

## АНКЕТА

### Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»

Уважаемые коллеги, данная диагностика направлена на оказание Вам методической помощи в определении Ваших профессиональных дефицитов. Каждая анкета включает трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания по соответствующим трудовым функциям обучения, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, педагогическая деятельность по реализации программ ФГОС СПО.

Оценивая себя по каждому показателю, вы сможете выявить свои профессиональные дефициты, что послужит базой для выстраивания индивидуальной траектории профессионального развития учителя.

Каждый показатель необходимо оценить по следующим критериям 2 балла – получается хорошо, 1 балл – получается, но необходимо совершенствоваться, 0 баллов - испытываю затруднения.

Помните, цель диагностики не наказание, а оказание помощи! Благодарим Вас за ответы.

(ФИО преподавателя, преподаваемая дисциплина, педагогический стаж, категория)

Трудовая функция: Обучение

#### Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

Трудовые действия		Самооценка
Трудовые действия	Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	
	Разработка программ курсов внеурочной деятельности	
	Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	
	Планирование и проведение учебных занятий	
	Планирование целей и задач занятия	
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	
	Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других методов современных образовательных технологий	
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	
	Формирование мотивации к обучению	
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся	
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные и практические занятия, эксперименты, полевая практика и т.п.	
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся	
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность;	

	предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС СПО	
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	
Итого баллов		

Уровень профессиональных затруднений и дефицитов преподавателя можно вывести по формуле:  $K=X/Y$ , где  $X$  – число баллов, которое набрал педагог;  $Y$  – общее число позиций (24);  $K$  – уровень мастерства.

Если  $K=2$  – самый высокий уровень профессионального мастерства характеризует отсутствие профессиональных затруднений и дефицитов у преподавателя.

Если 1,5  $K$ -1,9 $K$  – результаты самодиагностики показывают хороший уровень, у преподавателя наблюдаются значительные профессиональные затруднения и дефициты.

Если 1,3  $K$  – 1,4 $K$  – удовлетворительный уровень, преподавателю необходима методическая помощь в устранении профессиональных затруднений и дефицитов.

Если 0,8  $K$ -1,2 $K$  – терпимый уровень, преподавателю необходима методическая помощь в устранении профессиональных затруднений и дефицитов.

Если  $K$  0,7 – нужно задуматься о смене профессии.

Трудовая функция: Воспитательная деятельность

Дефициты в области воспитательной работы и психолого-педагогической деятельности

Трудовые действия	Самооценка
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	
Проектирование и реализация воспитательных программ	
Помощь и поддержка в организации деятельности студенческого органа самоуправления	
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	

	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания обучающихся	
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	
	Общаться с обучающимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их	
	Создавать в учебных группах (кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать студентам, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	
	Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	
	Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества		
Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях		
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики		
Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки		
Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		
Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)		
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	
	Итого баллов	

Уровень профессиональных затруднений и дефицитов преподавателя можно вывести по формуле:  $K=X/Y$ ,

где X – число баллов, которое набрал педагог;

Y – общее число позиций (28);

K – уровень мастерства.

Если  $K=2$  – самый высокий уровень профессионального мастерства характеризует отсутствие профессиональных затруднений и дефицитов у преподавателя.

Если 1,5  $K-1,9K$  – результаты самодиагностики показывают хороший уровень, у преподавателя наблюдаются значительные профессиональные затруднения и дефициты.

Если 1,3  $K-1,4K$  – удовлетворительный уровень, преподавателю необходима методическая помощь в устранении профессиональных затруднений и дефицитов.

Если 0,8  $K-1,2K$  – терпимый уровень, преподавателю необходима методическая помощь в устранении профессиональных затруднений и дефицитов.

Если  $K 0,7$  – нужно задуматься о смене профессии.

Трудовая функция: проведение учебных занятий

**Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении занятий**

Трудовые действия		Самооценка
Трудовые действия	Постановка цели занятия	
	Постановка образовательных задач занятия	
	Постановка воспитательных задач занятия	
	Реализация основных этапов занятия	
	Рациональное распределение времени занятия	
Необходимые умения	Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью занятия	
	Подбор учебных заданий различной степени сложности	
	Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	
	Включение обучающихся в формулирование целей занятия	
	Чёткое определение места каждого занятия в системе занятий по данной теме	
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения		
Необходимые знания	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	
	Программы и учебники по преподаваемому предмету	
	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности	
	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	
	Основы экологии, экономики, социологии	
	Правила внутреннего распорядка	
	Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	
Итого баллов		

Уровень профессиональных затруднений и дефицитов преподавателя можно вывести по формуле:  $K=X/Y$ ,

где X – число баллов, которое набрал педагог;

Y – общее число позиций (21);

K – уровень мастерства.

Если  $K=2$  – самый высокий уровень профессионального мастерства характеризует отсутствие профессиональных затруднений и дефицитов у преподавателя.

Если 1,5 K-1,9K – результаты самодиагностики показывают хороший уровень, у преподавателя наблюдаются значительные профессиональные затруднения и дефициты.

Если 1,3 K – 1,4K – удовлетворительный уровень, преподавателю необходима методическая помощь в устранении профессиональных затруднений и дефицитов.

Если 0,8 K-1,2K – терпимый уровень, преподавателю необходима методическая помощь в устранении профессиональных затруднений и дефицитов.

Если K 0,7 – нужно задуматься о смене профессии.