

**ПРОЕКТ**

**Приложение**

к ОПОП по специальности/профессии СПО

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Д.В. Колесник.

С учетом мнения  
Студенческого совета  
\_\_\_\_\_ ФИО

С учетом мнения  
Совета родителей  
\_\_\_\_\_ ФИО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»**

Керчь, 2023 г.

Рабочая программа воспитания разработана на основе: Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413(с изменениями и дополнениями).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Керченский политехнический колледж»

***Составитель***

Филь А.А. зам. директора по УВР

Казак С.В. – зам. директора по УР

Письменная С.Ю. – зам. директора по УПР

Прутковская С.И. – зав. методическим кабинетом

Письменный Ю.А.- председатель ПЦК

Гапоненко С. Н. – председатель ПЦК

Жижко А. А. – председатель ПЦК

Рахматулина Е. В. – председатель ПЦК

Педант Р. Г. – председатель ПЦК

Теницкая А.В.- педагог-психолог

## СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка
<b>Раздел 1</b>	<b>Целевой</b>
	1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
	1.2 Направления воспитания
	1.3 Целевые ориентиры воспитания
	1.3.1 Инвариативные целевые ориентиры
	1.3.2 Вариативные целевые ориентиры
<b>Раздел 2</b>	<b>Содержательный</b>
	2.1 Уклад ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»
	2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности
<b>Раздел 3</b>	<b>Организационный</b>
	3.1 Кадровое обеспечение
	3.2 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы
	3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
	3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
	3.5 Анализ воспитательного процесса
<b>Приложение 1</b>	Примерный календарный план воспитательной работы
<b>Приложение 2</b>	Примерная рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности/профессии

## Пояснительная записка

Программа воспитания ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж» (далее-колледж) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

## Раздел 1 Целевой

Воспитательная деятельность в колледже, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие сотрудники колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами колледжа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности и воспитательного пространства в колледже; отражают общие цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС о необходимости оценивания личностных результатов обучающихся в контексте основных направлений воспитания.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего колледжа.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно- нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его

традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно- смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры

#### 1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно должны быть отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);

– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания**

#### **Целевые ориентиры воспитания выпускников колледжа**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p>

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

#### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного,

бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

### **1.3.2. Вариативные целевые ориентиры**

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной специальности/профессии, проявляющий уважение к своей специальности и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей специальности в обществе.

Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию. Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

## **Раздел 2 Содержательный**

### **2.1 Уклад колледжа**

Керченский горно-металлургический техникум открыт в 1930 году с целью обеспечения специалистами единого горно-металлургического комплекса Камыш-Бурунского железорудного комбината и металлургического завода им. Войкова. За годы существования техникум подготовил около 20 тысяч специалистов различных специальностей горно-металлургического профиля: «Доменное производство», «Прокатное производство», «Литейное производство», «Обогащение и агломерация руд», «Рудная геология», «Разработка месторождений полезных ископаемых». По этим специальностям техникум вел подготовку в довоенные годы. Всего до 1941 года было выпущено 1000 специалистов. В годы войны техникум был эвакуирован на Урал, где продолжал функционировать как среднее специальное учебное заведение, значительно расширив географию распределения своих выпускников. Вернувшись в 1945 году в Керчь, техникум стал готовить специалистов для металлургических областей Украины (шахты и заводы Кривого Рога, Днепропетровска, Павлограда, Орджоникидзе, Марганца), а также для предприятий МЧМ СССР. Много лет (с 1930 по 1952) КМТ был единственным средним специальным учебным заведением города и являлся основной базой для получения технических специальностей. С 1963 года наряду с горно-металлургическими специальностями в техникуме по заказу МЧМ Украины открылись отделения финансовых работников (экономисты и бухгалтеры), техников-автомобилистов, техников-строителей. Но в основном техникум сохранял свой горно-металлургический профиль, готовил специалистов для базовых предприятий Камыш-Бурунского ЖРК, металлургического завода им. Войкова и иных металлургических заводов, шахт Украины. Подготовка специалистов осуществлялась двумя формами обучения: дневной и вечерней. Отчасти изменив свой традиционный профиль, техникум с 1990 года стал называться политехническим. С 1992 года в связи с перестройкой системы образования, прекращением горнодобывающего производства на Камыш-Бурунском ЖРК, упорядочиванием количества специалистов и направлений подготовки специалистов в учебно-воспитательном процессе техникума произошли такие изменения:

- ликвидирована вечерняя форма обучения;
- введена заочная форма обучения;

- закрыты специальности: «Обогащение полезных ископаемых», «Горная электромеханика», «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых».

Имеющаяся учебно-материальная база, которая создавалась не одно десятилетие, позволила начать подготовку специалистов по новым специальностям: «Обслуживание и ремонт оборудования металлургических предприятий», «Монтаж и эксплуатация электрооборудования предприятий и гражданских зданий», «Экономика предприятия». На то время Керченский политехнический техникум был подчинен Министерству промышленности Украины. Постановлением Кабинета Министров Украины от 24 января 1997 г. № 78 «Об упорядочении сети высших учебных заведений I и II уровней аккредитации» техникум переходит в подчинение Министерству образования Украины.

На основании приказа Министерства образования и науки Украины от 25.02.2011 г. № 193 и приказа Национального университета пищевых технологий от 03.03.2011 г. № 36 Керченский политехнический техникум реорганизован в Керченский политехнический колледж Национального университета пищевых технологий.

На основании Постановления Государственного Совета Республики Крым от 11.04.2014 г. № 2042-6-14 «О национализации учебных заведений, научных, научно-технических, научно-исследовательских учреждений, предприятий, расположенных на территории Республики Крым» Керченский политехнический колледж был национализирован в собственность Республики Крым. На основании Распоряжения Совета Министров Республики Крым от 09.12.2014 г. № 1326-р «О создании Государственных бюджетных учреждениях Республики Крым» создано Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Керченский политехнический колледж». Дата регистрации юридического лица 27.12.2014 г.

ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж» действует на основании лицензии № 0019 от 29 сентября 2015 г. на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым. Учредителем колледжа и собственником его имущества является Республика Крым. Функции и полномочия Учредителя колледжа в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Республики Крым осуществляет Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым.

На сегодняшний день колледж готовит специалистов среднего звена по специальностям/профессиям:

- 15.02.08 «Технология машиностроения»
- 15.02.16 «Технология машиностроения»
- 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»
- 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)»
- 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»
- 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений»
- 18.02.01 «Аналитический контроль качества химических соединений»
- 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»
- 21.02.19 «Землеустройство»
- 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»
- 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»
- 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»
- 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»
- 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»
- 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
- 19.02.10 «Технология общественного питания»
- 43.01.02 «Парикмахер»
- 43.01.09 «Повар, кондитер»
- 54.01.01 «Исполнитель художественно-оформительских работ»

Материальная база колледжа составляет: 2 учебных корпуса, 12 лабораторий и мастерских, 60 учебных аудитории, которые оснащены необходимыми наглядными пособиями и оборудованием. Кроме этого есть спортивный и актовый залы, библиотека с читальным залом и столовая. Иногородние студенты могут проживать в общежитии.

Многие преподаватели колледжа за свою работу награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Крым.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в Интернет-

пространстве: на сайте колледжа [kerchpoliteh.ru](http://kerchpoliteh.ru) и в сообществе образовательной организации социальной сети ВКонтакте «ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж».

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. Так в колледже реализуются проекты, функционируют кружки и секции по разным направлениям.

**Миссия колледжа и педагогического состава** — предоставление качественных образовательных услуг в области профессионального образования, обеспечение инновационного характера образования с учетом Госзаказа и современных запросов рынка.

**Главная цель колледжа** – подготовка современного конкурентоспособного специалиста, обладающего: профессиональной компетентностью и мобильностью, научной грамотностью, организаторскими коммуникативными качествами, высоким уровнем культуры, высоким уровнем государственной итоговой аттестации, сформированностью у обучающихся систем базовых знаний умений и навыков на уровне требований ФГОС, качество усвоения обучающимися содержания программного материала по учебным дисциплинам, качество выполнения курсовых и дипломных работ, постоянный профессиональный рост преподавателей, комплексное обеспечение образовательного процесса по всем дисциплинам и профессиональным модулям, наличие новой учебно-программной документации и литературы, создание благоприятных условий (материально-технических, финансовых, санитарно-гигиенических и др.), способствующих эффективности образовательной деятельности.

В колледже присутствует своя атрибутика, которая используется при проведении традиционных торжественных мероприятий.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержания воспитательной деятельности**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности (аудиторная и внеаудиторная) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения кроссийским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; проектирование и реализация воспитательных целей в дисциплинах общего и профессионального модулей;

- включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров личностных результатов в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу колледжа;

- создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- дополнительные занятия кружков и секций по интересам исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественной направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, междисциплинарным курсам, модулям, организуемые преподавателями, в том числе совместно с социальными партнёрами колледжа;

- экскурсии (в музеи, картинные галереи, на предприятия и др.), походы, организуемые

кураторами групп, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;

– участие студентов и преподавателей во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

## **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала куратора как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы куратора и по необходимости;

– инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их под-готовке и проведении;

– поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

– организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

– сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, тематические вечера и т.п.;

– ведение педагогического дневника куратора, осведомлённость об их интересах и проблемах;

– доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или преподавателями, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

– индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио;

– регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

– проведение собраний для решения воспитательных проблем обучающихся, группы, привлечение педагогов к участию в делах группы, дающее им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеаудиторной обстановке;

– организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

– создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, колледже;

– планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

## **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

### **Модуль «Основные воспитательные дела колледжа»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общеколледжевые торжественные мероприятия, праздники, конкурсы, творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, городскими праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся или группы;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и преподавателей за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах ит. п., вклад в развитие колледжа, своего города, региона;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и преподавателями, в том числе с участием социальных партнёров колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных воспитательных дел, их отношениями с другими обучающимися, преподавателями или другими взрослыми.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность преподавателей, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- оформление помещений колледжа государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации;
- организация и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации юноармейцами колледжа;
- организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (работа медиацентра, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, имеющих профессиональную направленность, демонстрирующих их профессиональные способности и достижения, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях колледжа;
- благоустройство и поддержание эстетического вида всех помещений колледжа, благоустройство и озеленение прилегающей к колледжу территории;
- создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, профессиональных конкурсов и т. д.(событийный дизайн);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики колледжа (эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественных случаях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих

внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в колледже представительных органов родительского сообщества (в т.ч. социальных партнёров, родительского комитета, академических групп и т.п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

– тематические родительские собрания в группах, общие собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагогов-психологов, социальных работников, работников правоохранительных органов, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские интернет-сообщества, группы с участием преподавателей, в которых происходит информирование родителей, обсуждаются интересующие их вопросы, согласуется совместная деятельность (Сферум);

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей, взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Студенческое самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает:

– организация и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (студенческий совет), избранных обучающимися;

– представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;

– участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания и анализе воспитательной деятельности колледжа.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

## **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение открытых совместных дискуссионных площадок, куда приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда.

### ***Основные организации-партнеры:***

- МКУ «Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г. Керчь Республики Крым»;
- ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Керчь;
- ГБУ РК «Керченский центр социальных служб для семьи, детей и молодежи»;
- КДН и ЗП Администрации г. Керчь;
- ГБУЗ РК «КПНД»;
- АНО «Дом молодежи» г. Симферополь;
- МКУ «Департамент труда и социальной защиты населения Администрации города Керчи Республики Крым»;
- Государственный комитет молодежной политики Республики Крым;
- Молодежный общественный совет при Керченском городском совете;
- Керченский городской совет ветеранов войны и труда и военной службы;
- МБУК «КЦБС» и городская библиотека им. В. Г. Белинского;
- ГБУ «Восточно-Крымский историко-культурный музей-заповедник»;
- Общественная организация Российский Красный Крест г. Керчь;
- 3 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Республике Крым;
- ОГИБДД ОМВД России по г. Керчь;

### ***Организации-партнеры по направлениям профессиональной деятельности:***

- АО «Керченский металлургический завод»
- АО «Судостроительный завод им. Б. Е. Бутомы»
- ООО «Пилон»
- ООО «Апекс-Крым»
- ООО «УЭЛСИ»
- ООО «ЗМ»
- ООО «Крымторг-С»
- МДУ «Детская школа искусств им. Р. Сердюка»
- МБУДО «Центр детского и юношеского творчества»
- ООО «ПУД»
- ООО «Монтажно-наладочное управление № 1 Корпорации Акционерной компании «Электросевкавмонтаж»
- ГБУ РК «Комплексный центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов г. Керчи»»
- ИП Гордуладзе Д. В. Салон Рона
- ООО «ЮВАС-ТРАНС»
- ИП Пилипенко И. В. Учебный центр индустрии красоты «Стилья»
- МБУК «Городской дом культуры города Керчи РК»
- МБУК «Городской центр культуры и досуга»
- ООО «Одетта»
- Администрация города Керчи, Республика Крым

Государственный комитет по государственной регистрации и кадастру Республики Крым  
ТО ГКУ РК «Центр занятости населения»  
Управление федеральной налоговой службой по Республике Крым  
ГУП РК «Вода Крыма»  
ООО «Агро-Авто» Макрорегиона Юг  
ООО «Навгеоком-Юг»  
ООО «Эффективные решения»  
ООО «Юнит-Сервис»  
ООО «Тезис-Эксперт»  
ООО «Керченский кадастровый центр»  
ИП Лоскутова Е. С.  
Общество с ограниченной ответственностью «АГЕНСТВО ЛОСКУТОВОЙ»

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

### **Модуль «Профессионально-ориентирующий» (развитие карьеры)**

Модуль призван сформировать у студентов ответственное отношения к выбранной профессии/специальности, научить выбирать траекторию развития профессиональной карьеры, воспитать у будущих выпускников правильные ценностные ориентации и профессионально-важные качества.

### **Модуль «Бизнес-ориентирующий» (молодёжное предпринимательство)**

Модуль призван стимулировать активность молодых людей в сфере предпринимательства, направлен на вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность, создание и реализацию бизнес- проектов. Предполагается, что в процессе реализации модуля студенты сформируют креативное мышление, научатся генерировать бизнес-идеи, освоят навыки бизнес-проектирования.

## **Модуль «Гражданско-патриотический»**

Модуль основывается на развитие патриотических духовно - идеологических ценностей, обеспечивает готовность обучающихся к патриотическим социальным действиям в интересах общества. Предусмотрены проекты: «Патриотизм», «Нравственность», «Гражданско-правовое воспитание»

## **Модуль «Культурно-творческий»**

Модуль направлен на создание условий для развития общей культуры обучающихся, раскрытие их творческой индивидуальности, формирование положительной Я – концепции; сформировать навыки духовно-нравственной культуры, ценностные ориентации и мотивацию на непрерывный личностный рост обучающихся. Предусмотрен проект «Талантливая молодежь»

## **Модуль «Спортивный и здоровьесберегающий»**

Модуль предполагает создание целостного здоровьесберегающего пространства, реализуемого в условиях взаимосвязи и взаимодействии всех блоков: управленческого, педагогического, психологического и социального. Предусмотрен проект «Здоровье»

## **Модуль «Экологический»**

Модуль предполагает формирование у студентов основ и навыков экологической образованности – экологического мышления и опыта экологически ориентированных рефлексивно-оценочных и проектных действий, деятельностных средств вхождения в мир экологической культуры и общественных ценностей, самоопределения в них, оценки своих возможностей по участию в решении экологических проблем, исполнения своих правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, здоровья человека, нерасточительного потребления природных ресурсов. Предусмотрен проект «Мой Крым».

## **Раздел 3 Организационный**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по учебно-производственной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующие отделениями, педагога-организатора, социального педагога, педагогов-психологов, кураторов учебных групп, преподавателей, преподавателей дополнительного образования, воспитателя общежития. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов (при наличии).

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

### **3.2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

***Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:***

– Положение о структурном подразделении по воспитательной работе с обучающимися;

- Положение о правилах внутреннего распорядка студентов;
- Положение о Совете Профилактики;
- Положение о мерах поощрения и дисциплинарных взысканиях студентов;
- Положение о постановке и снятии обучающегося на внутренний профилактический учет;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о родительских собраниях;
- Положение о деятельности куратора;
- Положение о методическом объединении кураторов;
- Положение о кружковой работе;
- Положение о спортивном студенческом клубе;
- Положение о юношеском военно-патриотическом движении «Юнармия»
- Положение о юношеском патриотическом клубе им. П. М. Ягунова
- Положение о волонтерском (добровольческом) отряде;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о службе медиации;
- Положение о студенческом самоуправлении;
- Правила проживания в студенческом общежитии;
- Положение о порядке организации, посещения и проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других денежных выплатах и др.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов и др.), одаренные, с отклоняющимся поведением создаются особые условия:

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в колледже;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями колледж ориентируется на:

- формирование личности обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы преподавателей-предметников, педагогов-психологов, социального педагога, воспитателя общежития;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучение в колледже инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам.

В колледже ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их обучения и трудоустройства. Эту работу проводят:

- предметно цикловые комиссии;

- социальный педагог;
- педагог-психолог,
- первичная профсоюзная организация студентов;
- специалист по трудоустройству;
- бухгалтерия.

После составления банка данных обучающихся данной льготной категории по каждой специальности исходя из потребностей и рекомендаций, прописанных в ИПРА обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ разрабатывается адаптированная основная профессиональная образовательная программа (при необходимости)

Для создания благоприятного психологического климата, формирования условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспеченности и защищенности студентов-инвалидов, профессионально работает социально-психологическая служба колледжа.

На сайте колледжа создан раздел «Доступная среда», в котором размещена актуальная информация для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

На территории колледжа обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В колледже создана безбарьерная среда и повышен уровень доступности зданий и сооружений, соответствующих потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В учебном корпусе имеется пандус с кнопкой вызова в соответствие с требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. В учебном корпусе имеется подъемная платформа для инвалидов (грузоподъемность 225кг, ООО РТС-ЛИФТ №6185), облегчающая передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования. Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия. В учебном корпусе оборудована санитарно-гигиеническая комната для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Для данной категории студентов, при необходимости, может быть разработан индивидуальный учебный план с индивидуальным графиком посещения занятий.

В случае необходимости, при обращении студента-инвалида, ему может быть оказано содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья. При определении учебной и производственной практик учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в нормативном акте колледжа «Положение о стипендиальном обеспечении» и «Положение о мерах поощрения и дисциплинарного взыскания студентов».

Возможные формы поощрений:

- поощрения студентов могут быть в моральном и материальном виде.
- формами морального поощрения студентов являются: награждение грамотой; объявление благодарности в устной или письменной форме; благодарственное письмо родителям (законным

представителям) студента; презентация достижений студента (выступление, публикация и т.д.); благодарность на сайте колледжа; представление на конкурсы.

- формами материального поощрения студентов являются: денежное премирование студентов.
- допускается одновременное поощрение в моральном и материальном виде.

Обучающиеся поощряются за:

- результативное участие в учебной и научной деятельности (участие в олимпиадах, конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, и т.п.);
- результативное участие в культурно-массовых мероприятиях различного уровня (концертах, конкурсах, фестивалях, и т.п.);
- результативное участие в спортивных мероприятиях;
- активное участие в воспитательной и общественной деятельности колледжа;
- активная работа в органах студенческого самоуправления.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

В колледже работает стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив, который за последние три года пополнился молодыми кадрами. Кроме того, кадровый состав для реализации образовательных программ дополняют социальный педагог, педагоги-психологи, методист, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог - организатор, которые имеют по основной должности квалификационные категории. Педагогический состав регулярно проходят повышение квалификации.

В колледже функционирует студенческий спортивный клуб, в рамках которого обучающиеся могут посещать секции футбола, волейбола, баскетбола, бокса, атлетизм, тренажерный зал. Также для внеурочного посещения обучающимися доступны кружки по направлениям.

В процессе функционирования колледж взаимодействует с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В рамках организации производственной практики заключены договоры и соглашения с профильными предприятиями.

Социально-психологический климат в коллективе уравновешенный. Взаимоотношения в педагогическом коллективе преподавателей и обучающихся, преподавателей и законных представителей, обучающихся в большей степени равные без эмоциональных колебаний. Для решения споров и конфликтов в колледже функционируют служба медиации, малый педагогический совет.

Воспитательная деятельность регламентируется рабочей программой воспитания колледжа по специальностям/профессиям. Мероприятия воспитательной и профилактической направленности проводятся согласно календарному плану воспитательной работы по колледжу. Деятельность кураторов регламентируется Положением о деятельности куратора. Все локальные нормативные документы публикуются на официальном сайте колледжа. Социально-психологическая служба регулярно разрабатывает методические материалы для использования их на кураторских часах.

Предметно-пространственной среда оформлена в соответствии с профилем колледжа, по направлениям профилактической работы, с требованиями современной концепцией воспитательной и профессиональной работы.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

Проводимые в колледже ежегодные традиционные мероприятия позволяют реализовать проекты различной направленности: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание.

Вовлечение обучающихся в дела колледжа происходит с первого курса и продолжается весь период обучения, в ходе которого реализуются проекты и мероприятия на уровне колледжа, города, региона.

В деятельности различных объединений колледжа участвуют как преподаватели в качестве руководителей, так и обучающиеся. Дополнительные занятия помогают обучающимся определиться с

своими интересами, выбрать направление для развития, расширить кругозор.

Также важно создать такую образовательную среду, которая будет определять профессиональное и личностное развитие будущего специалиста. Профессионально-личностное развитие обучающихся происходит за счет участия в конкурсах профессионального мастерства, участия в мероприятиях по профориентации, ведение портфолио достижений, экскурсионное посещение профильных предприятий, городских музеев, прохождение производственной практики по профилю специальности.

Все достижения обучающихся и преподавателей колледжа можно разбить на несколько категорий. Участие во всероссийских, межрегиональных конкурсах профессионального мастерства, наличие призовых мест по результатам участия обучающихся в международных, всероссийских, межрегиональных олимпиадах, чемпионатах, конкурсах, проектах, выставках, фестивалях, участие обучающихся в региональном чемпионате движения «Профессионалы» и чемпионат «Абилимпикс», наличие призовых мест по результатам участия обучающихся в республиканских, городских олимпиадах, конкурсах.

Также результаты самоанализа показывает снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на профилактическом учете, снижение числасовершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся.

Основным способом получения информации при самоанализе является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогами-психологами, социальным педагогом, кураторами, педагогом-организатором с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, студенческого совета.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

**Примерный календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в определенной форме с указанием: содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям); участников; сроков (в том числе сроков подготовки); ответственных лиц. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются:

- перечень рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации (Примерный календарный план воспитательной работы на текущий учебный год), утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации;
- методические рекомендации исполнительных органов власти в сфере образования субъектов Российской Федерации, муниципальных образований;
- индивидуальные планы преподавателей, кураторов (наставников), советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (при его наличии);
- планы органов самоуправления, студенческого совета;
- планы взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; рабочие программы дисциплин, факультативов; планы работы психологической службы или психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Планирование воспитательной деятельности в учебных группах может осуществляться по индивидуальным планам кураторов; по индивидуальным планам преподавателей с учётом рабочих программ по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам, курсам, модулям.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по календарным периодам — месяцам, семестрам, или в иной форме.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ</b>				
<b>на 20 — 20 учебный год</b>				
<b>№</b>	<b>Модуль</b>	<b>Курсы, группы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1				
	<b>2. Кураторство</b>			
1	...			
	<b>3. Наставничество</b>			
1	...			
	<b>4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО</b>			
1	...			
	<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>			
1	...			
	<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
1	...			
	<b>7. Самоуправление</b>			
1	...			
	<b>8. Профилактика и безопасность</b>			
1	...			
	<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>			
1	...			

	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство		
1	...		
	11. Дополнительный модуль «Профессионально-ориентирующий»		
1	...		
	12. Дополнительный модуль «Бизнес-ориентирующий»		
1	...		
	13. Дополнительный модуль «Гражданско-правовой»		
1	...		
	14. Дополнительный модуль «Культурно-творческий»		
1	...		
	15. Дополнительный модуль «Спортивный и здоровьесберегающий»		
1	...		
	16. Дополнительный модуль «Экологический»		
1	...		

## Приложение 1

к ОПОП по специальности/профессии СПО  
*шифр и специальности/профессии*

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Д.В. Колесник.

С учетом мнения  
Студенческого совета  
\_\_\_\_\_ ФИО

С учетом мнения  
Совета родителей  
\_\_\_\_\_ ФИО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»**  
**на период с.01.09.20\_\_ г. по 30.06.20\_\_ г.**  
**по направлению подготовки**  
*специальности/профессии код*  
*название специальности/профессии*

Рассмотрено на заседании  
предметной цикловой комиссии

*название комиссии*

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_  
*ФИО*

### **Составитель**

Филь А.А. зам. директора по УВР

Казак С.В. – зам. директора по УР

Письменная С.Ю. – зам. директора по УПР

Прутковская С.И. – зав. методическим кабинетом

*Письменный Ю.А. - председатель ПЦК*

*Гапоненко С. Н. – председатель ПЦК*

*Жижко А. А. – председатель ПЦК*

*Рахматулина Е. В. – председатель ПЦК*

*Педант Р. Г. – председатель ПЦК*

*ФИО* - педагог-психолог

Керчь, 20\_\_ г.

Рабочая программа воспитания разработана на основе: Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями).

с учетом:

*- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Название» для профессиональных образовательных организаций утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г -Приказа Министерства образования и науки РФ (или Приказ Министерства просвещения РФ) от ..... г. № ..... «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности/профессии код и название специальности/профессии»;*

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Керченский политехнический колледж»

**Раздел 1 Целевой**

**1.3 Целевые ориентиры воспитания**

*Вариативные целевые* ориентиры воспитания формулируются разработчиками самостоятельно с учётом ФГОС СПО по профессии/специальности.

*Вариативные целевые* ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику профессии/специальности

**Раздел 2 Содержательный**

**2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности**

Разработчики рабочей программы воспитания самостоятельно вносят информацию в модули рабочей программы воспитания (при необходимости) по профессии/специальности в части решения воспитательных задач и достижения целевых ориентиров воспитания с учетом особенностей конкретной профессии/специальности.

**Модуль «Образовательная деятельность»**


**Модуль «Кураторство»**


**Модуль «Наставничество»**


**Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/ специальности»**


**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**


**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**


**Модуль «Профилактика и безопасность»**



**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**


**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**


**Модуль «Профессионально-ориентирующий»**


**Модуль «Бизнес-ориентирующий»**


**Модуль «Гражданско-правовой»**

--


### **Модуль «Культурно-творческий»**


### **Модуль «Спортивный и здоровьесберегающий»**


### **Модуль «Экологический»**


## **Раздел 3 Организационный**

Разработчики рабочей программы воспитания самостоятельно (при необходимости) вносят информацию по позициям организационного раздела рабочей программы воспитания по профессии/специальности в части организационного обеспечения воспитательной деятельности и достижения целевых ориентиров воспитания с учетом особенностей конкретной профессии/специальности.





**Примерный календарный план воспитательной работы  
по профессии/специальности**

Календарный план воспитательной работы по профессии/специальности разрабатывается в определенной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной профессии/специальности.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ на 20 — 20 учебный год</b>				
<b>№</b>	<b>Модуль</b>	<b>Курсы, группы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1				
	<b>2. Кураторство</b>			
1	...			
	<b>3. Наставничество</b>			
1	...			
	<b>4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО</b>			
1	...			
	<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>			
1	...			
	<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
1	...			
	<b>7. Самоуправление</b>			
1	...			
	<b>8. Профилактика и безопасность</b>			
1	...			
	<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>			
1	...			
	<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>			
1	...			
	<b>11. Дополнительный модуль «Профессионально-ориентирующий»</b>			
1	...			
	<b>12. Дополнительный модуль «Бизнес-ориентирующий»</b>			
1	...			
	<b>13. Дополнительный модуль «Гражданско-правовой»</b>			
1	...			
	<b>14. Дополнительный модуль «Культурно-творческий»</b>			
1	...			
	<b>15. Дополнительный модуль «Спортивный и здоровьесберегающий»</b>			
1	...			
	<b>16. Дополнительный модуль «Экологический»</b>			
1	...			