## Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

**ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»**

**Фонд оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

**ОГСЭ.02 История**

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальностям СПО

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

**Керчь, 2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  Протокол от «\_\_»\_\_\_20\_\_г. № \_\_\_  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ю. А Зимина |  | УТВЕРЖДАЮ  ДиректорГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.В. Колесник  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. |

Разработчики: ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»

Тимофеева О.И. – преподаватель

Эксперты:

ГБПОУ РК «Керченский преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.Ю.Медведева

политехнический колледж»

**1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

**2. Освоение умений и усвоение знаний:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освоенные умения, усвоенные знания** | **Показатели оценки результата** | **№№ заданий**  **для проверки** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Уметь**  У.1.  ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; | грамотно оценивает, сравнивает, описывает, критикует, объясняет, делает выводы, высказывает свое отношение, подтверждает примерами свое отношение к событиям | Оценка результатов выполнения практического занятия  1-12 |
| **У.2**  выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем. | обосновывает видение и вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи, видит и озвучивает ошибки, приводит различия между фактами и следствиями | Оценка результатов выполнения практического занятия  1-12 |
| У.3  определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте; | Выявление значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте; | Оценка результатов выполнения практического занятия  1-12 |
| У.4 демонстрировать гражданско- патриотическую позицию | Проявление гражданско- патриотической позиции | Оценка результатов выполнения практического занятия  1-12 |
| **Знать**  З.1.  основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. | -Уверенно перечисляет конкретные события | Оценка результатов выполнения практического занятия  1-12 |
| З.2.  сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. | правильно описывает события и называет причины; | Оценка результатов выполнения практического занятия  1-12 |
| З.3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира | точно перечисляет и описывает, дает оценку основным процессам; | Оценка результатов выполнения практического занятия  1-12 |
| З.4назначение международных организаций и основные направления их деятельности; | оценивает международную значимость деятельности организаций; | Оценка результатов выполнения практического занятия  1-12 |
| З.5о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | грамотно воспроизводит и подбирает примеры о роли науки, культуры и религии; | Оценка результатов выполнения практического занятия  1-12 |
| З.6  содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | Излагать посредством обобщения и формулирования основных положений, причинно – следственных связей, выявленных в правовых и законодательных актах мирового и регионального значения. | Оценка результатов выполнения практического занятия  1-12 |
| З.7 анализ развития отрасли | дает оценку состояния отрасли, делает выводы о перспективах ее развития | Оценка результатов выполнения практического занятия  1-12 |

**3. Комплект материалов для оценки сформированностизнаний и умений по учебной дисциплине**

В состав комплекта входят задания для студентов и пакет преподавателя(эксперт)

**3.1. Задания для студентов**

Инструкция для обучающихся

Условия выполнения задания:

Внимательно прочитайте и выполните задание.

Время выполнения задания – 90 минут.

Литература

**Печатные издания****.Основные источники**

1. Артемов В.В. История: учебник для студентовучреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. Москва:Академия,2021.448 с.
2. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1900464– Режим доступа: по подписке.
3. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней : учебник для студентов учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. –23-еизд., доп. Москва:Академия, 2020.–384с.

**Основные электронные издания, Интернет ресурсы**

1. История России до начала ХХ века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18145-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534387>
2. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128>
3. Кириллов, В. В.  История России. ХХ век — начало ХХI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17321-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532865>
4. Кириллов, В. В.  История России до ХХ века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17320-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532864>
5. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452127>
6. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128>

**Электронные издания, интернет-ресурсы:**

1. Исторический портал<https://histrf.ru/>

2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

**Дополнительные источники**

1. Прядеин, В. С.  История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473762>

**Задания для текущего контроля знаний студентов:**

***3.1.1.* Практические занятия**

**Критерии оценивания практических занятий**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

***Практическое занятие 1.***

Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.

Заполните таблицу "Развитие советской культуры в 1945 - 1991 гг

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развитие культуры в послевоенные годы | | |
|  | Автор | Произведение |
| Литература |  |  |
| Театр |  |  |
| Кино |  |  |
| Изобразительное  искусство |  |  |
| Развитие культуры в период "оттепели" | | |
|  | Автор | Произведение |
| Литература |  |  |
| Музыка |  |  |
| Кино |  |  |
| Изобразительное  искусство |  |  |
| Развитие культуры в годы застоя | | |
|  | Автор | Произведение |
| Литература |  |  |
| Кино |  |  |
| Эстрада |  |  |
| Авторская песня |  |  |
| Развитие культуры в годы перестройки | | |
|  | Автор | Произведение |
| Литература |  |  |
| Кино |  |  |
| Музыка |  |  |

1. Ответьте на вопросы:

1) Как связан советский нонконформизм в литературе и искусстве с главными тенденциями развития мировой культуры?

2) Какие темы преобладали в литературных, музыкальных, художественных произведениях? 3) С чьим именем связано движение в защиту памятников истории и культуры?

4) Какое название получило движение в СССР в защиту прав и свобод граждан?

Почему в 1965- 1968 гг. в СССР зародилось диссидентское движение?

5) Кто из известных деятелей культуры в 70-е начале 80-х гг. оказался за границей?

Как вы думаете почему?

6) Раскройте суть понятий диссиденты, правозащитник, «деревенщики», критический реализм, «экология культуры», интеллектуальное (авторское) кино, авторская песня, художники - неформалы, московский концептуализм, соц-арт.

***Практическое занятие 2*.**

СССР в 1961-1991годы. Распад Великой державы

**Понятия и термины:**

Российская Федерация, СССР, ядерное оружие.

**Основные вопросы:**

1) На что была направлена главная ставка в политике США и НАТО в 1980-х гг. в отношении СССР?

2) Какие цели ставили перед собой СССР и США на международной арене?

3) Что заставило нового советского лидера М.С. Горбачёва кардинальным образом перестроить весь внешнеполитический курс СССР во второй половине 80-х гг.?

4) К чему привела внешняя политика М.С. Горбачёва во взаимоотношениях со странами Запада? Какие можно выделить положительные и отрицательные итоги?

5) Раскройте суть понятий: разрядка международной напряжённости, ОСВ-1, ОСВ-2, ПРО, ОБСЕ, новое политическое мышление, военно-стратегический паритет.

***Практическое занятие 3.***

Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.

Основные вопросы:

1. Социалистический выбор стран Восточной и Юго-Восточной Европы.

2. Процессы, проходящие в период строительства социализма в СССР и странах «народной демократии».

3. Отношения между социалистическими государствами в 50—70-е гг.?

4. Причины, характер, особенности и значение революционных процессов 1989—1990 гг.

5. Покажите взаимосвязь политических изменений в СССР и странах «народной демократии».

6. Роль в истории государств Восточной и Юго-Восточной Европы сыграл СССР?

**Темы докладов**:

1. Ослабления Роли СССР в мире во второй половине 20век

2. Распад Советского Союза: причины и последствия.

***Практическое занятие 4***.

Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.

**Понятия и термины:**

НАТО, СПС, ОВС

**Основные вопросы:**

1.Что означает термин «Партнёрство ради мира»?

2.Какие функционировали рабочие группы в рамках контракта между Россией и НАТО?

3.С какой целью был создан СПС?

***Практическое занятие 5.***

**«**Причины возникновения международных организаций»

Основные вопросы:

1. В чём состоят особенности международных организаций как субъектов истории мировой политики?
2. Каковы этапы блоковых объединений в истории мировой политики?
3. Какие причины способствовали возникновению универсальных международных организаций в истории мировой политики?
4. Что способствовало возникновению различий между коммунистическими и социал-демократическими международными организациями в истории мировой политики?

***Вопросы для обсуждения***

1. По историческим источникам рассмотрите роль международных организаций во время Второй мировой войны.
2. На конкретных примерах из истории мировой политики установите различие между государственными и общественными международными объединениями.
3. На конкретных примерах из истории мировой политики установите причины возникновения международных религиозных организаций.

***Практическое занятие 6.***

Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.

Основные вопросы:

1.Конфликт на Северном Кавказе и его урегулирование

2. Политические и Социальные реформы 2000-2008 года.

3.Укрепление вертикали власти.

4.Внешняя политика.

**Темы докладов**:

1. Чеченская война

2.Отношение стран СНГ

***Практическое занятие 7.***

Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.

Задание №1. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:

- Чем характеризовалась внутренняя обстановка в РФ после распада СССР?

- Какие регионы России являлись сепаратистскими, в чем проявлялось неподчинение субъектов федеральному центру?

- Выделите основные причины, которые привели к нарастанию центробежных, сепаратистских тенденций внутри России.

Задание №2. Проанализируйте тексты пособия (стр. 171-175) и ответьте на вопросы:

- В чём заключается сущность такого принципа международного права, как территориальная целостность государства?

- Какие существуют общие положения по обеспечению целостности территории РФ?

- Что относиться к числу конституционных гарантий территориальной целостности и неприкосновенности территории РФ?

Задание №3. Прочитайте текст пособия и выпишите основные формы федерального вмешательства в дела регионов и правовые меры, направленные на сохранение территориальной целостности РФ. Контрольные вопросы:

1) Что означает территориальная целостность государства?

2) В соответствии, с какими документами обеспечивается территориальная целостность РФ?

3) Что включает в себя территория РФ?

4) В чём заключаются особенности конституционно-правового статуса регионов РФ?

5) Какие меры осуществляются правительством России для сохранения целостности государства?

***Практическое занятие 8.***

Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.

**Понятия и термины:**

Идентификация, национальная идея.

**Основные вопросы:**

1.Какое историческое знамя признано национальным флагом России?

2.Для чего была нужна коллективная самоидентификация?

3.В чём заключалась самая большая проблема антикоммунизма?

4. Почему общество испытывало стыд перед церковью?

***Практическое занятие 9***.

Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.

**Понятия и термины:**

Поликультурность, экстремистские движения

Задание №1. Прочитайте тексты документов №1 и №2, проанализируйте данные диаграммы и ответьте на вопросы:

- Что такое «экстремизм»?

- Каковы главные особенности экстремизма?

- Сделайте вывод о распространении экстремизма в российских регионах.

Задание №2. Проанализируйте тексты источников №3 и №4, заполните таблицу и выпишите способы противодействия экстремистской деятельности.

«Молодёжные экстремистские организации России и Европы» Страна Название организаций Общее в целях

Страна Название организаций Общее в целях

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | Название организаций |
| Общие цели |  |

Задание №3. Прочитайте текст пособия (стр.151-152) и ответьте на вопросы:

- Что такое поликультурная педагогика и поликультурное воспитание?

- В каких странах развита политика поликультурного воспитания?

- В чем особенности поликультурности в каждой стране?

Контрольные вопросы:

1) На каких принципах базируется поликультурное воспитание?

2) Каковы функции поликультурного воспитания?

3) Какие молодёжные экстремистские движения в Европе и России известны?

4) В чем заключаются основные цели экстремизма?

5) Назовите факторы способствующие появлению в молодёжной среде экстремизма

6) Каковы основные особенности экстремизма в молодежной среде?

***Практическое занятие 10.***

Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

**Понятия и термины:**

Культура, Конституция Российской Федерации

Задание №1: Проанализируйте текст источника и ответьте на вопросы:

- Какие социальные институты выполняют особую роль в сохранении и распространении в обществе традиций русского народа?

- Какую роль в обществе играет национальная культура?

- Назовите государственно-нормативные документы, направленные на сохранение, защиту и развития национально-культурных традиций

Задание №2: Прочитайте текст источника и выпишите в виде тезисов какие существуют главные проблемы в сохранении отечественной национальной культуры

Задание №3. Прочитайте текст источника и ответьте на вопросы:

- Как изменились взаимоотношения власти и церкви в России после распада СССР?

- В чем проявляется политика государства в отношении религии, свободы совести?

- Перечислите традиционные религии в России. Какую роль они играют в современном российском обществе?

Контрольные вопросы:

1) Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.

2) Какие права предоставляет гражданам РФ Конституция России в отношении религии?

3) Назовите государственные целевые программы по защите и развитию национальной культуры в России

4) Какие позитивные явления произошли в культурной жизни российского общества в 90-е и 2000-е годы?

5) Перечислите негативные тенденции и процессы в социальной и духовной сфере постсоветской России

6) Раскройте сущность понятий: плюрализм, национально-культурное самосознание, свобода совести, атеизм

***Практическое занятие 11.***

Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.

Задание №1. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:

- Почему развитие инноваций в современной России становится стратегической задачей политики?

- Перечислите основные направления развития инноваций.

- В чем заключается основная задача фундаментальной науки?

Задание №2. Проанализируйте текст пособия (стр. 184-185) и выпишите важнейшие направления государственной политики в области развития науки и технологий

Задание №3. Прочитайте текст пособия (стр. 185) и выделите, какие необходимо решить задачи для перехода страны к инновационному пути развития

Контрольные вопросы:

1) Какую деятельность необходимо считать инновационной?

2) Какие направления развития науки, технологий и техники являются приоритетными в современной российской науке?

3) Дайте определение понятиям: «инновация», «инновационная деятельность», «инновационная инфраструктура», «инновационный процесс».

4) Чем определяется эффективность науки в национальной инновационной системе?

5) Какую роль играет наука в современной России?

***Практическое занятие 12.***

Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Международный терроризм как социально-политическое явление

**Понятия и термины:**

Национальная безопасность, международные отношения, международный терроризм.

**Основные вопросы:**

1.Как определяется понятие «террора» в русском языке?

2.Как характеризуется в современных условиях террористическаядеятельность?

3.Какие вам известны примеры современного терроризма?

4.На каких принципах строиться борьба против терроризма в международном и отечественном опыте?

**Задания для проведения дифференцированного зачетапо дисциплине ОГСЭ.02 История:**

Вопросы к дифференцированному зачету за курс обучения:

1. Научно- техническая революция и ее результаты.

2.Социальные перемены в развитых странах.

3.Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX- начале XXI в.

4. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.

5. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН.

6. XX съезд партии, его историческое значение.

7. Начало «Холодной войны» и становление двухполюсного мира.

8. Идейно-политические течения и партии во второй пол. XX в.

9. Экономика СССР в 1953-1964 гг.

10. «Оттепель» в духовной жизни страны: достижения и противоречия.

11. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.: успехи и противоречия.

12. Политика разрядки: надежды и результаты.

13. Экономика СССР в 1965-1984гг.

14. Политическая система 70-х - н. 80-х гг. Конституция 1977г.

15. Внешняя политика СССР сер. 60-х- пер. пол. 80-х гг.

16. СССР в 1985-1991гг. Реформа политической системы. Изменения в идеологии и культуре.

17. Экономические реформы 1985-1991гг.

18. Внешняя политика СССР в 1985-1991гг.

19. Кризис власти. Распад СССР. Март-декабрь 1991г.

20. Экономическая политика РФ в 1992-1998гг.

21. Формирование и развитие новой политической системы. РФ в 1992-1999гг.

22. Внешняя политика России в 1992-1999гг.

23. Государства СНГ в мировом сообществе.

24. Франция во второй половине XX- н. XXI в.

25. США во второй половине XX- н. XXI в.

26. Великобритания во второй половине XX- н. XXI в.

27. Германия: раскол и объединение.

28. Революции 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы.

29. Страны Азии и Африки в современном мире.

30. Китай и китайская модель развития.

31. Япония и новые индустриальные страны.

32. Латинская Америка во второй половине XX- н. XXI в.

33. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.

34. Экономическая политика России в 2000-2010 гг.

35. Основные направления внешней политики России в к. XX- н. XXI вв.

36. Президент Д.А. Медведев. Продолжение политики по укреплению и стабилизации государства и общества.

37. Международные организации в современном мире.

38. Общественные науки, идеология и массовая культура во второй пол.

39. Новые направления в искусстве во второй половине XX- н. XXI в.

40. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.

**3.2. Пакет экзаменатора**

1. Количество вариантов для обучающихся – 4 (дифференцированный зачет)

2. Список вопросов по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История

**Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Внешняя политика СССР
2. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».
3. Российская Федерация как правопреемница СССР.
4. Планы НАТО в отношении России.
5. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.Участие России в этом процессе
6. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.
7. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.
8. Идентификация, национальная идея.
9. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.
10. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

11.Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Международный терроризм как социально-политическое явление

**Время выполнения – 90 минут.**

**Таблица пересчета тестовых баллов**

**в оценку по 5-балльной системе оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество набранных баллов | Оценка по 5-балльной системе оценивания учебных достижений студентов |
| 30-34  29-26  25-17  менее 17 | 5  4  3  2 |

**Вариант 1**

**1.В какие годы были подписаны договора об ограничении стратегического вооружения между СССР, США и европейскими странами:**

а) в 1950-е гг.  
б) в 1970-е гг.   
в) в 1960-е гг.

**2. Какое событие стало самым острым столкновением США и СССР с 1946 г. по 1953 г.:**  
а) введение протектората СССР над Ливией  
б) война в Корее   
в) берлинский кризис

**3. . Главной международной проблемой в международных отношениях можно считать:**  
а) проблему войны и мира   
б) проблему сохранения окружающей среды  
в) демографическую проблему

**4. Европейский Союз был создан в:**а) 1992 г.   
б) 1972 г.  
в) 1982 г.

**5. Какое государство вышло из СНГ в 2008 году:**а) Армения  
б) Украина  
в) Грузия

**6. Какая страна стала инициатором создания ЕОУС:**  
а) Дания  
б) Франция   
в) Австрия

**7. Глобализация в культуре тесно связана с:**  
а) Европеизация  
б) Востокозация  
в) Американизацией

**8. Кто принадлежит авторство в изобретении термина «международные отношения»:**  
а) Бентаму   
б) Локку  
в) Маккиавелли

**9.  Как характеризуются в научной литературе 1990-е гг.:**а) подсистема Вестфальской системы  
б) период «холодной войны»  
в) переходный период от биполярной к новой системе международных отношений

**10. Международные организации, как правило, разделяют на … основные группы:**  
а) три  
б) две   
в) четыре

**11. Международный терроризм имеет такой характер:**а) межрегиональный  
б) региональный  
в) глобальный

**12. Как называется вера в возможность создания нового мирового порядка на основе универсальной межправительственной организации:**  
а) неолизм  
б) утопизм   
в) идеология

**Вариант 2**

**1.Паритет:**  
а) снижение напряженности между двумя сверхдержавами  
б) напряженность в отношениях между двумя сверхдержавами  
в) равенство стратегических сил двух сверхдержав

**2. СССР был принят в Лигу Наций в:**  
а) 1940 году  
б) 1934 году   
в) 1938 году

**3. Какой законодательный акт делает ЕС правосубъектным:**а) Парижский договор  
б) Лиссабонский договор   
в) Ливанский договор

**4. Главной международной проблемой в международных отношениях можно считать:**а) проблему войны и мира   
б) проблему сохранения окружающей среды  
в) демографическую проблему

**5. Какая страна вошла в блок НАТО в 2009 г.:**а) Хорватия   
б) Германия  
в) Испания

**6.  Какая из перечисленных международных организаций является интеграционным объединением и действует на территории Южной Америки**:  
а) ОБСЕ  
б) НАТО  
в) Меркосур

**7.  Главные участники международных отношений согласно теории реализма – это:**  
а) люди  
б) государства   
в) политики

**8. Концепция глобализации несет на себе бесспорное влияние таких подходов:**  
а) транснационалистических  
б) модернистских  
в) неореалистических

**9. Процессы глобализации охватывают в первую очередь сообщество таких стран:**  
а) стран третьего мира  
б) развитых   
в) развивающихся

**10. Глобальные проблемы на современном этапе развития международных отношений:**  
а) приобрели поистине планетарный, общемировой характер   
б) отошли на второй план  
в) приобрели региональный характер

**11. Комиссия ЕС представила «повестку дня 2000»:**  
а) 15 июля 2000  
б) 15 июля 1997   
в) 15 июля 1998

**12. Какая из стран Южной и Центральной Америки является крупным экспортером нефти:**  
а) Венесуэла   
б) Бразилия  
в) Перу

**Вариант 3**

1.**Какие годы характеризовались политикой разрядки международных отношений:**  
а) 1950-е гг.  
б) 1970-е гг.   
в) 1960-е гг.

**2. Первое “неофициальное” военное столкновение СССР и США в эпоху “холодной войны” произошло в:**  
а) Вьетнаме  
б) Берлине  
в) Корее

**3.  Какая страна вошла в блок НАТО в 2009 г.:**  
а) Хорватия   
б) Германия  
в) Испания

**4.  Какой законодательный акт делает ЕС правосубъектным:**  
а) Парижский договор  
б) Лиссабонский договор   
в) Ливанский договор

**5. Какая страна вошла в блок НАТО в 2009 г.:**  
а) Англия  
б) Франция  
в) Албания

**6. Европейский Союз был создан в:**  
а) 1992 г.   
б) 1972 г.  
в) 1982 г

**7. Входит ли в состав Евросоюза председатель Еврокомиссии:**  
а) да   
б) нет  
в) периодически

**8.Теоретическое освоение мироцельности:**  
а) политология  
б) социология  
в) мондиология

**9.Унилатерализмприсущ:**  
а) ЕС  
б) Китаю  
в) Турции

**10. В связи с каким событием впервые возникает вопрос о понятии «гуманитарная катастрофа»:**а) с Карибским кризисом 1962 г.  
б) с балканским конфликтом 1999 г.   
в) с индо-пакистанским конфликтом

**11. Какая страна активно призывала Ирландию не ратифицировать Лиссабонский договор:**а) Германия  
б) Англия  
в) Ватикан

**12. Какое из этих государств-участников СНГ не ратифицировало Устав СНГ**:  
а) Россия  
б) Белоруссия  
в) Украина

**Вариант 4**

**1.Как называется вера в возможность создания нового мирового порядка на основе универсальной межправительственной организации:**  
а) неолизм  
б) утопизм   
в) идеология

**2. В связи с каким событием впервые возникает вопрос о понятии «гуманитарная катастрофа»:**а) с Карибским кризисом 1962 г.  
б) с балканским конфликтом 1999 г.   
в) с индо-пакистанским конфликтом

**3. Глобальные проблемы на современном этапе развития международных отношений:**  
а) приобрели поистине планетарный, общемировой характер   
б) отошли на второй план  
в) приобрели региональный характер

**4. Кто принадлежит авторство в изобретении термина «международные отношения»:**  
а) Бентаму   
б) Локку  
в) Маккиавелли

**5. СССР был принят в Лигу Наций в:**  
а) 1940 году  
б) 1934 году   
в) 1938 году

**6. Какое событие стало самым острым столкновением США и СССР с 1946 г. по 1953 г.:**  
а) введение протектората СССР над Ливией  
б) война в Корее   
в) берлинский кризис

**7.  Главные участники международных отношений согласно теории реализма – это:**  
а) люди  
б) государства   
в) политики

**8. Какое государство вышло из СНГ в 2008 году:**а) Армения  
б) Украина  
в) Грузия

**9. Какая из стран Южной и Центральной Америки является крупным экспортером нефти:**  
а) Венесуэла   
б) Бразилия  
в) Перу

**10. Какое из этих государств-участников СНГ не ратифицировало Устав СНГ**:  
а) Россия б) Белоруссия в) Украина

**11.Унилатерализмприсущ:**  
а) ЕС б) Китаю в) Турции

**12. Концепция глобализации несет на себе бесспорное влияние таких подходов:**  
а) транснационалистических  
б) модернистских  
в) неореалистических

**Ключи:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** | **Вариант 3** | **Вариант 4** |
| 1.Б | 1.В | 1.Б | 1.Б |
| 2.Б | 2.Б | 2.В | 2.Б |
| 3.А | 3.Б | 3.А | 3.А |
| 4.А | 4.А | 4.Б | 4.А |
| 5.В | 5.А | 5.В | 5.Б |
| 6.Б | 6.В | 6.А | 6.Б |
| 7.В | 7.Б | 7.А | 7.Б |
| 8.А | 8.А | 8.В | 8.В |
| 9.В | 9.Б | 9.В | 9.А |
| 10.Б | 10.А | 10.Б | 10.В |
| 11.В | 11.Б | 11.В | 11.В |
| 12.Б | 12.А | 12.В | 12.А |

Литература

**Печатные издания.Основные источники**

1. Артемов В.В. История: учебник для студентовучреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. Москва:Академия,2021.448 с.
2. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1900464– Режим доступа: по подписке.
3. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней : учебник для студентов учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. –23-еизд., доп. Москва:Академия, 2020.–384с.

**Основные электронные издания, Интернет ресурсы**

1. История России до начала ХХ века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18145-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534387>
2. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128>
3. Кириллов, В. В.  История России. ХХ век — начало ХХI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17321-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532865>
4. Кириллов, В. В.  История России до ХХ века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17320-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532864>
5. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452127>
6. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128>

**Электронные издания, интернет-ресурсы:**

1. Исторический портал<https://histrf.ru/>

2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

**Дополнительные источники**

* 1. Прядеин, В. С.  История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473762>

**4. Лист согласования**

**Лист согласования**

**Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год**

Дополнения и изменения к комплекту ФОСна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. (Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ ).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/