

ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА

Термин «портфолио» сравнительно новое слово для отечественной педагогической науки и образовательной практики. Оно не склоняется, словарь допускает использовать это слово в мужском и среднем роде.

Портфолио – это технология проектирования, реализации и оценивания индивидуальной траектории личностного развития и профессионального становления студента, основанная на самостоятельности, активности и используемая в практико-ориентированном обучении.

Во внешнем выражении - это рабочая файловая папка, содержащая коллекцию работ и многообразную информацию, которые документируют приобретённый опыт и достижения студента. Существуют и электронные портфолио.

Педагогическая философия портфолио предполагает:

- смещение акцента с того, что студент не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет;
- интеграцию количественной и качественной оценок;
- перенос педагогического ударения с оценки, на самооценку

Педагогический закон по созданию портфолио гласит: *делай по-своему, исходя из своих способностей, интересов и личного опыта, корректируй себя сам (в отличие от традиционного: делай, как я, делай лучше, чем я).*

Основные идеи создания Портфолио:

- равенство всех участников обучения;
- ненасильственное привлечение к процессу познания с помощью создания личностной мотивации;
- отсутствие оценки, соревнования, соперничества (вместо этого – самообразование, самовоспитание, самокорреляция, самооценка);
- сочетание индивидуальной и коллективной работы;

- возможность выбора материала, вида деятельности, способа предъявления результата;
- важность не столько результата творческого поиска, сколько его процесса.

Цель портфолио - представить значимые образовательные и иные достижения студента, обеспечить отслеживание его индивидуального прогресса в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности применять приобретённые знания и умения на практике.

Задачи портфолио:

- поддерживать и стимулировать образовательные мотивы студента;
- формировать умения ставить цели, планировать, организовывать и быть ответственным за собственную образовательную и самообразовательную деятельность;
- проектировать и реализовать индивидуальную траекторию развития студента;
- продемонстрировать динамику личностного развития и профессионального становления конкретного студента;
- представить объективную интегрированную оценку уровня готовности студента к профессиональной деятельности;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
- формировать предпосылки для дальнейшей успешной самоактуализации и самореализации в обществе.

Основные функции портфолио:

- **мотивационно-презентативная** – повышает мотивацию к деятельности и позволяет студенту представить в динамике результаты собственной траектории развития;
- **образовательно-формирующая** – способствует приобретению новых знаний, умений, компетенций и опыта творческой деятельности;

- **проективно-моделирующая** - помогает спроектировать собственную модель индивидуального образовательного маршрута и профессионального становления;
- **рефлексивно-оценочная** – позволяет осуществить всестороннюю интегративную оценку образовательных, профессиональных, личностных достижений студента, уровня его готовности к профессиональной деятельности, предоставляет ему возможность приобрести опыт по организации рефлексии и самооценке.

В процессе работы над портфолио у студента формируются:

- **общеучебные умения** (систематизация, обобщение, сравнение, классификация и др.);
- **проектировочные умения** (выбор и формулирование целей, определение последовательности и результатов деятельности, планирование, выбор способов деятельности и др.);
- **организационные умения** (умение вести деловые записи, находить необходимые данные, использовать различные способы работы с информацией и её источниками и т.п.);
- **рефлексивные умения** (умение анализировать и осуществлять рефлекссию собственной деятельности, сопоставлять её с общепринятыми стандартами и на основе этого совершенствовать ее и проявлять инициативу для достижения собственного прогресса).

Портфолио способствует:

-мотивации к образовательным достижениям;
 -приобретению опыта к деловой конкуренции;
 -обоснованной реализации самообразования для развития профессиональных компетентностей;

-выработке умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей;

-повышению конкурентоспособности будущего специалиста.

Портфолио в дальнейшем служит основой для составления резюме выпускника при поиске работы, при продолжении образования.

Портфолио позволяет студенту профессионально подойти к оценке собственных достижений, выстроить личностно-творческую траекторию успешности, что будет являться важной составляющей рейтинга будущего специалиста.

П-поддержка самостоятельности

О-оценка достижений

Р-работа над собой

Т-технология самоконтроля

Ф-фиксирование результатов

О-образование в течение всей жизни

Л-линия развития

И-импульс активности

О-объективный взгляд на себя