**Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым**

**ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»**

**Фонд оценочных средств**

**по общеобразовательной учебной дисциплине**

ОУД.04 Обществознание

для специальностисреднего профессионального образования

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

**Керчь, 2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ПЦКобщеобразовательныхдисциплин Протокол № \_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зимина Ю.А |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.В. Колесник  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. |

Разработчики: ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»

Раменская М.В, преподаватель

Эксперты:

ГБПОУ РК «Керченский

политехнический колледж» преподаватель \_\_\_\_\_Тимофеева О.И.

**1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины ОУД.04 Обществознание. ФОС включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, примерные темы индивидуальных проектов. ФОС разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОУД.04 Обществознание.

**2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское делоследующими умениями, знаниями, которые формируют общие, профессиональные компетенции и ФГОС СОО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  -интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать  соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и  проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  -уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике | сформировать знания об (о):  -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития  современного общества, в том числе тенденций развития  Российской Федерации;  -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  -экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  -системе права и законодательства Российской Федерации;  - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для  выполнения задач профессиональной деятельности. | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | сформировать знания об (о):  - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  -умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное  развитие.  ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | В области духовно-нравственного воспитания:  -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-  нравственные нормы и ценности;  -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:  -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | сформировать знания об (о):  - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  -отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  -владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  -готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,  руководством, клиентами. | -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и  воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:  -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-  коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с  учетом особенностей социального и культурного контекста. | В области эстетического воспитания:  -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | -владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  -владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное  поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты  антикоррупционного поведения. | -осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:  -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных,  общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:  -сформированность российской гражданской  идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  -идейная убежденность, готовность к служению и защите  Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | 1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;  системе права и законодательства Российской Федерации;  2)уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;  3)владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  4)владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;  6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  7)владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  8)использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других  национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-  коммуникационных технологий в решении различных задач;  9)владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать  теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  10)готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;  11)сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  12)владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической  рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно  действовать в чрезвычайных ситуациях. | В области экологического воспитания:  -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  -расширение опыта деятельности экологической направленности;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  -владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | -наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |
| ПК 1.4.  Осуществлять разработку, адаптацию рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей,  видов и форм обслуживания.  ПК 2.2.Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации супов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания | Знать процессы подготовки рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;  наиболее актуальные в регионе традиционные и инновационные методы, техники приготовления с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;  новые высокотехнологичные продукты и инновационные способы их обработки, подготовки, хранения (непрерывный холод, шоковое охлаждение и заморозка, заморозка с использованием жидкого азота, инновационные способы дозревания овощей и фруктов, консервирования и прочее);  современное высокотехнологичное оборудование и способы его применения; | - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

**3.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| Раздел 1. Человек в обществе | | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ПК 1.4.Осуществлять разработку, адаптацию рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей,  видов и форм обслуживания.  ПК 2.2.Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации супов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания | Тема 1.1.  Общество и общественные отношения. Развитие общества | Познавательные задания  Вопросы проблемного характера  Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  Проектные задания  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний  /умений обучающихся |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения  задач профессиональной деятельности.  ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Тема 1.2.  Биосоциальная природа человека и его деятельность | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Проектные задания  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний  /умений обучающихся |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения  задач профессиональной деятельности.  ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ПК 1.4. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей,  видов и форм обслуживания.  ПК 2.2.Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации супов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания | Тема 1.3.  Познавательная деятельность человека.  Научное познание. | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Познавательные задания  Самооценка и взаимооценка знаний  /умений обучающихся |
| Раздел 2. Духовная культура | | |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.  ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | Тема 2.1.  Духовная культура личности и общества | Познавательные задания  Вопросы проблемного характера  Задания к документам, содержащим социальную  информацию  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний  /умений обучающихся |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | Тема 2.2.  Наука и образование в современном мире | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Проектные задания  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний  /умений обучающихся |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Тема 2.3. Религия | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную  информацию  Самооценка и взаимооценка знаний  /умений обучающихся |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  ПК 1.4. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей,  видов и форм обслуживания.  ПК 2.2.Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации супов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания | Тема 2.4. Искусство | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную  информацию  Самооценка и взаимооценка знаний  /умений обучающихся |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения  задач профессиональной деятельности.  ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать  в чрезвычайных ситуациях.  ПК 1.4. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей,  видов и форм обслуживания.  ПК 2.2.Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации супов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания | Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  Самооценка и взаимооценка знаний  /умений обучающихся |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | Тема 3.2.  Рыночные отношения в экономике. Финансовые  институты | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную  информацию  Самооценка и взаимооценка знаний  /умений обучающихся |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения  задач профессиональной деятельности.  ОК 03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Тема 3.3.  Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Устный опрос  Познавательные задания  Задания- задачи  Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания  Самооценка и взаимооценка знаний  /умений обучающихся |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Тема 3.4.  Предприятие в экономике | Устный опрос  Познавательные задания  Задания - задачи  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Проектные задания  Самооценка и взаимооценка знаний  /умений обучающихся |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Тема 3.5.  Экономика и государство | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний  /умений обучающихся |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.  ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  ПК 1.4. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей,  видов и форм обслуживания.  ПК 2.2.Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации супов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания | Тема 3.6.  Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Познавательные задания  Вопросы проблемного характера •Работа с документами, содержащими социальную  информацию  Самооценка и взаимооценка знаний  /умений обучающихся |
| Раздел 4. Социальная сфера | | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную  информацию  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний  /умений обучающихся |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Тема 4.2.  Семья в современном мире | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную  информацию  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний  /умений обучающихся |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Тема 4.3.  Этнические общности и нации | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний  /умений обучающихся |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Тема 4.4.  Социальные нормы и социальный контроль.  Социальный конфликт и способы его разрешения | Устный опрос  Познавательные задания  Задания- задачи  Проектные задания  Самооценка и взаимооценка знаний  /умений обучающихся |
| Раздел 5. Политическая сфера | | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Тема 5.1.  Политика и власть.  Политическая система | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную  информацию  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний  /умений обучающихся |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.  ПК 1.4. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей,  видов и форм обслуживания.  ПК 2.2.Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации супов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания | Тема 5.2.  Политическая культура общества и личности.  Политический процесс и его участники | Устный опрос  Познавательные задания  Задания- задачи  Задания к документам, содержащим социальную  информацию  Самооценка и взаимооценка знаний  /умений обучающихся |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  ПК 1.4. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей,  видов и форм обслуживания.  ПК 2.2.Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации супов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания | Тема 6.1.  Право в системе социальных норм | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную  информацию  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний  /умений обучающихся |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения  задач профессиональной деятельности.  ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.  ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  ПК 1.4. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей,  видов и форм обслуживания.  ПК 2.2.Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации супов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания | Тема 6.2.  Основы конституционного права Российской  Федерации | Устный опрос  Познавательные задания  Задания- задачи  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний  /умений обучающихся |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения  задач профессиональной деятельности.  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.  ПК 1.4. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей,  видов и форм обслуживания.  ПК 2.2.Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации супов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания | Тема 6.3.  Правовое регулирование гражданских, семейных,  трудовых, образовательных правоотношений | Устный опрос  Познавательные задания  Задания- задачи  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний  /умений обучающихся |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения  задач профессиональной деятельности.  ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.  ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Тема 6.4.  Правовое регулирование налоговых,  административных,  уголовных правоотношений.  Экологическое законодательство | Устный опрос  Познавательные задания  Задания- задачи  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний  /умений обучающихся |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения  задач профессиональной деятельности.  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Тема 6.5.  Отрасли процессуального права | Устный опрос  Познавательные задания  Задания- задачи  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний  /умений обучающихся |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.4., ПК 2.2. |  | Выполнение заданий промежуточной аттестации |

**4. Комплект контрольно-оценочных материалов для оценки сформированности знаний и умений по учебной дисциплине.**

В состав комплекта входят задания для студентов и пакет преподавателя (эксперта).

При подготовке к проверке освоения дисциплины Вы можете воспользоваться интернет-ресурсами:

**Основные источник:**

**Электронные издания, интернет-ресурсы:**

1.Обществознание. 10-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Бо го лю бо ва, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023. - 319 с. - ISBN 978-5-09-104509-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089888– Режим доступа: по подписке.

2.Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. - ISBN 978-5-09-104510-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089891– Режим доступа: по подписке

3.Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530259

4.Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531944

5.Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515423>

6 Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512496>

7. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513854>

8. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530258>

9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school> collection.edu.ru

10. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.

11. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.

12. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.

13. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru

14. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru

15. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru

16. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.

17. Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru

18. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:http://festival.1september.ru/

19. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru

20. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru

21. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru

22. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф

23. Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru

24. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru

25. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru

26. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: https://fipi.ru

**Дополнительные источники:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)

3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996№ 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 146-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18.

10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.

11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» //СЗ РФ. — 2012.

14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.

16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 № 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

**4.1.Контрольно- оценочные средства для текущего контроля:**

**4.1.1. Практические занятия**

**Критерии оценивания практических занятий**

Критерии оценивания устного сообщения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| Соответствие представленной информации заданной теме | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| Характер и стиль изложения материала сообщения | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| Правильность оформления | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| Итого максимально | 3 | 6 | 9 |
| Оценка | 4-5 баллов  «удовлетворительно» | 6-7 баллов «хорошо» | 8-9 баллов  «отлично» |

Критерии оценивания заполнения таблиц:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели и категории оценивания | Баллы | Весовой коэффициент | Факт. кол-во баллов |
| 1 | **Заполнение таблицы** | | | |
| в полной мере обнаруживает понимание учебной информации | 4 | 1 |  |
| проявляет частичное понимание учебной информации | 2 |  |
| проявляет незнание большой части учебной информации | 1 |  |
| 2 | **Приведение практических примеров, аргументирующих теоретические основы проблемы** | | | |
| делает правильный выбор аргументов | 4 | 2 |  |
| делает частично-правильный выбор аргументов | 2 |  |
| делает неправильный выбор аргументов | 1 |  |
| 3 | **Формулирование вывода по результатам исследования** | | | |
| формулирует правильный вывод | 4 | 2 |  |
| формулирует вывод с неточностями | 2 |  |
| неправильно формулирует вывод | 1 |  |
| Максимальное количество баллов: 20 | |  |  |  |

Перевод в отметку:

20-17 баллов – «5»; 16-14 баллов – «4»; 13-10 баллов – «3»

Если набрано менее 10 баллов, работа не оценивается.

**Критерии оценивания тестовых работ.**

Все виды контрольно-оценочных работ по обществознанию оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Высокий уровень | Выше среднего | Средний уровень | Низкий уровень |
| 87%-100% | 64% - 86% | 39% - 63% | Менее 38% |

**Критерии оценивания работы с источниками, иллюстрациями, диаграммами, схемами.**

Оценка«5» выставляется в том случае, если работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки;

Оценка«4» выставляется в том случае, если самостоятельная работа выполняется студентом в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы;

Оценка«3» выставляется в том случае, если работа выполняется при помощи преподавателя. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе;

Оценка«2» выставляется в том случае, если выставляется в том случае, когда обучающийся не подготовлен к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**Критерии оценивания письменного (развёрнутого) ответа на проблемные вопросы.**

Проблемный вопрос- это задание, направленное на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, содержащих противоречие.

Оценка «5» ставится если:

- студент продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть;

-студент сумел изложить имеющиеся обществоведческие знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;

-проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе обществоведческого материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Оценка «4» ставится если:

 - студент продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на жизненном опыте.

Оценка «3» ставится если:

- студент в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

Оценка «2» ставится если:

-есть серьезные ошибки по содержанию.

**Практическое занятие № 1**

**Тема: Развитие общества.**

1. Составить схему «общество как система», таблицу «Типы обществ».

2. В сети интернет найти две противоположные точки зрения на проблемы:

− процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества,

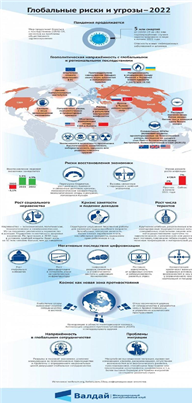
− отношения к глобализации и ее последствия,

− отношении к общественному прогрессу.

3. Составить кластер по теме: «Эволюция, социальная революция. Реформа».

4. Изучить инфографику на тему «Глобальные риски и угрозы», выполнить задания.

а) Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

* Угроза мирового терроризма
* Экологические проблемы
* «Север-Юг»
* Демографическая проблема 
* Эпидемии и пандемии

б)Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

в) Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

**Практическое занятие № 2.**

**Тема: Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.**

1. Заполнить таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Типы мировоззрения | Характеристика типов мировоззрения | Сильные, слабые стороны типов мировоззрения |
|  | Обыденное мировоззрение |  |  |
|  | Религиозное мировоззрение |  |  |
|  | Научное мировоззрение |  |  |

1. Заполнить таблицу «Влияние процессов, происходящих в обществе на тип мировоззрения и личностные качества человека»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Процессы, происходящие в социуме | Тип мировоззрения | Личностные качества (поступки) |
|  | Бытовые процессы |  |  |
|  | Экономические процессы |  |  |
|  | Политические процессы |  |  |
|  | Правовые процессы |  |  |
|  | Духовно-идеологические процессы |  |  |
|  | Информационные процессы |  |  |
|  | Нравственные, эстетические, религиозные процессы |  |  |

1. Приведите практические примеры, аргументирующие теоретические основы исследуемой проблемы:

- доказывающие, что чрезмерное увлечение компьютерными технологиями оказывает негативное влияние на психическое здоровье человека;

-иллюстрирующие связь религиозного воспитания в семье и духовного развития личности;

-показывающие, как незнание законов приводит к совершению правонарушений;

- демонстрирующие взаимосвязь между процессами, протекающими в быту и формированием значимых качеств личности.

1. Ответьте на контрольные вопросы.

Определите взаимосвязи:

1. процессов, происходящих в социуме, с типами мировоззрения;

2. типов мировоззрения с личностными качествами человека;

3. нравственных качеств личности и поступков человека.

**Практическое занятие № 3.**

**Тема: Познавательная деятельность человека. Научное познание.**

1.Как называется раздел философии, который изучает познание?Соотнесите понятия «познание» и «знание». Составьте схему.

2.Заполните таблицу: Уровни познания

|  |  |
| --- | --- |
| Чувственное | Рациональное |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |

3.Что такое истина? Приведите примеры истинных знаний. Как вы считаете, ваши примеры являются абсолютной истиной?

4.Чем отличается истина от лжи, заблуждения, ошибки?

5. Что такое наука?

6. В чем заключается задача научного познания?

7. Работа по схеме «Уровни научного познания»:

— какие уровни познания существуют? чем они отличаются?

— назовите формы научного познания.

— назовите основные методы (способы) научного познания.

8. Решите задачи:

А) Основоположник современной аэродинамики Н.Е. Жуковский, как и его предшественники, начал наблюдать за полетами птиц, источником подъемной силы их полетов. На основе этих наблюдений и специально поставленных опытов он создал математическую теорию крыла, научно обосновал наиболее целесообразные профили крыльев для летательных аппаратов. Расчеты и рекомендации Н.Е. Жуковского полностью оправдались на практике: крылья и воздушные винты современных самолетов рассчитываются по формулам и конструируются на основе оптимальных профилей, предложенных ученым. Сущность какого процесса иллюстрирует приведенный пример? Укажите четыре признака, по которым вы это определили.

Б) В начале 19 века в Англии готовился к спуску на воду мощный военный корабль «Каптен». Инженер Рид создал уменьшенную копию этого судна и провел испытания на плавучесть. Результаты этих опытов позволили ему сделать вывод, что строящееся судно будет плохо держаться на волне и может затонуть во время даже несильного шторма. Однако адмиралы ему не поверили. Вскоре после спуска на воду «Каптен» затонул, погибли 533 моряка. В Лондоне установлена мемориальная доска с «вечным порицанием невежественному упрямству лордов Адмиралтейства». Какой метод научного познания использовался в приведенном случае? Сформулируйте любые два условия, при которых данный метод целесообразно применять.

9. Решение философских задач

А) Древнегреческий философ Парменид (ок. 540 — ок. 470 до н.э.) утверждал: «Одно и тоже — мысль о предмете и предмет мысли».

Согласны ли вы с таким утверждением?

Б) Известный афоризм гласит: «Практика без теории слепа, а теория без практики — это просто интеллектуальная игра».

Дайте философскую интерпретацию этого афоризма.

В) Существует афоризм: «Главный урок истории состоит в том, что из нее не извлекают никаких уроков».

Отражает ли он истину? Может ли знание прошлого социального опыта изменить направление социальной действительности в настоящее время и повлиять на ее развитие в будущем? Что препятствует, на ваш взгляд, извлечению положительного опыта из уроков истории?

**Практическое занятие № 4.**

**Тема: Наука и образование в современном мире.**

1. Дайте определение понятий: наука, образование, самообразование.

2. Сформулируйте основные функции науки, соотнесите с приведенными примерами.

ПРИМЕРЫ

A)  экологи предупредили об опасном для живых организмов загрязнении вод Байкала

Б) поля агрофирмы засеяли кукурузой, которая в результате работы специалистов по генной инженерии стала недоступна для вредителей

B)  финансовые аналитики высказали предположения о тенденциях развития банковской системы на ближайшие годы

Г) учёные разработали новую конструкцию истребителя и организовали её серийное производство

Д) метеорологи высказали предположение о том, что в результате изменения климата практически исчезает весна в средних широтах, после зимних холодов сразу наступает летняя жара.

3. Ответьте на вопросы:

А) Почему в современном обществе роль науки возрастает?

Б) Ответственен ли ученый за свои открытия перед обществом?

4. Подготовьте сообщение об одном из известных достижений российских ученых в 21 веке.

Примерные темы сообщений:

1. Сверхтяжелые элементы.
2. Самые мощные лазеры на Земле.
3. Озеро Восток.
4. Третий вид людей.
5. Задача тысячелетия.
6. Редактирование генома.
7. Девятая планета

5. Заполните таблицу «Система образования в РФ»

6. Установите соответствие между примерами и тенденциями в развитии образования, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕР | ТЕНДЕНЦИЯ |
| А) принятие решения о внедрении в образовательном учреждении возможности обучения по индивидуальным учебным планам  Б) внедрение практики использования электронного журнала и электронного дневника  В) межправительственные соглашения о взаимном признании дипломов о высшем образовании  Г) корректировка списка рекомендованной литературы для прочтения в период летних каникул с учётом интересов различных групп учащихся  Д) организация онлайн-тестирования с использованием сети Интернет при проведении диагностических работ для подготовки к экзаменам | 1) гуманизация  2) интернационализация  3) информатизация |

7. Ответьте на поставленные вопросы:

а) Обоснуйте необходимость образования на протяжении всей жизни в информационном обществе.

б) Какие образовательные ресурсы вы знаете? Как их можно использовать в вашей учебной деятельности. Приведите примеры.

**Практическое занятие № 5.**

**Тема: Искусство, его основные функции.**

1. Раскрыть понятие искусство, его основные функции.
2. Подготовить сообщение об одном из видов искусства, выдающихся деятелях современного российского искусства.

Алгоритм самостоятельной работы над составлением устного сообщения:

* Ознакомьтесь с заданной темой.
* Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
* Получите консультацию преподавателя и изучите рекомендации.
* Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.
* Составьте список ключевых слов из текста так, чтобы он отражал суть содержания.
* Составьте окончательный вариант сообщения.
* Прочтите написанное медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и интонацию голоса.

**Практическое занятие № 6.**

**Тема: Достижения современного российского искусства.**

Подготовка сообщений и презентаций.

1. Живопись
2. Архитектура
3. Театр
4. Музыка
5. Скульптура
6. Литература
7. Кино и т.п

**Практическое занятие № 7.**

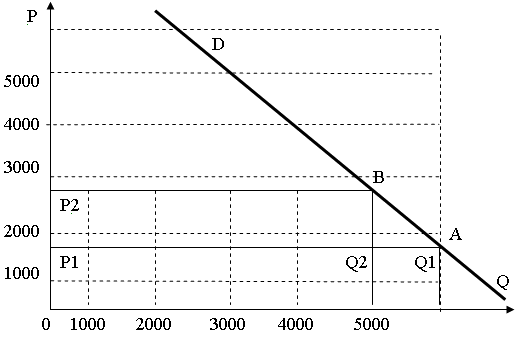
**Тема: Рыночный спрос. Рыночное предложение.**

1. Изучите теоретическую часть «Спрос и предложение».

2. Проанализируйте, как изменяется объём спроса на товар, не имеющий близких заменителей, при повышении цены этого товара.

При повышении цены на бензин с Р1 = 1800 руб. за 1л до Р2 = 2400 руб., на одной из автозаправочных станций города в течение одного месяца объём спроса на бензин упал с Q1 = 5000 л в день до Q2 = 4700 л в день. Линия спроса на бензин представлена на [рис. 2.1](http://do.rksi.ru/library/courses/ecteor/practice2.pract#pr2-1).

**Рисунок 2.1. График неэластичности спроса**



Определите, чему будет равен коэффициент эластичности по цене и изменение выручки продавца.

3. Исходные данные на рынке видеокассет:

| **Цена, ден. ед.** | **Объем спроса, млн. шт. в год** | **Объем предложения, млн. шт. в год** |
| --- | --- | --- |
| 8 | 70 | 10 |
| 16 | 60 | 30 |
| 24 | 50 | 50 |
| 32 | 40 | 70 |
| 40 | 30 | 90 |

По данным таблицы необходимо:

1. Построить кривую спроса и предложения видеокассет.
2. Охарактеризовать ситуацию на рынке при цене 8 ден. ед. и 32 ден. ед. Определите объем дефицита или излишек на рынке видеокассет.
3. Определите цену равновесия и равновесный объем;
4. Рост потребительских доходов повысил спрос населения на видеокассеты на 15 млн. шт. при каждом уровне цены. Покажите произошедшие изменения на графике. Найдите новую цену равновесия и равновесный объем производства видеокассет.

4. Спрос и предложение на обеды в студенческой столовой описываются уравнениями:

QD = 2400-100P,

QS = 1000+250P,

где Q – количество обедов в день; P – цена обеда.

1. Вычислите равновесную цену и количество проданных обедов по такой цене.
2. Заботясь о студентах, администрация установила цену в 3 ден. ед. за обед. Охарактеризуйте последствия такого решения.

5. Проблемная ситуация.

Начертите график равновесия спроса и предложения на рынке некоего товара, укажите точку его равновесной цены. Объясните, почему площадь на графике выше точки равновесной цены называют областью товарных излишков, и наоборот, площадь ниже этой точки - областью дефицитов.

Какое влияние на спрос и предложение оказывает государственное регулирование цен? Изменения какого характера возникают на рынке товаров - появляется избыток или дефицит товаров? Аргументируйте ваш ответ, смещая при этом соответствующие кривые графика равновесия.

**Практическое занятие № 8.**

**Тема: Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность.**

1. Составить памятку по финансовой безопасности.

Примерные темы: Как распознать финансовую пирамиду. Осторожно мошенники! Защита банковской карточки. Телефонное мошенничество. Правила безопасности в виртуальной среде. Фишинг. Образ финансово грамотного человека. Как избежать ошибок в мире финансов и т.п. (использовать рекомендации по составлению памятки).

**Практическое занятие № 9.**

**Тема: Предприятие в экономике.**

1. Опираясь на теоретический материал, заполнить пропуски в тексте, выполнить задания.

Предприятие (фирма) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предприниматель - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При создании предприятия учредители выбирают **сферу его деятельности**, **ассортимент** производимых товаров (услуг/работ). Также определяется **потребность в капитале**: учредители могу обратиться за **кредитом** в **банк** или попытаться найти **инвестора** для своего проекта. Далее следует составление **учредительных документов** и обращение за **государственной регистрацией** предприятия, разработка его **бизнес-плана**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Денежные средства фирмы** | |
|  | Заемный капитал |
| Денежные средства, которые предоставляются фирме в обмен на право совладения ее имуществом и прибылью без ограничения срока, они обычно не подлежат возврату. |  |

Деятельность фирмы **экономически целесообразна** только в случае **получения прибыли**, т. е. когда выручка от продаж превышает суммарные издержки(затраты ресурсов) на изготовление и продажу товара.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Выручка от продажи товаров (услуг) |  |  |  | Прибыль фирмы |

Фирма использует различные **ресурсы**: **внешние** (приобретаемые у других организаций и лиц, например: сырьё, электроэнергия, трудовые услуги) и **внутренние** (принадлежат фирме: важна цена выбора - неполученный доход от иного использования этих ресурсов).

|  |  |
| --- | --- |
| **Внешние (явные) затраты** | **Внутренние (неявные) затраты** |
|  | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| …………………………………………… издержки | Бухгалтерские издержки |
| Расходы на приобретение  ресурсов всех видов  (и внешних, и внутренних). | Отражаются в бухгалтерских документах. |

Издержки исчисляет бухгалтер: «Сколько я должен за это заплатить?»

Издержки исчисляет предприниматель: «Чем я должен **пожертвовать**, чтобы получить это?»

**Иэ =Ия+Ин**

Различия между экономическими и бухгалтерскими издержками неизбежно приводит и к различному определению прибыли.

**Экономическая прибыль - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Бухгалтерская прибыль - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Экономисты различают **постоянные** и **переменные** издержки в краткосрочном периоде.

|  |  |
| --- | --- |
| Постоянные издержки |  |
|  | Изменяются при изменении объёма производства |

Амортизация – уменьшение стоимости капитальных ресурсов по мере их износа в процессе производственного использования. Для возмещения износа зданий, оборудования, транспортных средств \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рост конкурентоспособности продукции фирмы обеспечивается грамотным маркетингом.

Маркетинг - совокупность методов выбора и продвижения на рынок тех товаров, услуг, при продаже которых фирма может заработать наибольшую прибыль.

**Основные элементы маркетинга**

* Самооценка позиции фирмы на рынке (возможности фирмы и её конкурентов;
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Выявление возможностей снижения издержек производства;
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предприниматель пытается найти группу потенциальных покупателей, которые:

* Имеют средства для покупок;
* Могут захотеть покупать продукцию фирмы;
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предпринимателю важно создать своей фирме конкурентные преимущества.

|  |  |
| --- | --- |
| КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА | |
| Преимущества низкого порядка (недолговечные) | Преимущество высокого порядка (долговечные) |
|  |  |

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ НЕУДАЧИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Отсутствие у предпринимателя управленческого опыта и знаний;
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Отсутствие у предпринимателя профессиональных навыков в избранной им сфере;
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Практическое занятие № 10.**

**Тема: Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.**

**Государственная политика импортозамещения в РФ.**

1. Работа с документом.

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие

растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут. Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку

рассчитывать не сможете. Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

-микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);

-малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);

-средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона. Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже

целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.Задания:

а) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

б) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

в) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

г) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

1. Прочитать текс научной статьи «Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации», ответить на вопросы:

А) Что такое импортозамещение и зачем оно проводиться?

Б) Каких целей требуется достичь?

В) Какие шаги, предприняты государством в сфере импортозамещения в условиях санкций?

Г) Какая поддержка действует в России в сфере малого и среднего бизнеса?

Д) Выгоды и угрозы импортозамещения.

**Практическое занятие № 11.**

**Тема: Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире.**

**Часть 1.**1. Дайте определение понятиям семья и брак.

2. Составьте таблицы «Функции семьи», «Типы семьи».

3. Определите современные тенденции развития семьи.

4. Создайте микрогруппы по 3-4 человека. Разработайте рекомендации по подготовке молодежи к семейной жизни, по итогам обсуждения вопросов:

* Молодежное поведение в преддверии брака.
* Молодежные взгляды на семью и брак.
* Мотивы молодых людей к созданию семьи.
* Теории выбора брачного партнера.
* Готовность к браку как интегральная категория.
* Разделение ролей в семье.
* ″Гражданские″ браки, их положительные и отрицательные стороны.
* Причины конфликтов в семье.
* Готовность к материнству и отцовству. Роль семьи в формировании личности ребёнка и т.п.

**Часть 2.** 1. Проанализировать нормативно правовую базу, определить цели, задачи, основные направления политики социальной поддержки семей с детьми в РФ, подвести итоги и сделать выводы.

* Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года №606 (ред. от 25.11.2019) «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации»
* Национальный проект «Демография»
* Федеральный проект «Финансовая поддержка семей при рождении детей»
* Федеральный проект «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трёх лет»
* Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»
* Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 81 – ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»
* Федеральный закон от 29 декабря 2006 года № 256 – ФЗ (ред. от 13.07.2020) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»
* Указ Президента Российской Федерации от 5 мая 1992 года № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей»

**Практическое занятие № 12.**

**Тема: Социальные нормы и социальный контроль.**

1. Дайте определение терминам: социальные санкции, самоконтроль.

2. Заполните таблицу. Укажите виды социальных норм и приведите примеры.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды социальных норм | Примеры |
| 1. |  |
| 2…. |  |

3. Заполните таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Элементы механизма социального контроля | | | | |
|  |  |  |  |  |

4. Напишите термин, о котором идет речь.

4.1. Правила поведения, в основе которых лежат представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, имеющие огромное значение для общества, социального слоя, отдельного человека, называются \_\_\_\_\_ нормами.

4.2. Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда, применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренных Уголовным кодексом лишении или ограничении прав и свобод этого лица, называется \_\_\_\_\_\_ .

4.3. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания, называется \_\_\_\_\_ .

5. Обществоведы разделяют санкции на формальные и не формальные. За невыполнение нормативного предписания подкрепляется угрозой социальных санкций, а выполнение - ожиданием поощрения. Опираясь на обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите по два примера применения негативных социальных санкций и позитивных социальных санкций.

|  |  |
| --- | --- |
| САНКЦИИ | |
| Формальные | Неформальные |

1. Формальные санкции

|  |  |
| --- | --- |
|  | Примеры |
| Позитивнее |  |
| Негативные |  |

1. Неформальные санкции

|  |  |
| --- | --- |
|  | Примеры |
| Позитивные |  |
| Негативные |  |

6. Общество не может существовать и развиваться без социального контроля. Укажите две любые функции социального контроля, каждую из которых проиллюстрировав примером.

|  |  |
| --- | --- |
| Функции | Пример |
| 1. |  |
| 2. |  |

7. В принятом в 1903 г. уставе РСДРП указывалось: «Членом Российской социал-демократической рабочей партии считается всякий, принимающий её программу, поддер­живающий партию материальными средствами и оказывающий ей регулярное личное со­действие под руководством одной из её организаций Каждый член партии и всякое лицо, имеющее какое-либо дело с партией, вправе требовать, чтобы его заявление в подлинном виде было доставлено в ЦК или в редакцию Центрального Органа, или партийному съезду». Какая сфера общественной жизни нашла своё отражение в данном документе? К какому типу социальных норм относятся положения документа?

8. «Совокупность средств и приёмов, с помощью которых общество гарантирует, что поведение его членов, отдельных субъектов управления, социальных групп будет осуществляться в соответствии с установленными общественными нормами и ценностями».

Назовите социальное явление, о котором говорится в тексте. Используя знания обществоведческого курса, приведите два его элемента.

9. Надежда отказалась помочь подруге в уходе за заболевшей матерью, сославшись на занятость учебой. При этом многие видели ее в эти дни в развлекательном клубе и на дискотеке. Друзья, обвинив Надежду в обмане и непорядочности, отказались от общения с ней. Какой социальный процесс отразился в этой ситуации? Укажите вид социальных норм, ставших его основой. Определите вид (тип) примененных социальных санкций.

**Практическое занятие № 13.**

**Тема:Социальный конфликт и способы его разрешения.**

Устный опрос по темам:

* + - 1. Что такое социальный конфликт и на что он влияет.
      2. Последствия конфликта
      3. Структура конфликта
      4. Причины конфликта
      5. Формы разрешения конфликта
      6. Стратегии поведения
      7. Этапы конфликта

**Практическое занятие № 14.**

**Тема: Федеративное устройство Российской Федерации.Антикоррупционная политика государства. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.**

**1.** Заполните таблицу «Конституционно-правовой статус РФ и ее субъектов». В таблице должны быть отражены:

- элементы конституционно-правового статуса РФ и их характеристика по Конституции РФ;

- элементы конституционно-правового статуса республики в составе РФ и их характеристика по Конституции РФ и конституций республик (на выбор);

- элементы конституционно-правового статуса автономий по Конституции РФ, уставов указанных субъектов (на выбор).

**2.**Решение теста.

* 1. Принципами Российской Федерации являются:
     1. Возможность сецессии (выхода) субъекта РФ из состава Федерации;
     2. Разграничение предметов ведения и полномочий на основе Конституции РФ, договоров и соглашений;
     3. Наличие двух уровней органов государственной власти при отсутствии единства их системы;
     4. Сочетание национального и территориального принципов в организации государственно-территориального устройства.
  2. Разностатусность субъектов Российской Федерации проявляется в том, что:

1. Только республики могут устанавливать свое гражданство;
2. Только республики определяются в Конституции РФ как государства и могут устанавливать свои государственные языки;
3. В составе Российской Федерации есть автономные образования (автономная область и автономные округа), не имеющие статуса субъекта РФ;

г. В Конституции РФ устанавливаются различные названия статутных законов субъектов РФ и неодинаковый порядок принятия этих законов.

* 1. Субъекты Российской Федерации могут заключать соглашения об осуществлении международных и внешнеэкономических связей:

1. С органами государственной власти иностранных государств без согласия соответствующих федеральных органов исполнительной власти;
2. По вопросам внешней политики, войны и мира;
3. При условии согласования проектов таких соглашений с соответствующими федеральными органами исполнительной власти;
4. С обязательной последующей регистрацией и опубликованием таких соглашений.

4. Единая вертикаль государственной власти Федерации и ее субъектов относится к:

1. Законодательной власти;
2. Исполнительной власти;
3. Судебной власти;
4. Вертикали Конституционного суда РФ и конституционных и уставных судов субъектов РФ.

5. Государственными языками в РФ являются:

1. Русский язык;
2. Языки наиболее крупных национальных общностей;
3. Языки республик в составе РФ;
4. Языки, используемые в краях и областях РФ.

6. Формы участия субъектов РФ в решении общефедеральных вопросов:

1. Совет Федерации;
2. Представители Президента РФ в субъектах;
3. Совещание органов государства РФ и субъектов Федерации;
4. Представители субъектов при Правительстве РФ;
5. Государственный Совет.

7. Правовыми формами (механизмами) влияния федеральных органов власти на органы власти субъектов Российской Федерации являются:

1. Возможность Президента РФ приостанавливать нормативные правовые акты органов исполнительной власти субъектов РФ;
2. Принятие нормативных правовых актов по предметам ведения РФ и предметам совместного ведения;
3. Назначение полномочного представителя Президента РФ в федеральном округе;
4. Реализация процедуры банкротства субъекта РФ;

8. Правовыми формами (механизмами) влияния органов власти субъектов Российской Федерации на федеральные органы власти являются:

1. Возможность участия органов власти субъектов РФ в федеральном законодательном процессе;
2. Реализация своих интересов через представителей в Совете Федерации;
3. Возможность неисполнения федерального закона, противоречащего закону субъекта РФ, принятому по предметам совместного ведения;
4. Участие глав исполнительной власти субъектов.

9. Кто утверждает изменения границ между субъектами РФ?

1. Правительство РФ;
2. Совет Федерации;
3. Сами субъекты РФ;
4. Президент РФ;
5. Государственная Дума РФ.

10. Особенность Российской Федерации в отличие от других федеративных государств заключается в том, что она…

1. Является правовым государством;
2. Самая большая;
3. Самая молодая;
4. Состоит не только из национально-государственных образований, но и административно-территориальных единиц;
5. Образована на основе договора между субъектами РФ.

11. На каком принципе не основывается федеративное устройство РФ?

1. Разделение властей: законодательной, исполнительной, судебной;
2. Разграничение предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами;
3. Равноправие и самоопределение народов РФ;
4. Единство системы государственной власти.

12. К принципам федеративного устройства РФ относится …

1. Равноправие субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти;
2. Плюрализм мнений в государственной и общественной деятельности;
3. Многопартийность в общественной жизни;
4. Свобода предпринимательства;
5. Исключение монопольной деятельности.
6. Конституционно-правовой статус Российской Федерации определяется:
7. Только Конституцией РФ;
8. Только Конституцией РФ и Федеративным договором;
9. Только Декларацией о государственном суверенитете РФ;
10. Только Федеративным договором и Декларацией РСФСР;
11. Конституцией РФ, Декларацией о государственном суверенитет РСФСР, Федеративным договором
12. Для конституционно-правового статуса РФ не характерно...
    1. Наличие единого государственного русского языка;
    2. Наличие единых Вооруженных Сил РФ, наличие права на международные отношения с иностранными государствами;
    3. Наличие установленных предметов введения и полномочий РФ;
    4. Наличие государственных символов: гимна, флага, государственного герба;
    5. Наличие единой системы культуры и образования.

15. К конституционно-правовому статусу РФ не относится ..

1. Верховенство государственной власти РФ, наличие вооруженных сил РФ;
2. Территориальное единство РФ, наличие собственоости РФ, единый государственный язык;
3. Наличие частной собственности граждан РФ, свобода конкуренции и предпринимательства;
4. Единое гражданство РФ, наличие единой кредитной и денежной системы, единые государственные символы;
5. Суверенитет РФ, наличие общих для всей Федерации органов государственной власти.

16.Основным назначением административно-территориального деления любого государства является …

1. Строительство системы управления общественными объединениями;
2. Совершенствование налоговой системы;
3. Строительство системы местных органов государственного управления и органов местного самоуправления;
4. Строительство избирательной системы;
5. Совершенствование культурных связей.

17. Автономия в конституционном праве – это…

1. Образование, не имеющее никакой самостоятельности;
2. Национально-государственное образование, имеющее право осуществлять самостоятельную государственную власть;
3. Не зависимое государство;
4. Административно-территориальное образование;
5. Суверенное государство.

18. Каковы признаки государственной автономии?

1. Только наличие Конституции;
2. Только наличие территории;
3. Наличие Конституции, высших органов государственной власти, законодательства, гражданства;
4. Только наличие высших органов государственной власти;
5. Только наличие законодательства.

19. Уставы субъектов РФ признаются источниками Конституционного права РФ, если они…

1. Применяются на территории всей России;
2. Подтверждены референдумом;
3. Ратифицированы РФ;
4. Применяются на территории соответствующих субъектов РФ;
5. Приняты единогласно.

**Часть 2.** Перечислите правовые средства противодействия коррупции:  
а) по [предупреждению коррупции](https://topuch.com/protivodejstvie-korrupcii-v2/index.html), в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);  
(Федеральным законом № 273-ФЗ)

б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);  
в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.  
**Задание № 2**  
Выделите основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции. Проведите мониторинг законодательства с целью установить, какие антикоррупционные законодательные инициативы были одобрены Парламентом?  
**Задание № 3**  
Какова взаимосвязь коррупционных проявлений с экономической безопасностью государства?  
**Задание № 4**  
Составить таблицу основных стратегий противодействия коррупции (превентивная, стратегия войны, смешанная) с указанием характеристики, преимуществ и недостатков каждого вида стратегии.  
**Задание № 5**  
К руководителю территориального управления министерства Валовой М.М. обратилась Панова И.В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Панова пообещала пригласить Валову в один из лучших ресторанов города после получения вожделенной квартиры, отметить новоселье.  
Являются ли действия Пановой коррупционными?  
Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан?

**Задание № 6**

Используя ресурсы Интернет, ответьте на вопрос: Что, по вашему мнению, является приоритетными направлениями в обеспечении безопасности РФ? Перечислите их (не менее 5 направлений).

**Задание №7**

Изучить [Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/) и ответить на следующие вопросы:

1. Что такое «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации»?
2. В чем заключается основная задача Стратегии?

**Задание №8**

**Изучить ФЗ «Об обороне»** и ответить на следующие вопросы:

1. Кем и когда принят данный документ?
2. Как звучит преамбула данного документа, запишите ее.
3. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации?
4. В чем заключаются права и обязанности граждан РФ в области обороны?

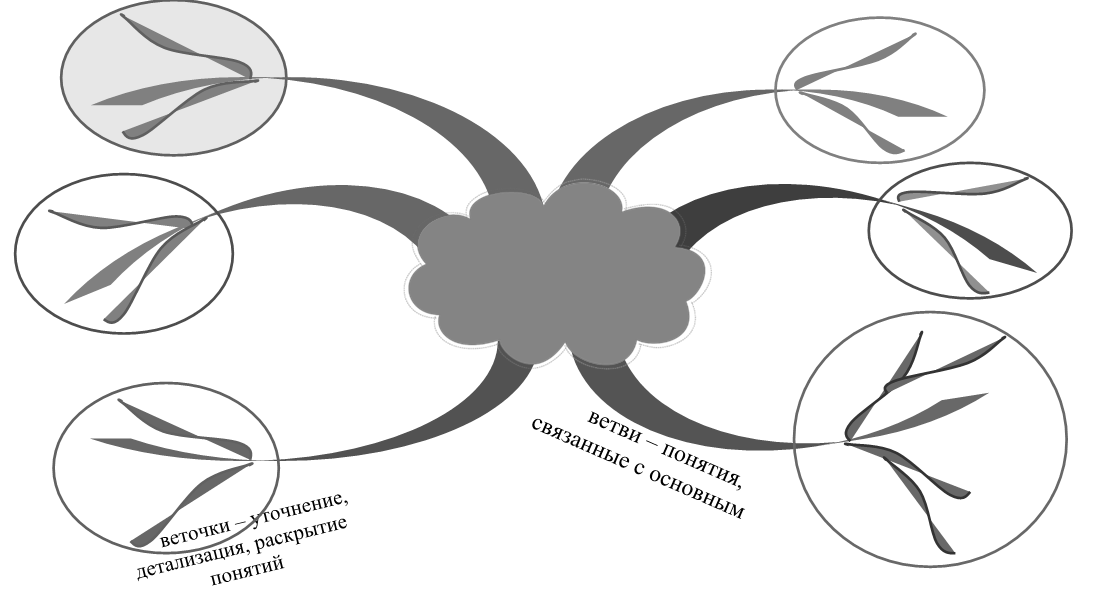
**Практическое занятие № 15.**

**Тема: Роль СМИ в политической жизни общества.**

**Инструкция по выполнению практического занятия Часть 1:** изучив теоретический материал для самостоятельного изучения «Роль СМИ в политической жизни», необходимо составить интеллект-карту по теме. Интеллект-карта выполняется на листе бумаги формата А4, цветными карандашами, ручками, фломастерами или с помощью специальных программ для построения интеллект-карт (mind-map).

Интеллект-карта по теме должна содержать основное понятие (размещаем по центру) - **«Средства Массовой Информации (СМИ)»**, ветви – понятия, связанные с основным, например, «Система СМИ», «Признаки», «Функции», «Виды», «Влияние», «Теории развития СМИ», «Законодательство» и дт. Ветви рисуем цветными. От каждой ветви рисуем несколько веточек – уточнение, детализация, раскрытие понятий. Смысловые блоки отделяем линиями, обводим в рамку. При необходимости, связи между элементами интеллект-карты показываем стрелками. Образец оформления интеллект-карты.

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

****

**ОСНОВНОЕ**

**ПОНЯТИЕ**

**Часть 2.**  На основе приведенных ниже суждений о позитивной и негативной роли интернета в политической коммуникации, напишите эссе на тему: «Роль интернета в сфере политических коммуникаций».

Суждения о позитивной роли:

- Интернет позволил привлечь молодежь к политике, сформировать у них политический интерес, ведь молодые люди гораздо реже пользуются традиционными СМИ – газетами, радио, телевидением;

- Органы государственной власти получили новый канал для коммуникации с жителями страны и могут транслировать определенную информацию и ценности через различные каналы.

Суждение о негативной роли:

- В интернете части содержится непроверенная информация, которая может ввести население в заблуждение.

**Критерии оценивания работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оформление работы** | **Баллы** | | |
| **2** | **1** | **0** |
| 1. Выбраны наиболее эффективные и рациональные способы раскрытия смысла ключевого понятия |  |  |  |
| 1. Все узлы интеллект-карты содержат понятия, относящиеся непосредственно к тематике ментальной карты (исследования) |  |  |  |
| 1. Грамотно и точно установлены причинно-следственные связи между отдельными узлами интеллект-карты |  |  |  |
| 1. Проведена точная классификация понятий второго и следующих уровней, четко выстроена иерархия между ними |  |  |  |
| 1. Корректно, лаконично, содержательно отобран текст для характеристики понятий интеллект-карты, заметок в отдельных узлах |  |  |  |
| 1. Корректно отобраны изображения для интеллект-карты, соответственно содержанию узла интеллект-карты |  |  |  |
| 1. Выбраны достоверные источники для описания отдельных понятий (узлов) интеллект-карты |  |  |  |
| 1. Используются ссылки на внешние ресурсы, содержащие дополнительную информацию о рассматриваемом объекте |  |  |  |
| 1. Интеллект-карта полностью раскрывает рассматриваемое понятие (проблему), использованы различные подходы к достижению этой цели |  |  |  |
| 1. Эстетичность, аккуратность, творческий подход |  |  |  |
| **Представление работы** |  |  |  |
| 1. Преобразует и интерпретирует знаково-символические структуры на естественный язык |  |  |  |
| 1. Отстаивает свою позицию и аргументирует свой выбор с помощью речевых средств |  |  |  |
| 1. Раскрытие темы |  |  |  |

Оценивание только интеллект-карты

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Баллы** |
| **«5»** | 18-20 |
| **«4»** | 15-17 |
| **«3»** | 11-14 |
| **«2»** | 0-10 |

Оценивание интеллект-карты и представления работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Баллы** |
| **«5»** | 23-26 |
| **«4»** | 19-22 |
| **«3»** | 14-18 |
| **«2»** | 0-13 |

**Критерии оценивания эссе.**

Раскрытие смысла высказывания — 1 балл

Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевых понятий, наличие и корректность теоретических положений — 2 балла

Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов — 1 балл

Качество приводимых социальных фактов и примеров — 2 балла

**Практическое занятие № 16.**

**Тема: Основы конституционного права Российской Федерации.**

Используя Конституцию РФ ответьте на вопросы.

Дайте ответы с указанием статей Конституции РФ.

**Вариант 1.**

1. Форма правления РФ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ \_\_\_\_\_\_
3. Политика социального государства согласно Конституции РФ направлена на \_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Земля и другие природные ресурсы могут находиться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. На какой срок Конституция РФ предусматривает задержание лица до судебного решения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. За счет, каких средств оказывается бесплатная медицинская помощь гражданам в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Обязательно ли основное общее образование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Чьей помощью, согласно Конституции РФ, может пользоваться задержанный, заключенный по стражу, обвиняемый в совершении преступления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Могут ли устанавливаться ограничения прав и свобод граждан в условиях чрезвычайного положения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. В каком случае гражданин РФ имеет право заменить несение военной службы на альтернативную гражданскую службу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Чем определяется статус республики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. Какие территории включает в себя территория РФ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. Может одно и то же лицо занимать должность Президента РФ 2 срока подряд \_\_\_\_\_\_\_
14. Может ли Президент РФ формировать и возглавлять Совет Безопасности РФ \_\_\_\_\_\_\_
15. Кто осуществляет руководство внешней политикой РФ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
16. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил РФ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
17. Может ли Президент РФ назначить референдум \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
18. Кто решает вопросы гражданства РФ и предоставления политического убежища, осуществляет помилование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
19. Обязательны ли для исполнения на территории РФ указы и распоряжения Президента РФ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
20. Кто исполняет обязанности Президента РФ если Президент РФ не в состоянии их исполнять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
21. Кем может быть отрешен от должности Президент РФ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
22. Кто может выдвинуть обвинение против Президента РФ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
23. Сколько депутатов входит в состав Государственной Думы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
24. Кто может быть избранным депутатом Государственной Думы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
25. Могут быть задержаны, арестованы, подвергнуты обыску члены Совета Федерации и депутату Государственной Думы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
26. Кто назначает на должность заместителя Председателя Счетной палаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
27. Кто назначает на должность Председателя Центрального банка РФ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
28. В течение, какого времени Президент РФ подписывает федеральный закон \_\_\_\_\_\_\_\_
29. Кто осуществляет исполнительную власть в РФ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
30. Кто разрабатывает федеральный бюджет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
31. Кто может выразить недоверие Правительству РФ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
32. Сколько судей входят в состав Конституционного суда РФ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2.**

1. Согласно Конституции РФ, что является высшей ценностью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Из каких равноправных субъектов состоит РФ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Какие меры наказания допускаются только по решению суда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Государственную власть в РФ осуществляют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Какая исключительная мера наказания устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против жизни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. С какого возраста должны заботиться трудоспособные дети о нетрудоспособных родителях \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Обязан ли обвиняемый доказывать свою невиновность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Может ли гражданин быть повторно осужден за одно и то же преступление \_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. С какого возраста гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Назовите города федерального значения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Вправе ли республики устанавливать свои государственные языки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. На какой срок избирается президент РФ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. С чьего согласия Президент РФ назначает Председателя Правительства РФ \_\_\_\_\_\_\_\_
14. Кто может быть Президентом РФ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
15. Кто назначает выборы Государственной думы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
16. Кто осуществляет руководство внешней политикой РФ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
17. Что издает Президент РФ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
18. Кода незамедлительно сообщается о введении военного положения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
19. Могут ли указы и распоряжения Президента противоречить Конституции РФ \_\_\_\_\_\_\_
20. С какого момента Президент РФ прекращает свои полномочия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
21. В какой срок должно быть принято решение об отрешении Президента РФ от должности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
22. Как называется парламент РФ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
23. На каком основании может быть отрешен от должности президент РФ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
24. Из каких палат состоит Федеральное Собрание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
25. На какой срок избирается Государственная Дума \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
26. Когда собирается Государственная дума на первое заседание после избрания \_\_\_\_\_\_\_
27. Кто назначает выборы Президента РФ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
28. Кто назначает на должность Председателя Счетной палаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
29. Кем принимаются федеральные законы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
30. Из кого состоит Правительство РФ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
31. Кем и с чьего согласия назначается Председатель Правительства РФ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
32. Кто может быть судьей в РФ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценки практической работы:**

За правильный ответ выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**Практическое занятие № 17.**

**Тема: Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.**

**Задание №1.** Ответьте на вопросы, используя «Налоговый кодекс РФ»:

1. Что включает в себя законодательство по налогам и сборам?

2. Запишите наиболее полное определение налоговой системы.

3. Какова цель введения налогов в современном обществе?

4. Какие признаки характерны для налогов? (допускается несколько ответов) НК РФ Статья 2.

5. Пропорциональный метод налогообложения означает, что…

6. Налог - это: НК РФ Статья 8.

7. Местные налоги и сборы обязательны к уплате если…

8. При установлении законодательными (представительными) органами субъектов РФ регионального налога налоговые льготы могут быть предусмотрены: да/нет НК РФ Статья 12.

9 Местные налоги и сборы обязательны к уплате на территориях…

10 К региональным налогам относят налог…

11 К федеральным налогам относят налог…

**Задание №2.** В связи с различным уровнем экономического развития и поступлением налоговых платежей российские регионы делятся на регионы-доноры, которые имеют излишек средств, поступающих в их бюджеты, и дотационные территории, которые не обеспечивают себя за счет налоговых поступлений и нуждаются в дополнительных дотациях федерального бюджета.

Москва является главным налогоплательщиком страны или основным донором, перечисляя в федеральный бюджет около 30 % налоговых поступлений. Доля налогов, которые приносят в городскую казну торговля и промышленность, составляет менее половины. За счет каких категорий налогоплательщиков и каких налогов формируется основная часть городского бюджета и чем это вызвано? Какие из городов и территорий РФ также являются донорами?

**Задание №3.** Любая налоговая система может быть эффективной, только когда предусмотрена множественность налогов, что, с одной стороны, имеет положительные аспекты, а с другой – отрицательные. Поясните, какие из перечисленных ниже признаков характеризуют принцип множественности налогов как положительное явление, а какие можно отнести к недостаткам:

а) умеренность налогообложения отдельными налогами;

б) трудности в осуществлении контроля за соблюдением налогового законодательства;

в) общая налоговая нагрузка менее обременительна;

г) увеличение издержек сбора налогов.

**Практическое занятие № 18.**

**Тема: Права и обязанности налогоплательщиков.**

**Задание №1.** Составление таблицы «Права и обязанности налогоплательщиков». В соответствии с налоговым кодексом РФ заполнить таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Статья 21 НК РФ. Права налогоплательщиков (плательщиков сборов)** | | |
| 1. | | Налогоплательщики имеют право: |  | |
|  | |
| 2. | | Налогоплательщики имеют также иные права, установленные Налоговым Кодексом и другими актами законодательства о налогах и сборах. | | |
| 3. | | Плательщики сборов имеют те же права, что и налогоплательщики. | | |
| **Статья 22 НК РФ. Обеспечение и защита прав налогоплательщиков (плательщиков сборов)** | | | | |
| 1. |  | | | |
| 2. |  | | | |
| **Статья 23 НК РФ. Обязанности налогоплательщиков (плательщиков сборов)** | | | | |
| 1. | Налогоплательщики обязаны: | | |  |
|  |
| 2. | Налогоплательщики - организации и индивидуальные предприниматели помимо обязанностей, предусмотренных [пунктом 1](consultantplus://offline/main?base=LAW;n=108642;fld=134;dst=239) статьи 23 НК РФ, обязаны сообщать в налоговый орган соответственно по месту нахождения организации, месту жительства индивидуального предпринимателя: | | |  |
|  |
|  |
|  |
| 3. | Нотариусы, занимающиеся частной практикой, и адвокаты, учредившие адвокатские кабинеты, обязаны [сообщать](consultantplus://offline/main?base=LAW;n=87684;fld=134;dst=100023) | | | |
| 4. | Плательщики сборов обязаны уплачивать | | | |
| 5. | За невыполнение или ненадлежащее выполнение возложенных на него обязанностей налогоплательщик (плательщик сборов) | | | |
| 6 | Налогоплательщики, уплачивающие налоги в связи с перемещением товаров | | | |
| 7. | Сообщения, предусмотренные [пунктами 2](consultantplus://offline/main?base=LAW;n=108642;fld=134;dst=249) и [3](consultantplus://offline/main?base=LAW;n=108642;fld=134;dst=950) статьи 23 НК РФ, могут быть представлены в налоговый орган….  Если указанные сообщения переданы в электронном виде, такие сообщения должны быть …  [Формы](consultantplus://offline/main?base=LAW;n=87684;fld=134;dst=100005) и [форматы](consultantplus://offline/main?base=LAW;n=88567;fld=134) сообщений, представляемых на бумажном носителе или в электронном виде, а также порядок заполнения форм указанных сообщений утверждаются…  Порядок представления сообщений, предусмотренных [пунктами 2](consultantplus://offline/main?base=LAW;n=108642;fld=134;dst=249) и [3](consultantplus://offline/main?base=LAW;n=108642;fld=134;dst=950) статьи 23 НК РФ, в электронном виде по телекоммуникационным каналам связи утверждается… | | | |

**Практическое занятие № 19.**

**Тема: Гражданские споры, порядок их рассмотрения.**

**Задание.** Подготовиться к устному опросу.

Вопросы для подготовки ответов.

1. Что такое гражданские споры.
2. Срок давности по гражданским спорам.
3. Актуальность законодательства при судебных разбирательствах.
4. Примеры гражданского судопроизводства
5. Стадии судопроизводства
6. Протоколирование судебного заседания (аудио и видео запись)
7. Длительность судебного заседания
8. Этапы заседаний по гражданским спорам
9. Приказное производство в гражданском процессе
10. Упрощенное производство гпк
11. Мирное урегулирование гражданских споров
12. Гражданско-правовые споры в России

**Практическое занятие № 20.**

**Тема: Арбитражное судопроизводство.**

**Задание №1.** Найти необходимую информацию в сети интернет, ответить на вопросы.

1. В чем особенности арбитражного процесса.
2. На какие принципы опираются суды.
3. Какие стадии выделяют.
4. Кто может участвовать.

**Задание №2.** Составить исковое заявление в арбитражный суд.

**4.1.2 Профессионально-ориентированные занятия**

**Практическое занятие № 1**

**Тема: 1. Перспективы развития специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности .**

1. Подобрать аргументы «за» и «против» по вопросу перспектив развития специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, в информационном обществе, а также направлений цифровизации в профессиональной деятельности.

**Практическое занятие № 2.**

**Тема: Выбор специальности. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности 43.02.15 Поварское и еондитерское дело.**

Форма проведения «Круглый стол». Примерные темы докладов:

1. Квалификация выпускника.
2. История профессии.
3. Чему и как учат, ценности профессии
4. Социальная роль
5. Будущее профессии
6. Общие и профессиональные компетенции

**Практическое занятие № 3.**

**Тема: Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.**

1. Изучить материалы научных статей в сети интернет, подготовить доклады, сделать выводы.

Темы: - Значение философии для развития личности.

- Зачем повару , кондитеру знание естественных наук.

- Роль математики в профессии.

- География на кухне.

- Химия в моей будущей профессии и т.п.

**Практическое занятие № 4.**

**Тема: Профессиональное образование по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.Роль и значение непрерывности образования.**

* 1. Охарактеризуйте возможности получения профессионального образования по специальности Поварское и кондитерское дело.
  2. Как не перестать развиваться после окончания колледжа и сформировать у себя привычку непрерывного обучения? Подготовка устных сообщений:

- [Непрерывное образование как навык будущего](https://externat.foxford.ru/polezno-znat/nepreryvnoe-obrazovanie#0)

- [Роль непрерывного образования](https://externat.foxford.ru/polezno-znat/nepreryvnoe-obrazovanie#1)

- [3 закона непрерывного образования](https://externat.foxford.ru/polezno-znat/nepreryvnoe-obrazovanie#2)

- [Как развить привычку непрерывного обучения](https://externat.foxford.ru/polezno-znat/nepreryvnoe-obrazovanie#3)

- [Сложности непрерывного образования](https://externat.foxford.ru/polezno-znat/nepreryvnoe-obrazovanie#4)

**Практическое занятие № 5.**

**Тема: Значение искусства в специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.**

Подготовка сообщений и презентаций.

* + 1. Эстетика в профессии «Поварское и кондитерское дело».
    2. Искусство кондитера: особенности одной из самых творческих профессий в мире.
    3. Искусство кулинарии и т.п.

**Практическое занятие № 6.**

**Тема: Спрос на труд и его факторы в специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Возможности профессиональной переподготовки по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

* 1. Проанализируйте спрос на рынке труда по специальности
  2. Изучите стратегии поиска работы, составьте список рекомендаций, которые могут помочь найти работу.
  3. Охарактеризуйте возможно профессиональной переподготовки.

**Практическое занятие № 7.**

**Тема: Предпринимательская деятельность, основы менеджмента и маркетинга в специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.**

Составьте бизнес-план Кафе-кондитерской.

1. Обоснуйте актуальность.
2. Охарактеризуйте направление деятельности
3. Анализ рынка и предложений конкурентов.
4. Как пройти регистрацию.
5. Какое необходимо помещение, оборудование и т.п.
6. Что необходимо учесть при подборе персонала
7. Как организовать рекламу, продвижение на рынке
8. Как составить финансовый план (инвестиции и текущие расходы, расчет прибыли, рентабельность и окупаемость проекта).
9. Охарактеризуйте возможные риски.

**Практическое занятие № 8.**

**Тема: Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.**

1. Что собой представляют конфликты в коллективе?
2. Чем полезны конфликты в организации?
3. Каковы причины возникновения конфликтов в коллективе.
4. Какие типы конфликтов существуют?
5. Составьте алгоритм разрешения конфликтов.
6. Как управлять конфликтами в коллективе?

**Практическое занятие № 9.**

**Тема: Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.**

**Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.**

**Деловая игра.**

**Группа делиться на 5 команд.**

1.Работники предприятия по производству автомобилей.

2.Работники музея.

3.Работники медицинского центра.

4.Работники телевидения.

5.Работники транспортного предприятия.

**Вступительное слово.**

Пройдёт всего 2 года и многие из вас начнут свою самостоятельную деятельность в условиях, когда формируются трудовые отношения нового качества, трудовые отношения граждан, которым жить и творить в ХХI веке.

Мы живём в постоянно обновляющемся правовом государстве, в особое время, когда невозможно существовать без знания своих прав и умелой их защиты.

Сегодня мы попытаемся, опираясь на российское законодательство, рассмотреть ситуации, когда защита прав работника требует активного участия профсоюзной организации.

Но прежде всего вспомним:

**Что такое профессиональные союзы? Когда они возникли? (доклад)**

**Общее задание командам:**

**Задание №1.** Представьте себе, что ваша учёба завершилась, вы освоили достойную профессию и приступили к работе.

Вам предложили вступить в профсоюз работников вашей отрасли. Как вы поступите?

**Задание №2.** Бывают ли ситуации, когда защита прав работника требует вмешательства профсоюзов? Были ли у вас ситуации, когда вы, имели неудачный опыт взаимодействия с работодателем? Кто помог вам в разрешении конфликтной ситуации?

**Задание № 3.** Как закон в нашей стране защищает трудовые права граждан? Какие законы, защищающие трудовые права граждан вам известны? Какие акты международного права?

**Игра « Книжный шкаф юриста».**

Разложите на книжных полках документы по степени их важности с точки зрения понятия «юридическая сила закона», поясните свои действия.

(Конституция РФ; Конвенция Совета Европы о защите прав человека и основных свобод; Трудовой Кодекс РФ; Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» № 10 от 12.06.1996; Комментарий к ТК РФ; Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.)

**Задание № 4.** Работа со статьями в документах.

Конституции РФ. Ознакомьтесь с содержанием статей 2, 7, 30, 37. Какая роль в них отводится профсоюзам?

**Задание № 5.**12 июня 1996 года был принят Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности». Ознакомьтесь с первой страницей Закона. Кто является гарантом деятельности профессиональных союзов?

Работа с трудовым Кодексом РФ.

**Задание для группы №1**

В администрацию предприятия по производству автомобилей обратилась гражданка Соловьёва с заявлением о переносе начала рабочего времени с 8.00 на 9.00. Директор ей отказал, несмотря на то, что она имеет малолетнего сына, которого не успевает отвести в детский сад, из-за чего регулярно опаздывает на работу. Может ли профсоюз предприятия помочь в разрешении конфликтной ситуации, если Соловьёва не является членом профсоюза. Для ответа на вопрос познакомьтесь с содержанием ст.30 ТК РФ.

**Задание для группы №2**

В профсоюзную организацию Музея современного искусства поступило заявление от бывшей сотрудницы Музея гражданки Петровой. Согласно информации, изложенной в заявлении, у гражданки Петровой год назад родилась дочь, и она находилась в отпуске по уходу за ребенком. С 1 июня она решила выйти на работу, но директор Музея заявил, что её рабочее место занято и она уволена. Законны ли действия администрации Музея? Может ли помочь профсоюз в разрешении конфликтной ситуации, чтобы не доводить дело до судебного разбирательства? Для ответа на вопрос познакомьтесь с содержанием ст. 53, 171, 195, 352 ТК РФ.

**Задание для группы №3**

Работники Медицинского центра написали коллективное обращение в первичную профсоюзную организацию медицинских работников. Они просят разделись часовой обеденный перерыв на 3 временн**ы**х промежутка:

15 минут на утренний чай – с 10.00 – до 10.15;

30 минут на обед с 13.00 – до 13.30

и 15 минут на вечерний чай с 17.00 – до 17.15.

В качестве аргумента они приводят следующий: значительную часть времени работники центра проводят, работая за компьютером. И, несмотря на то, что степень защиты от вредного излучающего воздействия монитора высокая, тем не менее, утомление от работы у дисплея наступает очень быстро и эффективность работы снижается. Может ли профсоюзная организация решить этот вопрос? Для ответа ознакомьтесь со ст.218 ТК РФ, а также с гл. 58 ТК РФ.

**Задание для группы №4**

Работники известного телеканала обратились в профсоюзную организацию работников своей отрасли с гневным коллективным письмом. В письме сообщалось, что их труд уже в течение 2 месяцев не оплачивается. Профсоюз направил Директору телеканала требование о выплате заработной платы работникам. Директор указал секретарше не принимать от профкома никаких заявлений. Правомерны ли его действия?

Для ответа на вопрос ознакомьтесь со ст. 400 ТК РФ, а также с гл. 58 ТК РФ.

**Задание для группы №5**

Работники транспортного предприятия не имеют профсоюзной организации. Руководитель предприятия уверен, что она не нужна. Вместе с тем на предприятии условия охраны труда оставляют желать лучшего: парк автобусов очень старый (аварийный), некоторые автобусы не отапливаются, у водителей, совершающих поездки за пределы города, нет возможности принимать горячую пищу, да и на самом автопредприятии нет столовой. Что вы посоветуете руководителю автопредприятия?

Для ответа на вопрос ознакомьтесь со ст. 210 ТК РФ. **Подведение итогов.**

**Практическое занятие № 10.**

**Тема: Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

1. Заполните таблицы с помощью ТК РФ.

Коллективный договор как форма социального партнерства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понятие, стороны, формы социального партнерства. Ст. 23,25,27. | Представители работников и работодателя. Ст. 29,31,33,34. | Понятие и структура коллективного договора. Ст. 40,41. | Срок действия коллективного договора его изменение и дополнение. Ст. 43,44. |
|  |  |  |  |

1. Решение трудовых споров.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выдвижение и рассмотрение требований. Ст. 339 | Этапы рассмотрения спора. С. 401 | Принятие решения по спору. Ст. 406,408. | Право на забастовку. Ст. 409. |
|  |  |  |  |

1. Решите задачу. В связи с решением работников заключить коллективный договор, был разработан проект договора, в котором присутствовали условия:

- о 50-дневном ежегодном отпуске всех работников;

- о запрете замены отпуска денежной компенсацией;

- о праве работодателя снижать заработную плату работникам в связи с финансовым кризисом, после предварительного уведомления профсоюза;

- о материальной помощи работнику, пострадавшем при несчастном случае на производстве;

- о запрете на проведение забастовок.

Вопросы:

А) Все ли условия проекта коллективного договора соответствуют требованиям ТК?

Б) Распространяется ли договор на всех работников организации или только на членов профсоюза?

4. Проанализируйте Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 марта 2022 г. N 113н "Об утверждении профессионального стандарта "Повар", определите его основные положения.

**3.2 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации**

**3.2.1 Задания для студентов**

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Общество как система. Общественные потребности и социальные институты.

Типы обществ, их особенности.

1. Пути и формы общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии.
2. Биосоциальная природа человека. Социализация личности и ее этапы.Деятельность и ее структура. Виды деятельности.
3. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.Познавательная деятельность человека. Научное познание.
4. Материальная и духовная культура. Формы и функции культуры.Наука и ее функции.
5. Образование в современном обществе. Направления развития образования.
6. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.Искусство, его основные функции.
7. Роль экономики в жизни общества. Типы экономических систем.
8. Экономический рост и пути его достижения. Экономический цикл и его фазы.
9. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков.
10. Финансовый рынок. Банковская система. Инфляция: причины, виды, последствия.
11. Рыночный спрос. Закон спроса. Рыночное предложение. Закон предложения.
12. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.
13. Предприятие в экономике. Факторы производства. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.
14. Экономические функции государства. Государственный бюджет, дефицит и профицит бюджета.
15. Налоговая система. Функции налогов. Налоговые льготы и вычеты.
16. Международная экономика. Международное разделение труда. Государственное регулирование внешней торговли.
17. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.
18. Этнические общности и нации. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.
19. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный конфликт: понятие, причины, способы разрешения.
20. Политическая власть и субъекты политики. Политические институты. Политическая система общества, ее структура и функции.
21. Государство. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим.
22. Политические партии, их функции, виды. Типы партийных систем. Типы избирательных систем.
23. Основы конституционного строя. Права и обязанности человека и гражданина.
24. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц.
25. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.
26. Трудовое право. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Защита трудовых прав работников.
27. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.
28. Уголовное право. Понятие и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний.
29. Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Уголовный процесс, его принципы и стадии.

**3.2.2 Пакет экзаменатора**

**Условия выполнения заданий**

1. Количество вариантов дифференцированного зачета для обучающихся – 4.

Работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

**Время выполнения -90 минут.**

**Задание дифференцированного зачета по обществознанию.**

**Вариант 1.**

**Часть 1.**

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.

Изображение выглядит как еда, десерт

Автоматически созданное описание

1. Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
2. Проблемы, связанные с пищей.
3. Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
4. Демографический кризис
5. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

1. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.

2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.

3) Уральская корпорация B. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

1. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример.  
   В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили.  
   Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

1) Фрикционная

2) Сезонная

3) Циклическая

4) Структурная

1. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

1) Акция

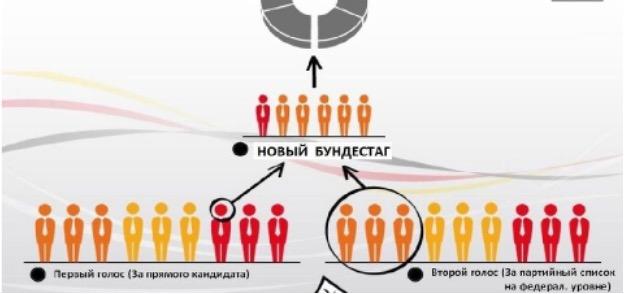
2) Облигация

3) Вексель

4) Долговая расписка

1. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?

Выберите один верный ответ.



1) Мажоритарная

2) Пропорциональная

3) Смешанная

4) Демократическая

1. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

**Корреспондент:** Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

**Кандидат в президенты:** Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.   
**Корреспондент**: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?  
**Кандидат в президенты:** Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

**Корреспондент**: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?  
**Кандидат в президенты:** Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

1) Либеральные   
2) Коммунистические   
3) Социалистические  
4) Консервативные

1. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.

2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.

3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.

4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.

5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.

6) Политический плюрализм.

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

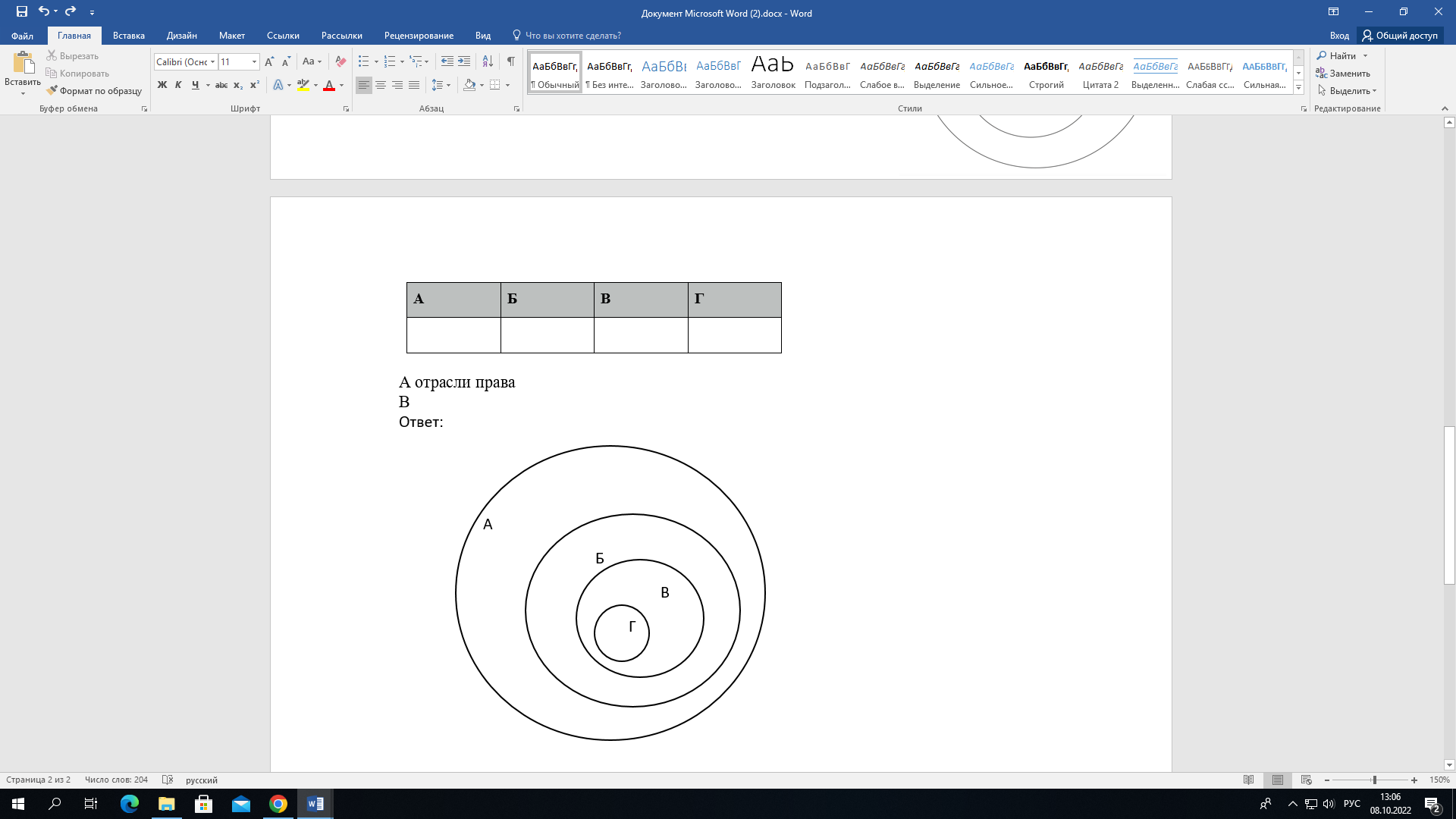
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) социальные нормы | 2) стратификация | 3) социализация |
| 4) профессия | 5) социальные лифты | 6) социальный статус |
| 7) ролевая свобода | 8) общество | 9) мобильность |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
|  |  |  |  |  |  |

1. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.
2. правовой обычай
3. судебный прецедент
4. религиозный текст
5. нормативный правовой акт
6. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.
7. защищать Отечество
8. платить налоги
9. быть избранным в органы власти
10. бережно относиться к памятникам истории и культуры
11. принимать участие в митингах
12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

1. Отрасль права
2. Институт права
3. Подотрасль права
4. Норма права

| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

1. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1. - да, суждение верно;
2. - нет, суждение неверно.

1) Одной из форм рационального познания является суждение.

2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.

3) Иудаизм относится к мировым религиям.

4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.

5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.

6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.

7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.

8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.

9) Одним из источников власти в РФ является ее многонациональный народ.

10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

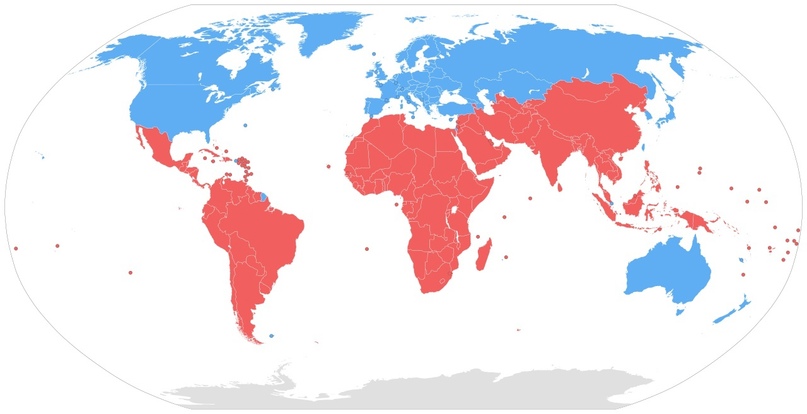
**Часть 2.**

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

**Вариант 2.**

**Часть 1.**

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.

2) Проблема "Север-Юг"

3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.

4) Демографический кризис

1. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек рождается личностью — единичным представителем человеческого рода. (1) По мере развития в нём проявляются индивидуальные черты — неповторимые свойства, отличающие его от других людей. (2)

Каждый человек — индивидуальность, обладающая социально-значимыми качествами: волей, целеустремлённостью, сознанием и самосознанием. «индивидуальность» — неповторимые качества отдельного человека, своеобразные особенности, которые принадлежат только ему. (3)

Область наложения индивидуальности на личность — это те свойства личности, которые составляют основу её индивидуальности. (4) Человек как личность проявляет себя в процессе общественных отношений через набор социальных функций и ролей». (5)

1. Что из перечисленного относится к прямым, а что к косвенным методам государственного регулирования экономики?
   1. Контроль над монополиями
   2. Денежная политика
   3. Социальная политика
2. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример.

Полгода жители городка на морском побережье обслуживают туристов, а в остальное время большинство из них не могут найти себе работу.

1) Фрикционная

2) Сезонная

3) Циклическая

4) Структурная

1. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:

\_\_\_\_\_\_\_\_- ценная бумага, свидетельствующая овнесении пая в капитал \_\_\_\_\_ общества. Дает ее владельцу право наполучение части прибыли в форме дивиденда, на участие в управлении делами \_\_\_\_\_ общества и др.



О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

1) Акция

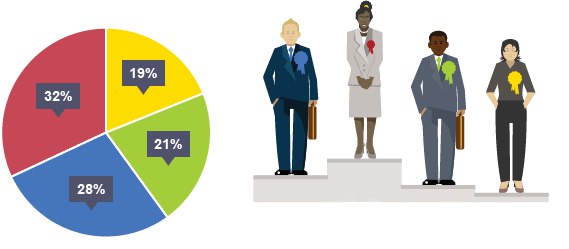
2) Облигация

3) Вексель

4) Долговая расписка

1. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?

Выберите один верный ответ.



1) Мажоритарная

2) Пропорциональная

3) Смешанная

4) Демократическая

7. Прочитайте текст, определите к каким политическим взглядам относятся данные принципы.

«Стремлении сохранить и укрепить традиционный социальный и моральный порядок. Стабильные традиции и ценности, переданные из поколения в поколение, являются основой общественной стабильности и благополучия.

Ограничение функций и вмешательства государства в жизнь граждан. Поддержка свободного рынка, частной собственность и индивидуальных прав.

Склонность относиться к изменениям осторожно и постепенно, предпочитая сохранять стабильность и предсказуемость. Радикальные перемены могут привести к нестабильности и потере социального порядка.»

1) Либеральные

2) Коммунистические

3) Социалистические

4) Консервативные

8. Выберите верные суждения о президентской республике и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Президент избирается на всеобщих выборах.  
2) Исполнительную ветвь государственной власти, как правило, возглавляет премьер-министр.  
3) Правительство несет ответственность в основном перед президентом.  
4) Президент не имеет права вето в отношении законов, принятых парламентом.  
5) Президент обычно не обладает правом роспуска парламента.  
6) Правительство формирует партия, имеющая большинство в парламенте.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Форма правления, при которой верховная власть в государстве принадлежит, как правило, пожизненно одному лицу, которое ее получило по …(А), называется …(Б). Законодательная власть в …(В) принадлежит монарху. В парламентской монархии она в руках …(Г). А в …(Д) разделена между монархом и парламентом. Модель «монарх царствует, но не правит» характеризует вариант …(Е)».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

1) монарх  
2) президент  
3) республика  
4) парламентская монархия  
5) абсолютная монархия  
6) монархия  
7) дуалистическая монархия  
8) наследство  
9) парламент

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
|  |  |  |  |  |  |

10. Как называют лицо, которое не рассматривается в качестве гражданина каким-либо государством

в силу его закона?

1) аутсайдер

2) изгнанник

3) беженец

4) апатрид

11. Что из перечисленного относится к международным экономическим отношениям?

1) деятельность ТНК

2) иностранные инвестиции

3) торговля между странами

4) международные научные конференции по экономике

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.

А

Б

В Г

Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

1. Акция
2. Фондовый рынок
3. Ценная бумага
4. Облигация

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1 - да, суждение верно;

2 - нет, суждение неверно.

1. Одним из проявлений инфляции является рост цен на овощи и фрукты в зимний период.
2. Умеренная инфляция может способствовать экономическому росту.
3. Современные государства не применяют контроль над ценами как метод борьбы с инфляцией.
4. Должники могут выиграть от последствий инфляции.
5. Подавленной инфляцией называют снижение темпов роста цен вследствие антиинфляционной политики государства.
6. Одна из тенденций развития современной системы образования – сокращение сроков обучения.
7. Конституция РФ гарантирует общедоступность бесплатность общего и профессионального образования.
8. И общее, и профессиональное образование может быть получено в разных формах: очно, заочно,дистанционно, экстерном.
9. Образование – это результат обучения, система знаний человека о мире, подкреплённая соответствующиминавыками в различных сферах деятельности.
10. Система образования является одним из социальных лифтов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Часть 2.**

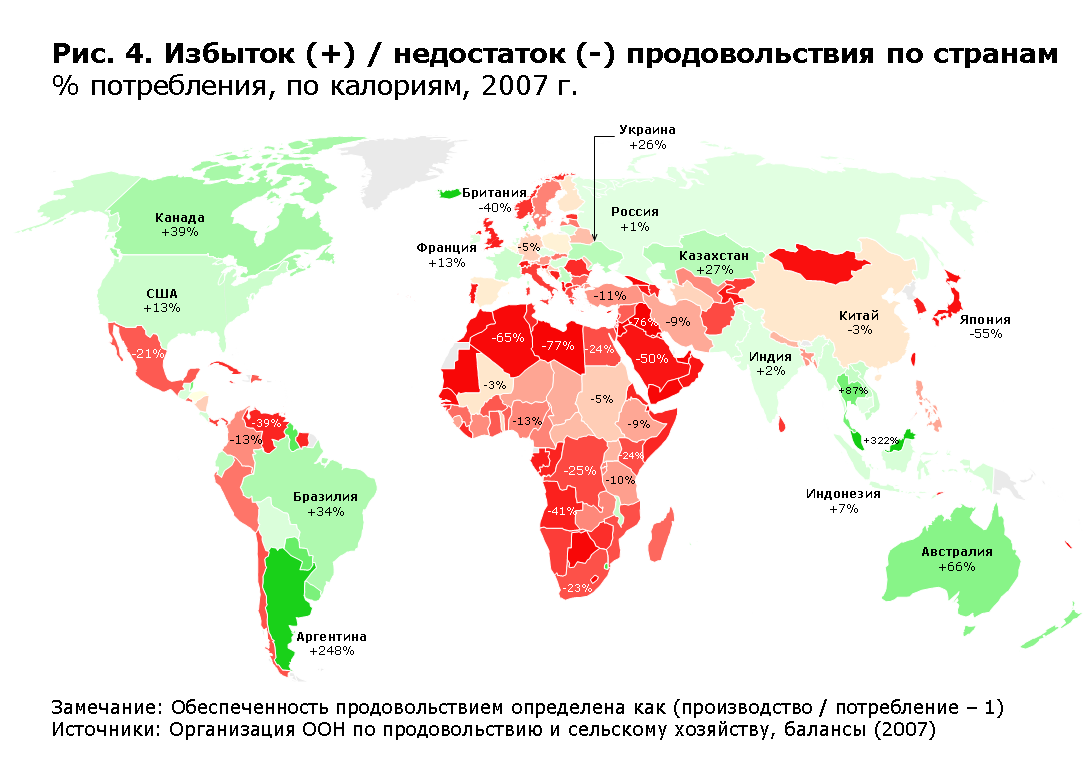
1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

**Вариант 3.**

**Часть 1.**

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.

1. Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
2. Проблемы, связанные с пищей.
3. Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
4. Демографический кризис



2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Самосознание и самореализация являются главными условиями в поведении человека в процессе реализации социальных связей и формирования социальных качеств. (1) Американский учёный А. Маслоу относил потребность в самореализации к высшим потребностям человека. (2) Самосознанием называют способность личности принимать самостоятельные решения и вступать в определённые отношения с другими людьми и природой. (3) Главный признак самосознания — возможность осуществления личностью своих возможностей, достижения целей, максимальная реализация творческого потенциала. (4) Самореализация — готовность нести ответственность за свои решения и действия». (5)

3.Определите, что из перечисленного относиться к признакам командной, а что рыночной экономической системы.

1) Преобладает государственная форма собственности практически на все средства производства

2) Свободная конкуренция.

3) Самостоятельный выбор производителей, поставщиков сырья и покупателей.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример.

В связи с изменением спроса на энергоресурсы многие шахты закрылись, а шахтёры остались без работы.

1) Фрикционная

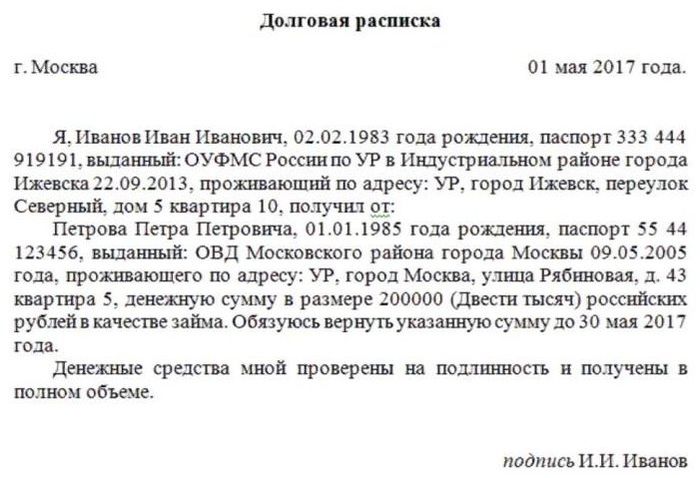
2) Сезонная

3) Циклическая

4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:

**\_\_\_\_\_** — это документ сферы гражданско-правовых отношений между физическими лицами, подтверждающий факт передачи конкретной денежной суммы, передаваемой стороной, как в добровольном порядке, так и в силу выполнения договорных обязательств. **\_\_\_\_\_** как **\_\_\_\_\_\_** обязательство заключается между физическими лицами, а организации и ИП оформляют договора займа, при этом физ. лица также могут заключить договор займа.



О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

1) Акция

2) Облигация

3) Вексель

4) Долговая расписка

6. Какой вид партий проиллюстрирован рисунком?



1) либеральные

2) консервативные

3) коммунистические

4) националистические

7. Прочитайте текс, определите к каким политическим взглядам относятся данные принципы.

«Стремление к равенству, все люди должны иметь равный доступ к ресурсам и возможностям для полноценной жизни. Привилегии и богатство должны быть распределены справедливо, без каких-либо преимуществ для некоторых групп населения.

В обществе частная собственность на средства производства отсутствует, а все ресурсы находятся в общественной собственности. Одним из стремлений является ликвидация эксплуатации трудящихся, то есть оказания давления на людей, чтобы они обменивали свой труд на зарплату, гораздо меньшую, чем стоимость труда, который они выполняют.»

1) Либеральные

2) Коммунистические

3) Социалистические

4) Консервативные

8. Государство К., согласно конституции, имеет единое территориальное устройство, центральные органы власти назначают глав территорий, выборы законодательных органов власти проходят регулярно, на альтернативной основе. Президент выбирается на совместном заседании обеих палат парламента. Правительство формируется из депутатов партий, обладающих большинством голосов в парламенте, и ответственно только перед парламентом. Найдите в приведенном ниже списке характеристики формы государства К. и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) унитарное государство  
2) федеративное государство  
3) президентская республика  
4) парламентская республика  
5) демократическое государство  
6) авторитарное государство

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек живёт в \_\_\_\_\_\_(А), и его поступки обусловлены становлением, развитием в человеческом

коллективе. Нельзя жить среди людей, не вступая в определённые \_\_\_\_\_(Б) с окружающими. В условияхсовременной России и складывающихся в ней новых общественных отношений, рыночной \_\_\_\_(В) иконкурентной борьбы значительно возрастает роль осмысленной ориентировки человека в окружающей среде.Без понимания творящегося вокруг невозможно правильно сориентироваться в жизни, наладить нормальныевзаимоотношения с другими людьми и общественными \_\_\_\_\_(Г). И в этом неоценимую помощь оказываетсоциальная психология. Социальная психология изучает \_\_\_\_\_(Д) психологических явлений, возникающих присоциальном взаимодействии людей. Роль \_\_\_\_\_(Е), которыми располагает социальная психология, сейчасзначительно возросла».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

1) общество

4) поведение

7) позиция

2) отношение

5) знание

8) экономика

3) норма

6) закономерность

9) группа

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
|  |  |  |  |  |  |

10. C какого возраста наступает административная ответственность у гражданина РФ.

1) с 16 лет

2) с 21 года

3) с 18 лет

4) с момента рождения

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

1) защищать Отечество

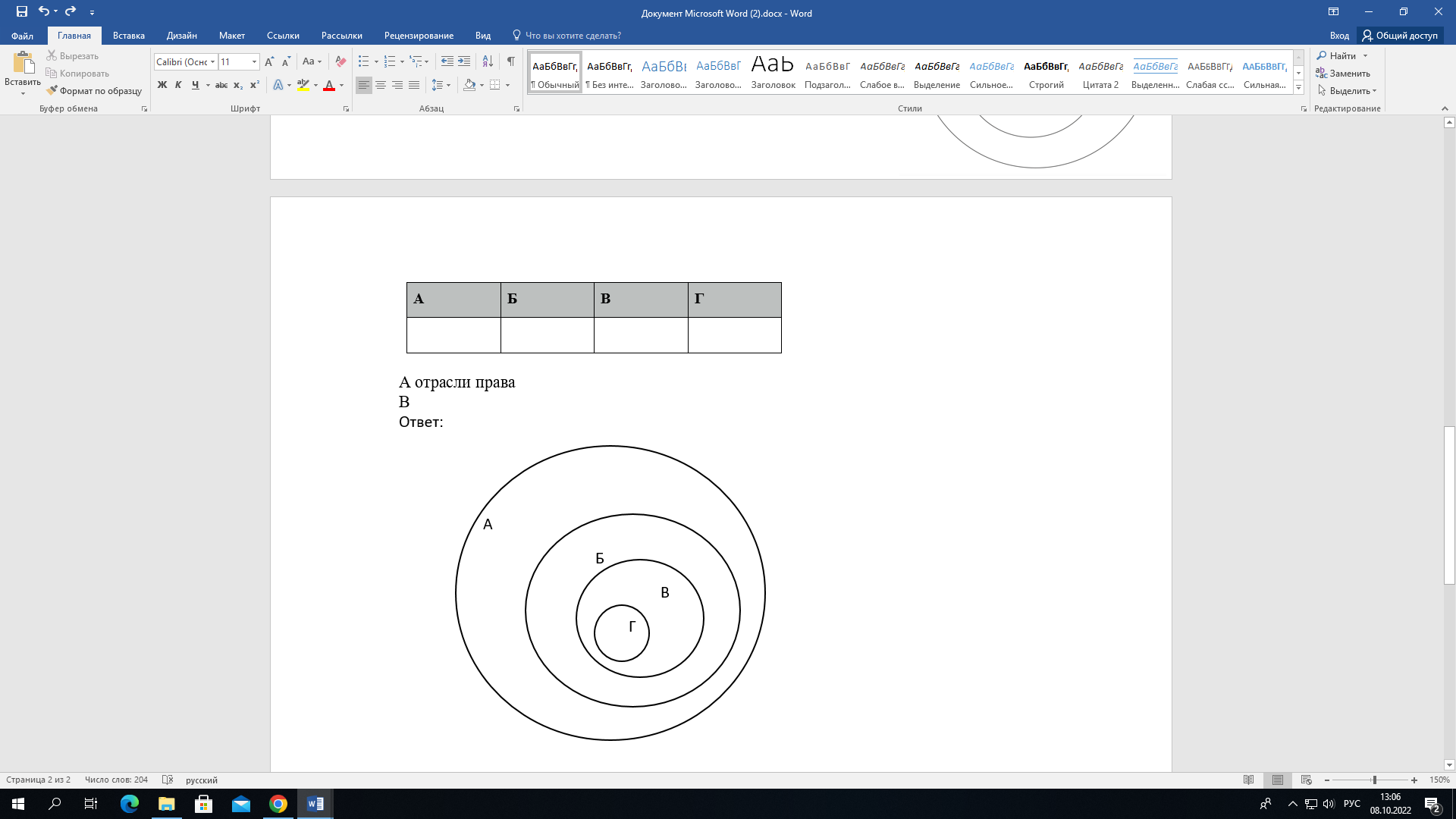
2) платить налоги

3) быть избранным в органы власти

4) бережно относиться к памятникам истории и культуры

5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

1. Отрасль права
2. Институт права
3. Подотрасль права
4. Норма права

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

* + 1. - да, суждение верно;

2- нет, суждение неверно.

1. Этносоциальный конфликт характеризуется состоянием взаимных претензий, противостоянием племён,народов и наций друг другу.
2. Одной из причин этносоциальных конфликтов является существующее между этносами неравенство в уровнежизни, различное представительство в престижных профессиях, социальных слоях, органах власти.
3. Толерантность представляет собой конфликт между представителями разных наций и народностей.
4. Любые межнациональные отношения законодательно регламентированы.
5. Одним из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе являетсясоблюдение прав и свобод каждой народности и нации.
6. К недемократическим политическим режимам относят авторитаризм, абсолютизм, тоталитаризм.
7. Авторитарный режим может сочетаться с относительным либерализмом в неполитических сферах.
8. Тоталитарный режим означает полный контроль государства над всеми сферами общественной жизни.
9. При авторитарном режиме, в отличие от тоталитарного допускается деятельность парламентской оппозиции.
10. В классическом варианте тоталитаризм оформился в первой половине ХХ в.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Часть 2.**

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

**Вариант 4.**

**Часть 1**.

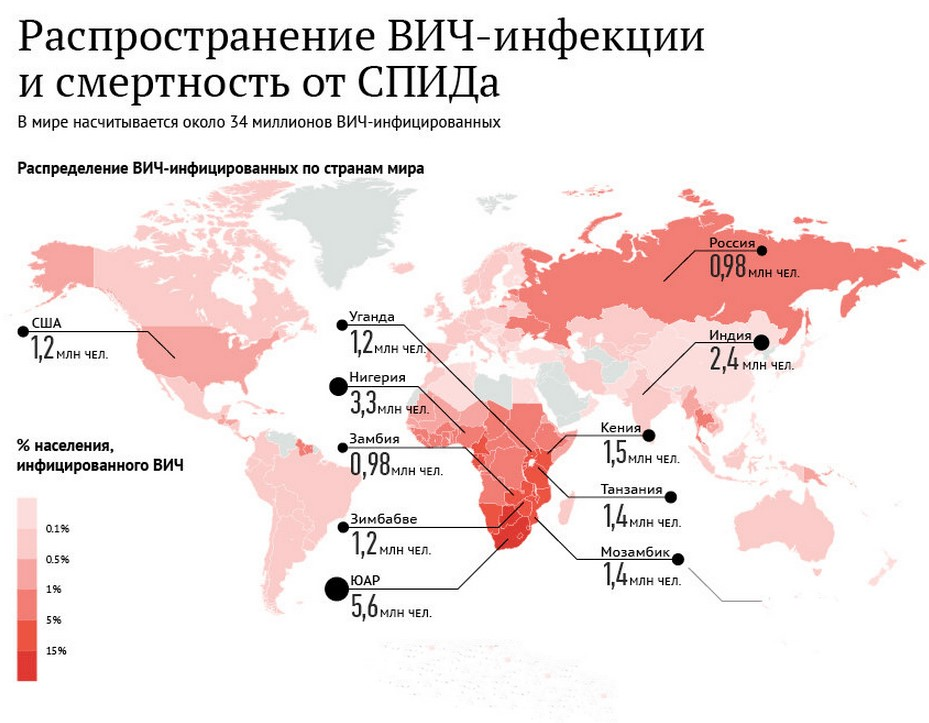
1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.

1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.

2) Проблемы, связанные с пищей.

3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.

4) Демографический кризис



2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Социализация личности начинается с рождения идлится всю жизнь, этот процесс на каждой стадии осуществляютособые институты. (1) К ним относятся: семья, детские сады, школы,вузы, трудовые коллективы и т. д. (2) Каждый этап социализациисвязансдействиемопределенныхагентов. (3)Агентысоциализации – это учреждения, влияющие на процесс социализациии направляющие его. (4) Институтысоциализации –конкретные люди, ответственные за обучениекультурным нормам и социальным ценностям. (5) В зависимости от вида социализации рассматриваются первичные ивторичные агенты и институты социализации. (6)»

3. Определите, что из перечисленного относиться к признакам традиционной, а что рыночной экономической системы.

1) Религиозные и культурные особенности имеют первостепенную важность в экономической деятельности.

2) Свободная конкуренция.

3) Самостоятельный выбор производителей, поставщиков сырья и покупателей.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример.

Выпускники творческих вузов долго ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую.

1) Фрикционная

2) Сезонная

3) Циклическая

4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:

\_\_\_\_\_\_\_\_— это ценная бумага, письменное денежное обязательство, оформленное по строго установленной форме, дающее владельцу \_\_\_\_\_\_ право на получение от должника по \_\_\_\_\_\_ определённой в нём суммы в конкретном месте.

\_\_\_\_\_\_ Банка оформляются на бланках, имеющих высокую степень защиты от подделок и изготовленных на Московской печатной фабрике АО «Гознак».



О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

1) Акция

2) Облигация

3) Вексель

4) Долговая расписка

6. Какой вид партий проиллюстрирован рисунком?



1) либеральные

2) консервативные

3) коммунистические

4) националистические

7. Прочитайте текс, определите к каким политическим взглядам относятся данные принципы.

«Основными принципами являются общность и солидарность, а также государственное регулирование экономики и передача средств производства в руки рабочих. Приватная собственность в такой системе обычно сильно ограничена или полностью отсутствует.

В экономике государство играет важную роль в распределении ресурсов и борьбе с неравенством. Оно предоставляет базовые услуги, такие как здравоохранение и образование, всем гражданам на бесплатной или существенно субсидированной основе.

Главной целью движения, является достижение равенства возможностей и устранение экономической сегрегации общества.

1) Либеральные

2) Социалистические

3) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z федеративной демократической республикой. Какие из приведенных признаков характеризуют форму государственного устройства государства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Правительство страны разрабатывает и исполняет государственный бюджет.  
2) Регионы имеют собственное законодательство, не противоречащее общегосударственной Конституции.  
3) Парламент избирается гражданами на регулярных и свободных выборах.  
4) Органы законодательной власти территорий выбираются местным населением.  
5) В государстве свободно действуют оппозиционные партии.  
6) Включение в состав нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определенной собственной компетенцией.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Основной формой социальных общностей являются социальные группы, которые объединяют двух или более\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А), имеющих общие взгляды и связанных друг с другом в относительно устойчивых моделяхсоциального взаимодействия. В социологии выделяют следующие признаки группы: наличие взаимодействиймежду её членами, проявление координации действий, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) и солидарность по поводу общих

ожиданий и культурных образцов. Таким образом, социальная группа – это совокупность индивидов,взаимодействующих определённым образом на основе разделяемых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В). В ряде случаев можетвозникать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) между представлениями, которые имеет группа относительно какого-либо её члена, иего реальным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д). Для того чтобы эта система ожиданий была как-то определена, в группесуществует два элемента социального контроля: групповые нормы и групповые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е)».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

1) взаимное согласие

6) общество

2) поведение

7) наказание

3) ценности

8) рассогласование

4) народ

9) индивид

5) санкции

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
|  |  |  |  |  |  |

10. Сущность какого политического режима отражает следующий принцип: "Запрещено всё, что неразрешено".

1) демократический

2) тоталитарный

3) авторитарный

4) монархический

11. В Конституции РФ указаны права гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

1)  на ознакомление с документами и материалами, непосредственно затрагивающие права и свободы

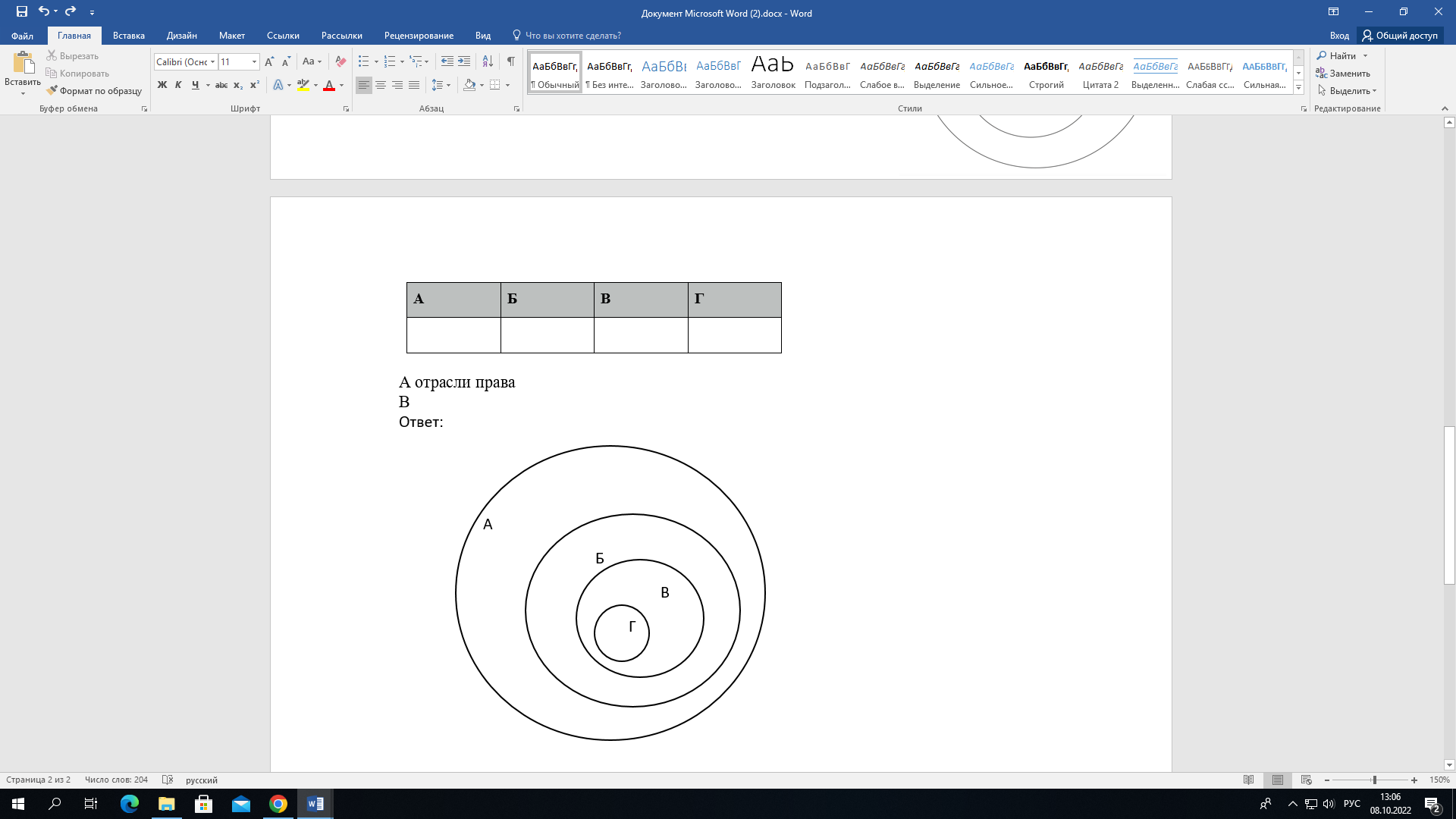
2) платить налоги

3) быть избранным в органы власти

4) бережно относиться к памятникам истории и культуры

5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

1. Отрасль права
2. Институт права
3. Подотрасль права
4. Норма права

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1. - да, суждение верно;
2. - нет, суждение неверно.

1) При вступлении в брак, между молодожёнами может быть заключён брачный договор.

2) Брак не признаётся недействительным если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции, а также в случае заключения фиктивного брака.

3) Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.

4) Расторжение брака может производится в органах записи актов гражданского состояния или в судебном порядке.

5) Расторжение брака производится, если меры по примирению супругов оказались безрезультатными и супруги (по крайней мере один из них) настаивают на расторжении брака.

6) Активным избирательным правом на выборах Президента Российской Федерации не обладают граждане РФ,не достигшие возраста 35 лет.

7) Победителем выборов, на которых применяется мажоритарная избирательная система относительногобольшинства, является кандидат, набравший простое большинство голосов.

8) Выборы, проводящиеся, когда предыдущие выборы признаны недействительными по решению суда илиизбирательной комиссии, называются повторными.

9) Высшее должностное лицо субъекта РФ избирается гражданами РФ, проживающими на территории этогосубъекта РФ или депутатами соответствующего законодательного органа субъекта РФ.

10) В РФ все избирательные комиссии являются органами государственной власти или местного самоуправления.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Часть 2.**

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

**Система оценивания дифференцированного зачета по обществознанию**

Критерии оценивания заданий (часть 1).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом;

неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Критерии оценивания заданий (часть 2)

Задание 1. Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2. Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4. Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов. Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |
| --- | --- |
| Суммарный балл | Отметка по 5-балльной шкале |
| 32-26 | «5» |
| 25-19 | «4» |
| 18-10 | «3» |
| 9-0 | «2» |

1. **Дополнения и изменения к ФОС**

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в комплекте ФОС рассмотрены на заседании ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. (Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ ).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/