– Итоговая аттестация, которая представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП СПО ППССЗ/ППКРС.

Для проведения независимого контроля качества образования колледж организует привлечение внешних экспертов (Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, управление по надзору и контролю за соблюдением законодательства в сфере образования, преподавателей вузов, педагогов общеобразовательных учреждений, международные и российские системы компьютерного тестирования образовательных результатов).

4.4. Мониторинговые исследования включают три этапа:

– *подготовительный этап* (определение объекта мониторинга, постановка цели, определение критериев оценки результатов мониторинга, разработка инструментария для проведения мониторинга, установка сроков проведения);

– *практический этап* (анализ документации, тестирование, контрольные срезы, анкетирование, собеседование с участниками образовательного процесса, самооценка);

– *аналитический этап* (систематизация и анализ информации, разработка рекомендаций, контроль реализации принятых управленческих решений).

4.5. План-график, по которому осуществляется мониторинг, доводится до всех участников образовательного процесса.

4.6. Продолжительность тематических, комплексных и иных проверок определяется приказом директора колледжа. Члены коллектива образовательной организации должны быть предупреждены о предстоящей проверке. В исключительных случаях оперативный мониторинг возможен без предупреждения.

4.7. Для осуществления комплексного мониторинга (в том числе в рамках самообследования) формируется рабочая группа специалистов, издается приказ о сроках проверки, определении темы проверки, установлении сроков представления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается план. План устанавливает особенности данного вида мониторинга и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов мониторинга для подготовки справки (итогового

документа) по отдельным разделам деятельности ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж».

4.8. В ходе проведения мониторинга и после его окончания специалисты, осуществляющие мониторинг, при необходимости проводят инструктирование членов учебно-воспитательного процесса по вопросам, относящимся к предмету проверки. Результаты проведенного мониторинга доводятся до сведения педагогического коллектива.

4.9. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

4.10. Итоги мониторинга качества образования оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.11. Итоги внутриколледжного мониторинга качества образования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях ПЦК, а также размещаться на сайте колледжа.

5. Количественные и качественные показатели результатов мониторинга качества образования

5.1. Контроль и оценка качества знаний и умений предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения студентом учебных дисциплин, профессиональных модулей.

5.2. Критериями контроля являются целевые установки по курсу, разделу, теме, учебному занятию.

5.3. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, способы деятельности, уровень развития компетенций обучающихся.

5.4. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- входные контрольные и проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные (контрольные) работы;
- административные контрольные работы;
- контрольные работы по текстам учреждений и организаций, привлекаемых в качестве внешних экспертов качества образования в колледже.

5.5. Оценка учебных результатов обучающихся по дисциплинам, МДК, ПМ проводится по 5 - балльной шкале.

5.6. Основными статистическими показателями оценки успеваемости студентов в колледже являются:

– **% качество знаний по учебной дисциплине, профессиональному модулю, практическому обучению (качественная успеваемость) = (кол-во «отл.» + кол-во «хор.») × 100% / общее кол-во обучающихся;**

– **% успеваемости по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, практическому обучению**

(абсолютная успеваемость) = (кол-во «отл.» + кол-во «хор.» + кол-во «уд.») × 100% / общее кол-во обучающихся;

– качество знаний для студента (в %) = (кол-во «5» + кол-во «4») × 100% / общее кол-во оценок у студента;

– качество знаний для учебной группы (в %) = (кол-во «5» у всех студентов группы + кол-во «4» у всех студентов группы) × 100% / общее кол-во оценок у всех студентов группы;

– качество знаний для отделения (в %) = (кол-во «5» у всех студентов отделения + кол-во «4» у всех студентов отделения) × 100% / общее кол-во оценок у всех студентов отделения.

6. Заключительные положения

6.1. В настоящее Положение могут быть внесены дополнения и изменения в соответствии с вновь изданными нормативными документами.

6.2. Срок действия Положения не ограничен.