**Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым**

**ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»**

**Фонд оценочных средств**

**по общеобразовательной учебной дисциплине**

**ОУД. 06Иностранный язык**

для специальности среднего профессионального образования

54.02.01Дизайн (по отраслям)

базовой подготовки

**Керчь, 2023**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК  общеобразовательных дисциплин  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  Председатель ПЦ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зимина Ю.А.  Согласовано на заседании ПЦКпрофессиональных дисциплин сферы обслуживания  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Педант Р. Г. | |  | УТВЕРЖДАЮ  ДиректорГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.В. Колесник  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. | |
|  | |  | | |

Организация-разработчик: ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»

Разработчики: Григорьева Н. Ю.,преподаватель высшей категории.

Эксперты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж» | преподаватель | \_\_\_\_\_ А.М.Егиян |

**1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебнойдисциплиныОУД. 06Иностранный язык. ФОС включает контрольно оценочные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, примерные темы индивидуальных проектов. ФОС разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОУД. 06 Иностранный язык.

**2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции и профессиональные компетенции и ФГОС СОО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику  говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;  - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;  - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;  - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обуче-нию и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоз-зрения, соответствующего современному уровню развития науки и обществен-ной практики, основанного на диалоге культур,способствую-щего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятель-ность индивидуально и в группе  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проект-ной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску ме-тодов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятель-ности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и примене-нию в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправ-ленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК 1.3.  Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ | систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования | -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

**3.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам  ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и  информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 | Заполнение формы-резюме,  Письма  Презентация,  Постер,  Ролевые игры  Заметки  Тесты  Устный опрос.  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам  ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и  информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  ПК 1.3.  Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ | Раздел 2 Прикладной модуль  Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 | Тесты  Ролевые игры  Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |

**4. Комплект контрольно-оценочных материалов для оценки сформированности знаний и умений по учебной дисциплине**

В состав комплекта входят задания для студентов и пакет преподавателя (эксперта).

При подготовке к проверке освоения дисциплины Вы можете воспользоваться литературными источниками:

**Основные источник:**

**Печатные издания**

1.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet ofEnglish:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с.

**Основные электронные издания**

1. Баранова, К. М. Английский язык. 10 класс (углублённый уровень) : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022- 200 с. - ISBN 978-5-09-099358-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1919361 – Режим доступа: по подписке.
2. 3.Английский язык. 11 класс (углублённый уровень) : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 215 с. : ил. — (Звёздный английский). - ISBN 978-5-09-103571-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089946– Режим доступа: по подписке.
3. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511523>

**Дополнительные источники:**

1. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студентов учреждений сред.проф.образования. – 20-е изд., испр. и доп. – Москва, Академия, 2022. – 368 с.
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык: 10-й класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций - 2-е издание, перераб. - Москва: Просвещение, 2021. - 271 с.
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык: 11-й класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций - 2-е издание, перераб. - Москва: Просвещение, 2021. - 271 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru

5. Онлайн-словари «Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or.

9. MacmillanDictionaryсвозможностьюпрослушатьпроизношениеслов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com)

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com

**4.1.Контрольно- оценочные средства для текущего контроля:**

***4.1.1. Практические занятия***

Критерии оценивания результата по всем видам речевой деятельности по иностранному языку (аудирование, чтение, говорение, письмо)

**Чтение**

**Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов (ознакомительное чтение)**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка “5” | ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке. |
| Оценка “4” | ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. |
| Оценка “3” | ставится студенту, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. |
| Оценка “2” | ставится студенту, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику. |

**Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка “5” | ставится студенту, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю студенту практически не требовалось. |
| Оценка “4” | ставится студенту, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно- популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако студент при этом неоднократно обращался к словарю. |
| Оценка “3” | ставится студенту, если он понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Студент не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, студент не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом. |
| Оценка “2” | ставится студенту в том случае, когда текст им не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью. |

**Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое чтение)**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка “5” | ставится студенту, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. |
| Оценка “4” | ставится студенту при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме. |
| Оценка “3” | выставляется, если студент находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме. |
| Оценка “2” | выставляется в том случае, если студент не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу. |

**Аудирование**

Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информации. Время звучания текста: до 3 минут

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка “5” | ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. |
| Оценка “4” | ставится студенту, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. |
| Оценка “3” | свидетельствует, что студент понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Студент догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации. |
| Оценка “2” | ставится, если студент понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу. |

**Говорение**

**Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка “5” | ставится студенту, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным.  Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь студента была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём высказывания соответствовал нормам (80-100%). |
| Оценка “4” | ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки (5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объём высказывания соответствовал на 70-80%. |
| Оценка “3” | ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объём высказывания не достигал нормы (50% - предел). Студент допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным. |
| Оценка “2” | ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Студент допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания. |

**Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)**

**Объем высказывания - 6-7 реплик**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка “5” | ставится студенту, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Студент имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе студент понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. |
| Оценка “4” | ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми (1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильны. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий студент понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. |
| Оценка “3” | выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у студента затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. |
| Оценка “2” | выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий студент практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению. |

**Презентация результатов проектной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка “5” | ставится студенту, который сумел:  1. описать события/факты/явления письменно;  2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.)  3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;  4. составить тезисы или развернутый план выступления.  Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания.  Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие  коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.  Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям. |
| Оценка “4” | ставится студенту, который сумел:  1. описать события/факты/явления письменно;  2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 2/3;  3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;  4. составить тезисы или развернутый план выступления.  Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи.  Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки (3-5),не нарушающие понимание.  При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям. |
| Оценка “3” | ставится студенту, который сумел:  1. описать события/факты/явления письменно в объёме 50%;  2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 50%;  3. составить тезисы или план выступления.  Студент сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Студент допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. |
| Оценка “2” | ставится студенту, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Студент допускал многочисленные языковые ошибок, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта. |

**Письмо**

**Письмо: написание личного (делового) письма,**

**письменного высказывания по предложенной тематике**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка “5” | ставится студенту, который сумел:  1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета;  2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;  3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.  Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным.  Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки студент сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка. |
| Оценка “4” | ставится студенту, который сумел:  1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета;  2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;  3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.  Студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связанным и логически последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки (5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки студент сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка. |
| Оценка “3” | ставится студенту, который сумел  1. оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались нормы письменного этикета;  2. изложить факты в письме личного и делового характера;  3. сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом студент не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объёма – предел. Студент сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. |
| Оценка “2” | ставится студенту, который сумел в очень малом объёме оформить личное и деловое письмо и только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Письменное высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Студент допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание. |

**Письмо: заполнение анкет (формуляров) документации**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка “5” | ставится студенту, который сумел:  1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.);  2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.  Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка. |
| Оценка “4” | ставится студент, который сумел:  1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.);  2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.  Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка. |
| Оценка “3” | ставится студент, который сумел:  1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.);  2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.  Студент сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации. |
| Оценка “2” | ставится студенту, который не сумел:  1. заполнить/составить документы;  2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.  Студент сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации. |

**За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты, тестовые работы)** оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка “3”** | **Оценка “4”** | **Оценка “5”** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, сообщение, реферат) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и студент получает за работу неудовлетворительную оценку.

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы).

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки постера (плаката)**

Основные критерии для оценивания плаката

1. Достоверность (научная грамотность используемых понятий)
2. Полнота (наличие всех понятий и определений по теме)
3. Наглядность (цвет, шрифт, способы расположения материала)
4. Аккуратность

Критерии оценивания:

«4-5» выставляется, если плакат выполнен в соответствии с заданной темой, соблюдены все требования к его оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к оформлению плаката соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, допущены ошибки при использовании научных понятий; имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема плаката не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; плакат студентом не представлен.

**Практическое занятие № 1**

**Тема:** «Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».

**1.Read out, translate. Write a story about yourself.**

**Прочтите и переведите текст. На основе текста напишите короткий рассказ о себе.**

My name is Jared. I am seventeen. I live in Bossier City in Louisiana, USA. I am tall and rather slim. My face is square and a little long. I have dark, thick, short hair and blue eyes. My forehead is broad and high. I have a straight and thin lips.

I have just left school and now I am going to study at University of Arts in Philadelphia. I am going to be a singer or an actor or both, I’m not sure yet. I like my future profession and I am going to do my best to become good at it.

I live with my family. It is not very large but definitely very good. We love each other very much and always try to help each other and to spend as much time together as we can. I have a lot of friends too. They say, I’m self-confident, enthusiastic and ambitious.

I am fond of reading and music. My favorite sport is swimming.

**2.Fill in «There is/are» или «Is/Are there».**

**Вставьтевпропуски «There is/are» или «Is/Are there».**

1. \_\_\_\_ a policeman in the car.
2. \_\_\_\_ any sugar in this tea?
3. \_\_\_\_ some books in my bag.
4. \_\_\_\_ any water in the bottle?
5. \_\_\_\_ any money in my pocket?

**3.Write down Julie’s plans for the week.**

**Посмотрите на дневник Джули и напишите ее планы на неделю.**

*Example: Julie is going to meet Jane on Monday.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Monday:** | *Meet Jane* |
| **Tuesday:** | *Stay at home* |
| **Wednesday:** | *Clean the house* |
| **Thursday:** | *Buy new shoes* |
| **Friday:** | *Visit grandmother* |
| **Saturday:** | *Go to the cinema* |
| **Sunday:** | *Have dinner with friends* |

**Практическое занятие № 2**

**Тема:** «Отношения поколений в семье».

**1.Complete the sentences:**

**Закончитепредложения:**

1.My aunt’s son is my…

2.My parents’ daughter is my…

4.My father’s brother is my …

5.My mother’s parents are my …

6.My dad is my mom’s …

7.My mom is my dad’s …

8.My sister and me are our grandparents’…

**Familyrelationships**

**Семейныеотношения**

**2.Study the words on the topic:**

**Изучите лексический материал по теме:**

1.mother / mom

2.father / dad

3.sister

4.brother

5.cousin

6.nephew

7.niece

8.uncle

9.grandfather / grandpa

10.grandmother / grandma

11.parents

12.grandparents

13.children

14.grandchild

15.daughter

16.son

17.husband

18.wife

1.мать / мама

2.отец / папа

3.сестра

4.брат

5.двоюродный брат (сестра)

6.племянник

7.племянница

8.дядя

9.дедушка

10.бабушка

11.родители

12.дедушка и бабушка

13.дети

14.внук (внучка)

15.дочь

16.сын

17.муж

18.жена

**3. Put the verbs in brackets in Present Simple.**

**Раскройте скобки, употребляя глаголы в**[**PresentSimple**](http://study-english.info/presentsimple.php)**.**

1. Alice (to have) a sister.   
2. Ann (to be) a student.   
3. She (to get) up at seven o'clock.   
4. She (to do) her morning exercises every day.   
5. Sometimes she (to take) a bus.

**4. Put the verbs in brackets in Present Simple. Make negative the sentences № 1, 3, 5, 8, 10.**

**Раскройтескобки, употребляяглаголыв**[**Present Simple**](http://study-english.info/presentsimple.php)**. Предложения № 1, 3, 5, 8, 10 поставьтевотрицательнуюформу.**

1. My working day (to begin) at six o'clock.   
2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.   
3. It (to take) me about twenty minutes.   
4. I (to have) breakfast at seven o’clock.   
5. I (to leave) home at half past seven.   
6. I (to take) a bus to the institute.   
7. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there.   
8. Classes (to begin) at eight.   
9. We usually (to have) four classes a day.   
10. I (to have) lunch at about 2 o’clock.

**5. Put the verbs in brackets in Present Simple.**

**Используйте слова в скобках для образования предложений в**[**Present Simple**](http://study-english.info/presentsimple.php)**.**

1) She \_\_\_\_\_ emails. (not / to write) 2) My mother \_\_\_\_ fish. (not / to like) 3) \_\_\_\_ they \_\_\_\_ the flowers every 3 days? (to water) 4) His wife \_\_\_\_\_ a motorbike. (not / to ride)   
5) \_\_\_\_ Elizabeth\_\_\_\_\_ coffee? (todrink)

**Практическое занятие № 3**

**Тема:** «Описание внешности и характера человека».

**1. Study the words on the topic:**

**Изучите лексический материал по теме:**

**Appearance, character qualities**

**Внешность, чертыхарактера**

***Vocabulary***

**1.appearance (looks)**

2look

3.look like

4.**human body**

**5** attractive / unattractive

6.good-looking, pleasant-looking

7.pretty

8.handsome

9.ugly, ill favoured

10.lovely

11.common, plain, usual

12.b**uild**

**13.**powerful, strong / weak

14.slim, slender

15.stocky

16.figure

17.well-made / ill-made

18.fat, stout

19.short

20.middle-sized

21.tall

**22.character qualities**

23aggressive

24.caring

25.creative

26.dedicated

27.dishonest

28.jealous

29.loyal

30.mean

31.moody

1.внешность

2.выглядеть

3.быть похожим

4.тело человека

5.привлекательный / непривлекательный

6.приятный (внешне)

7.милая, симпатичная

8.красивый (о мужчине)

9.уродливый

10.чудесный

11.обычный, заурядный

12.телосложение

13.сильный/ слабый

14.стройный

15.коренастый

16.фигура

17.хорощо сложенный / плохо сложенный

18.полный

19.низкий

20.среднего роста

21.высокий

22.черты характера

23.агрессивный

24.заботливый

25.иворчески одаренный

26.преданный

27.нечестный

28.ревнивый, завистливый

29.верный

30.недоброжелательный

31.неуравновешенный, капризный

**2.Answerthequestions**

**Ответьте на вопросы**

1.What is your name?

2.What is your surname?

3.How old are you?

4.Where were born?

5.Where do you live?

6.Have you got a family?

7.Is your family large?

8.What is your mom’s name?

9.How old is she?

10.How does your mother look like?

11.Where does she work?

12.What does your mom enjoy doing?

13.Describe your dad.

14.Are your grandparents pensioners?

15.Have you got brothers or sisters? What do they do?

16.Have you got aunts or uncles?

17.Do you live in a flat?

18.How many rooms are there in your flat (house)?

19.What modern conveniences are there in your flat?

20.What are your duties about the house?

21.What is your favourite subject at the college?

22.What do you prefer doing in the evening?

23.Do you spend time with your friends or classmates? What do you usually do?

24.Do you go in for sports?

**3.Describe yourself / your friend according to the plan**

**Опишите себя / своего друга по плану**

1.Name, surname, age, appearance.

2.When and where you / your friend was born.

3.Family (parents, sisters or brothers; their age, appearance, character qualities, professions, occupations).

4.Place of living.

5.Duties about the house.

5.Favourite subjects.

6.Hobbies, ways of spending free time.

**4.You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.**

**Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail write**

1. how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
2. what you will wear (clothes)
3. what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.) You need to write 45-60 words.

**You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.**

Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail thank the company and write 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)

1. what you will wear (clothes)

what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.) You need to write 80-110 words.

**Sample answer**

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail.

I am short and slim. My hair is blond, my eyes are brown. I have glasses.

I will wear a red T-shirt and blue jeans.

I am active, clever and hard-working. I would like to work in your company.

Kind regards,

Jill Nichols

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail. I would like to work in your company.

I am rather short and slim. I have got blonde shoulder-length hair and dark brown eyes. I usually wear glasses.

I will wear a red T-shirt with a butterfly print on it and light blue wide jeans. I will have a bright scarf on, so you will easily recognise me.

I am quite active, clever and hard-working, and I am sure your company will get higher results if I become a part of it.

I will look forward to meeting you on Thursday.

Kindregards,

JillNichols

**Практическое занятие № 4**

**Тема:** «Рабочий день».

**1.Readout, translate.**

**Прочтите и переведите текст.**

## MYWORKINGDAY

Hiagain... Asyoualreadyknow, Iamafirst-yearstudentoftheTechnicalAcademy. MyparentsliveinSochiand I study in Rostov-on-Don so I need some housing. There are two opportunities for me: I can live in a dormitory (a students hostel), or to rent a flat (an apartment).

I also decided to share my flat with another girl — Natasha Kozlova. She studies at the Academy, too, and she is my best friend now.

Now, let me describe my usual working day. My classes begin at 8:30. So on week-days I have to get up at 7:15. I turn on the radio and do my morning exercises. I take a cool shower, brush my teeth. After that I go back to our room and get dressed. I brush my hair and put on a light make-up. Then we have breakfast. Natasha makes breakfast every Monday, Wednesday and Friday. I have to serve breakfast on Tuesdays, Thursdays and Saturdays. I love to listen to the latest news on the radio while I am eating and Natasha prefers light music.

We leave the house at ten minutes past eight and walk to the nearest bus-stop. We live rather far from the Academy and it usually takes us about a quarter of an hour to get there by bus. Sometimes we have time we walk to the Academy. It is very healthy to walk much.

The classes begin at 8:30 in the morning and they end at 2:00 p.m. We have lectures in different subjects. As a rule we have three or four classes a day. Sometimes it is very hard to wait till they end.

Usually I don't miss my classes because I want to pass my exams successfully.

At 11:50 we have lunch. That is the time to share the latest news and to gossip. My friends and I prefer to have lunch in a small cafe not too far from the Academy. At 12:30 we have to be back to our classes. During the working day we also have several short breaks that last for ten minutes.

I have to stay at the Academy till 5 or even 6 o'clock in the evening because I go to the library to get ready for my practical classes or to write a report. As a rule I have no free time on week-days. So by the end of the week I get very tired.

We come home at about 7 o'clock in the evening. We eat supper together and share the latest news.

After supper we wash dishes, drink coffee or tea and watch TV. I prefer old comedies and Natasha likes serials or films about travelling. Sometimes Natasha and I go for a walk in the park or visit our friends.

At about eleven at night I go to bed. I like to read something before going to bed and Natasha likes to listen to some music.

***Vocabulary:***

1. housing —жилье
2. opportunity —возможность
3. dormitory, studentshostel —студенческоеобщежитие
4. to rent a flat (an apartment) —сниматьквартиру
5. week-days —будниедни
6. roommate — сосед по комнате
7. completely — полностью, совершенно
8. togetdressed —одеваться
9. toserve —обслуживать
10. makeup —макияж
11. toprefer — предпочитать
12. healthy — здоровый, полезный
13. tomiss —пропускать
14. successfully —успешно
15. togossip —сплетничать
16. have to be back —должнывернуться
17. break —перерыв
18. report — доклад
19. canteen — столовая
20. tape-recorder —магнитофон
21. tobrushone'shair —причесыватьволосы
22. ittakesme... minutestogettothe Academy bybus —у меня уходит... минут, чтобы добраться до Академии на автобусе
23. cloackroom — гардероб
24. upstairs — наверху, вверх по лестнице
25. downstairs — внизу, вниз по лестнице
26. tomissclasses —пропускатьзанятия
27. topassexams —сдатьэкзамены
28. todowell — делать успехи, хорошо учиться
29. togetready —подготовиться
30. as a rule —какправило
31. togettired —устать
32. totakepleasurein —получатьудовольствиеот...
33. to look forward to —ждатьснетерпением

# Past Simple

**Exercises**

#### 2.Open the brackets using the verbs in Past Simple

#### Раскройте скобки, употребляя глаголы в [PastSimple](http://study-english.info/pastsimple.php)

1. My working day (to begin) at six o'clock.   
2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.   
3. It (to take) me about twenty minutes.   
4. I (to have) breakfast at seven o’clock.   
5. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.   
6. She (to do) her morning exercises every day.   
7. I (to leave) home at half past seven.   
8. I (to take) a bus to the institute.   
9. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there.   
10. Classes (to begin) at eight.   
11. We usually (to have) four classes a day.   
12. My friends usually (to call) her at about 8 o’clock.   
13. I (to take) a shower before going to bed.   
14. I (to go) to bed at 11 p. m.

15. I (to have) lunch at about 2 o’clock.

#### 3.Put the verbs in brackets in Past Simple

#### Используйте слова в скобках для образования предложений в [Past Simple](http://study-english.info/pastsimple.php). Обратите внимание, в какой форме должно стоять предложение (утвердительной, [вопросительной](http://study-english.info/questions.php) или отрицательной)

1) They \_\_\_\_\_ football at the institute. (to play)   
2) She \_\_\_\_\_ e-mails. (not / to write)   
3) \_\_\_\_ you\_\_\_\_ English? (to speak)   
4) My mother \_\_\_\_ fish. (not / to like)   
5) \_\_\_\_ Ann \_\_\_\_ any friends? (to have)   
6) His brother \_\_\_\_\_ in an office. (to work)   
7) She \_\_\_ very fast. (cannot / to read)   
8) \_\_\_\_ they \_\_\_\_ the flowers every 3 days? (to water)   
9) His wife \_\_\_\_\_ a motorbike. (not / to ride)   
10) \_\_\_\_ Elizabeth\_\_\_\_\_ coffee? (to drink)

**4.Rewrite the following text in the Past Simple Tense**

**Перепишите следующий текст в прошедшем времени**

On Tuesday I get up at half past six. I go to the bathroom and wash my hands and face and clean my teeth. Then I dress, go to the kitchen and cook breakfast for my family. At half past seven my son gets up and has breakfast. I have breakfast with my son. My son eats a sandwich and drinks a cup of tea. I don't drink tea. I drink coffee. After breakfast my son leaves home for school. I don't leave home with my son. On Tuesday I don't work in the morning. I work in the afternoon. In the evening I am at home. My husband and my son are at home, too. We rest in the evening. My son watches TV, my husband reads newspapers and I do some work about the house. At about eleven o'clock we go to bed.

**5.Open the brackets. Put the verbs in brackets in Present or Past Simple**

**Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present или Past Simple**

1.You (to come) to my place yesterday?   
2. He (to live) in Dubai.   
3. How long it (to take) you to get to the City Mall?  
4. What you (to study) every Friday?  
5. We (to have) dinner with my family yesterday.

**Практическое занятие № 5**

**Тема:** «Досуг. Хобби».

**1.Answer the questions:**

**Ответьтенавопросы:**

1.What do you prefer doing in your free time?

2.Do you enjoy having active or passive rest?

3.What is your favourite time occupation?

4.Have you got any hobbies? What are they?

**2.Read out, translate the text.**

**Прочтите, переведитетекст:**

**My hobby**

We live in the century of high speeds and technologies. Sometimes we are so tired of our duties that we want to have a rest and to spend a weekend in the open air somewhere in the forest.

People living in cities and towns would like to be closer to nature, so they are fond of spending their spare time in the country. To find a beautiful place in the forest or to put up a tent on the bank of the river, to make a fire - it is a real pleasure.

Some people prefer to have a rest abroad. The whole world is open now.

So many people, so many hobbies. If you have chosen a hobby according to your character and taste - you are lucky because life becomes more interesting and exciting. Hobbies like tastes differ.

The most popular hobbies are collecting post-cards, coins and books. Some people are interested in music. They collect records and tape recordings or CDs, newspaper and magazine articles about their idols. Others like photography.

Nowadays many new hobbies have appeared. Many grown-ups and children are fond of playing computer games. My friend has a computer at home and he prefers to spend his free time playing computer games.

As for me, I have little spare time on weekdays, but on Sundays I tryto spend my free time taking pictures and jogging. I am fond of making pictures of nature, my friends and relatives. They say that I am keen on photography.

My relatives also have their own hobbies. My mother likes to bake cakes and pies. She is also good at knitting. Before going to bed she prefers to read. She has a lot of work to do, but she can always find some time for the things she enjoys. My father likes to fish. It is his favorite recreation. My grandmother and grandfather say that tastes and ideals change with years. When they were young they were fond of more active hobbies but now they prefer to read books and watch TV. As for my sister she is fond of learning English. She dreams of being a teacher. Sometimes my sister and I go to see our friends or walk with them in the park, especially when the weather is fine. I think it is important to have an active rest after hard mental work.

**3.Answer the questions on the text:**

**Ответьте на вопросы по тексту:**

1.Why do some people living in cities and towns want to have a rest in the open air somewhere in the forest?

2.Is it interesting to have a rest abroad, why?

3.Why are you lucky if you have chosen a hobby according to your character and taste?

4.Do you agree that hobbies like tastes differ?

5.What are the most popular hobbies?

6.What is your hobby?

7.Do you enjoy taking pictures, jogging, reading, listening to music, collecting something, fishing, dancing, drawing, sawing or knitting, travelling or anything else?

8.What are your relatives’ or friends’ hobbies?

9.What is a hobby?

***Vocabulary***

1.отдыхать

1.to have a rest

2.to spend a weekend

3.in the open air

4.to be closer to nature

5.to be fond of doing something

6.free time/spare time

7.to be keen on/ to enjoy

8.to make a fire

9.a real pleasure

10.to have a rest abroad

11.tastes differ

12.to become interesting and exciting

13.collecting post-cards, coins, books, CDs, newspaper and magazine articles

14.to take pictures

15.to play computer games

16.jogging

17.knitting

18.favorite recreation

19.active/passive rest

20.mentalwork

2.провести выходные

3.на открытом воздухе

4.быть ближе к природе

5.увлекаться чем-либо

6.свободное время

7.любить, получать удовольствие

8.разводить костер

9.истинное удовольствие

10.отдыхаьт за рубежом

11.вусы отличаются

12.стать интересным и захватывающим

13.коллекционирование открыток, монет, книг, дисков, газетных и журнал. статей

14.фотографировать

15.играть в компьютерные игры

16.быстрая ходьба

17.вязание

18.любимое времяпрепровождение (отдых)

19.активный\пассивный отдых

20.умственнаяработа

|  |
| --- |
| **Ролеваяигра “Моякоманда”** |
| **You need to make a team to work together. You can have only four people in your group. Who will you take?**  Step 1. Write 8 questions to learn about people around you. You can write questions about hobbies, interests, and professional qualities and skills of people around you.  Step 2. Ask as many people around you as possible. You have got about 25 minutes. Write down short notes about your partners’ answers.  Step 3. Choose three people you would take in your team. Tell your class who you will work with and why. |
| **Sample answer.**  Step 1. (for all levels)   1. Do you like music? 2. Can you cook? 3. Have you ever thought about becoming a(n)… (cook/ engineer/ photographer, etc.)? 4. Do you like working with computers? 5. Which countries did you visit? 6. How often do you do voluntary work? 7. Do you like working in a laboratory? 8) What transport can you drive?   Step 3.  **A1**  I take Misha, Pavel and Sonya in my team. Misha and Sonya are good with computers and people.  It is helpful in our profession. Pavel and Misha like working in a laboratory and Sonya speaks German and Chinese. We all can work in one team because we can make different things in one project. We all love pop music and we can go to karaoke in our free time.  **A2**  Misha, Pavel and Sonya are great for my team. Misha and Sonya are helpful because they are interested in computers and people. The boys are fond of doing experiments in a laboratory. On the other hand, Sonya, like me, speaks foreign languages. We can share the tasks on the projects.  In our free time, we might go out together because we all love pop music and singing in karaoke.  **B1**  The most suitable classmates for my team are Misha, Pavel and Sonya. Misha and Sonya can be responsible for technical tasks because they are keen on computers. The boys love laboratory work, while Sonya and I are good at languages. We all might do various tasks to work effectively. We could get on in our free time as well. Pop music is our favourite, and we might spend free time in a karaoke club, for instance. |

**Практическое занятие № 6**

**Тема:** «Активный и пассивный отдых».

**1.Read the text “Recreation”. Copy the questions on the text, answer them, translate your answers into Russian.**

**Прочтите текст “Recreation”. Перепишите вопросы по тексту, ответьте на них,**

**переведите свои ответы на русский язык.**

1.What is passive recreation? Is it necessary for people and their health?

2.What is active rest, what does it include?

3.Why do people prefer beach vacation?

4.Is it bad or good to spend some time alone?

Recreation

There are different kinds of recreation. Every person has his own ideas about the way he likes to relax and to restore the energy after a long week of work. You might prefer leisure activities or a passive rest.

People who prefer active rest usually like to go outside. They can enjoy beautiful nature and even go camping, skiing or snowboarding or just play games outside.

Another quite interesting kind of active recreation is excursions. It is known there’s nothing more exciting than traveling the world and sightseeing, taste different cuisines and feel new cultures.

Beach vacation is a great choice for those who value peace and quiet but at the same time like sports. You can enjoy sunbathing all day long and then later on you can play volleyball with your friends or swim in the sea.

Sometimes you get so tired at college or at work and you can’t even think about active recreation. You just want to sleep a lot on the weekends, watch a movie or read a book. Your friends are not so important in this case.

I think everyone understands what I’m talking about. There’s nothing bad about spending a day alone. It’s a natural desire. And then after some time we will have enough energy for other people and for the work.

**2.Write down about your personal priorities in choosing a type of recreation. Describe what you enjoy doing when you have some spare time (10 sentences).**

**Напишите о своих личных приоритетах в выборе вида досуга. Опишите, что вы любите делать в свободное время.**

**Практическое занятие № 7**

**Тема:** «Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу».

**1.Guess what are these sentences about – village or city?**

**Определите, очем предложения: о городе или деревне?**

1. It`s a nice, quiet place, with beautiful nature, and everything is easy to do.

2. The people are friendly and kind-hearted.

3. Life is too (слишком) quiet and easy.

4. Life is more exciting and interesting.

5. There are a lot of theatres and museums.

6. You can have a great time in a fitness or at the cinema.

7. You can meet a lot of interesting people.

8. You know everybody.

9. Life is more dangerous.

10. The streets are full of people, cars and buses.

11. Life is unhealthy.

12. Lifeishealthier.

**2.Read out, translate the text.**

**Прочтите, переведитетекст:**

What is better - the city or the countryside?

There are a lot of different opinions about living in the country. Most citizens even can`t imagine how people live in the country without heating, hot water, television. On the other hand there are many people who live there all their life and can`t imagine living in the city. In my opinion the village is the best place for living.

To begin with pollution. There are no factories or plants in the country, a few cars and domestic waste. What is more, there are big forests around the villages, which clean the air by absorbing carbon dioxide and giving out oxygen. As a consequence the sky is blue in the village, the water is clean and limpid, fruit and vegetables are ecologically clean. It influences people`s health in a friendly way, to say nothing of quietness. When you are in the village you can hear only birds singing and leaves rustling and see only green and blue. There are no car`s horns or loud music from the clubs and people can enjoy the nature.

On the other hand there aren`t any entertainments in the country. In most villages people even don`t have a television. Young people can`t go anywhere for dancing, there is nothing to do in the evening. Moreover there is often no light and people have to go to bed very early. There is often the only school for several villages and children have to get up very early and go very far. And the roads in the country leave much to be desired.

But I think this isn`t very serious. Going to bed early is useful for health. If children go to bed early they can get up early and not to be late to school. Young people can organize the club and dance there.

If there isn`t light they can use candles. And the most important fact, from my point of view, is that for lack of television and other entertainments people in the village have much more time for talking to each other than citizens do. I`m not sure about other people, but as for me I`d like to live in the country.

**3.TrueorFalse:**

**Определите, верны или ложны утверждения:**

1.There are a lot of factories and plants in the country, many cars.

2. Forests around the villages don’t clean the air.

3.The water is clean and limpid.

4.Young people can go anywhere for dancing in the country.

5.There is often the only school for several villages.

6. Most citizens want to live in the country without any conveniences.

|  |
| --- |
| **Проект “Мойколледж”** |
| **А1**  **You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.**  In your presentation write:   1. the name of the college 2. where it is located (city, region) 3. how old it is   4) describe a building (old/modern, big/small etc) and classrooms 5) write your opinion about your college. You need to write 60-80 words.  **А2**  **You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos. In your presentation write:**   1. the name of the college 2. where it is located (city, region) 3. when it was founded 4. describe the building, classrooms and equipment 5. write 1 interesting fact about your college   write your opinion about studying at your college You need to write 100-120 words.  **Sample answer:**  A1  (I want to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is in Kolomna, the Moscow region. My college is in the center of the city. It is more than 50 years old. The building is not new, but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big and comfortable. We have computers, video projectors and interactive whiteboards in our classrooms. I like my college a lot and I think it is the best college in the world.  A2  (I would like to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is located in a beautiful old city Kolomna, the Moscow region. My college is in the central part of the city. It was built more than 50 years ago. The building is not new but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big, bright and comfortable. They are all equipped with computers, video and interactive whiteboards. There are a lot of outstanding people, who studied in our college. Their photos are in the lobby, on the board of honor. I can say that studying in my college is both hard work and pleasure. |

**Практическое занятие № 8**

**Тема:** «Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка».

**1.Answerthequestions:**

**Ответьтенавопросы:**

1.When was the technical college founded?

2.Was the technical school the only secondary school in Kerch giving the base of technical education for many years?

3.When was the technical school renamed into “polytechnical college”?

4.What are the departments in the polytechnical college?

5.How many double periods do the students usually have?

6.The academic session includes 2 terms with vocations between them, doesn’t it?

7.What kinds of classes do the students have?

8.What kinds of subjects do the students study?

9.Does the college occupy 4 buildings?

10.Name the study rooms of the college.

11.Where is the advertisement board?

12.Do our students take part in the social life of the technical college and the city&

13.What social activities do our students take part in?

14.Do you enjoy your students’ life?

**2.Ask your partner the questions:**

**Задайте вопросы своему соседу по парте:**

1.Did you pass any exams at the polytechnical college?

2.Are you a part-time student?

3.Is the technical college not far from your block of flats?

4.When do the studies begin?

5.How many periods a day do you have?

6.Where do you have meals?

7.Do you have laboratory and practical works?

8.Did you have practice?

9.Did you visit the workshops?

10.What department do you study at?

11.Did you pass the last session well?

12.Do you study well?

**3.Translate from Russian into English:**

**Переведите с русского языка на английский:**

1.Я закончил(а) школу в прошлом году.

2.Проходной балл в колледже был…

3.В колледже есть дневное и заочное отделения.

4.Обычно мы завтракаем на большой перемене.

5.Сегодня у меня…(названия дисциплин).

6.Учебный год включает 2 семестра.

7.Некоторые наши студенты живут в общежитии.

8.Я собираюсь продолжить образование после окончания колледжа.

9.У вас в группе есть староста?

10.Вы принимаете участие в общественных мероприятиях?

**4.Copy the questions on the text, answer them:**

**Перепишите вопросы по тексту, ответьте на них:**

1.Where is the flat located?

2.What are the modern conveniences in the flat?

3.What rooms does the flat consist of?

4.What room is the largest?

5.What furniture is there in the sitting room?

6.What room is the smallest in the flat?

7.What room do the friends like to come to?

8.What room is there a piano in?

9.Is the kitchen well-equipped?

10.What room contains a lot of shelves full of books and textbooks?

**5.Translate the 5th paragraph into Russian.**

**Переведите 5 абзац на русский язык.**

"My flat"

We have a nice three-room flat in a new block of flats in Kerch. Our flat is on the fifth floor of a nine-storied building. It is very comfortable and well planned. It has all modern conveniences, such as a telephone, central heating, running hot and cold water, electricity, gas, a lift and a chute to carry rubbish down.

Our flat consists of a living-room, a bedroom, a study, which serves as my room, a kitchen, and a bathroom. Our flat has two balconies.

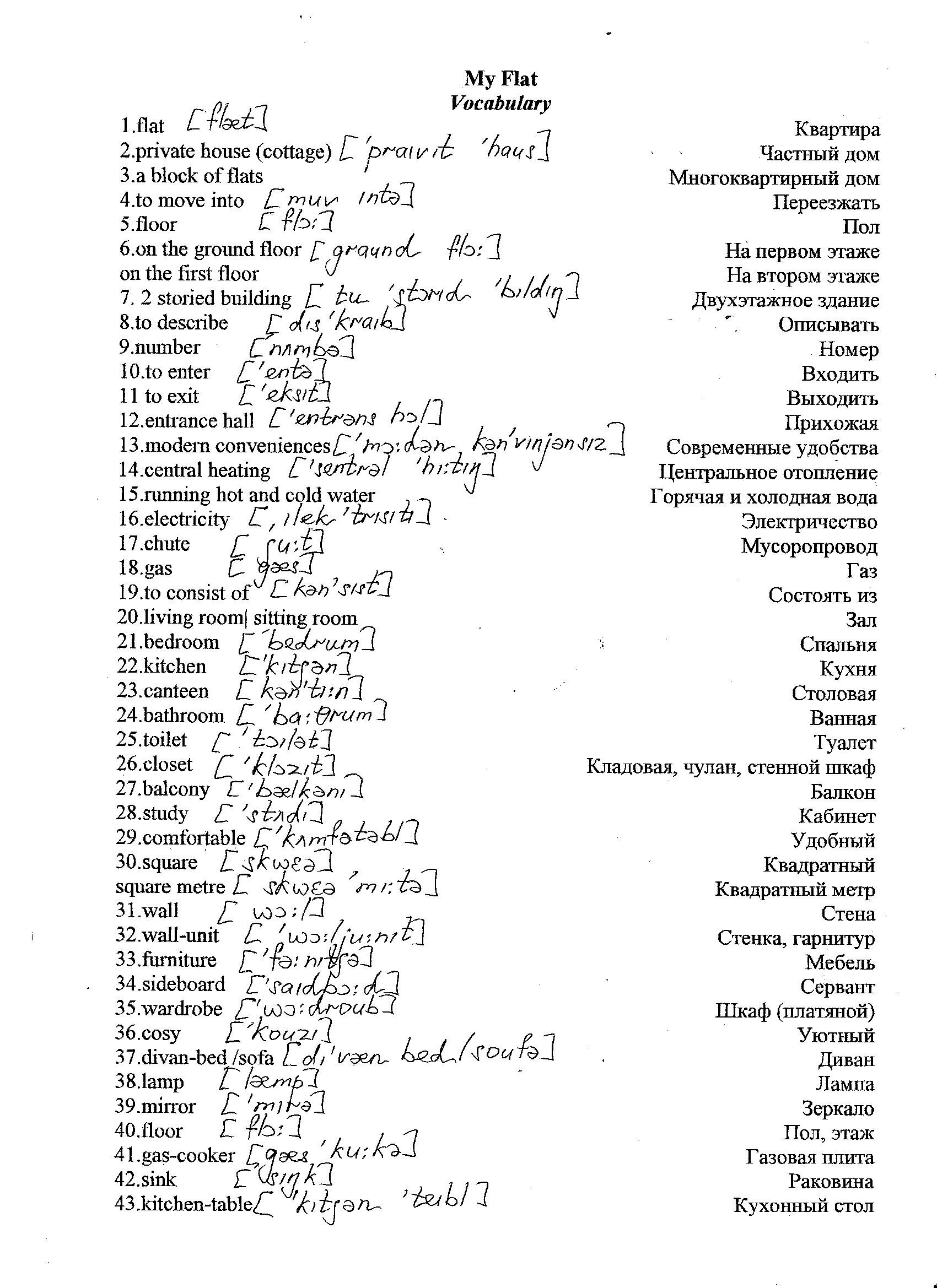
Our kitchen is not very large but light. It’s very well equipped. We have got a fridge, a microwave oven, a coffee maker and a toaster.

In the bathroom there is a washing-machine. We also have a vacuum-cleaner to do the rooms.

5.The living-room is the largest in the flat. My family uses it as a sitting-room. In the middle of the room we have a square dinner-table with six chairs around it. To the left of the dinner-table there is a wall-unit which has several sections: a sideboard, a wardrobe and some shelves. At the opposite wall there is a piano and a stool. To the right there is a colour TV set and two cozy armchairs. A standard lamp is situated in the left-hand corner. In the evenings we usually draw the curtains across the windows, and a red lampshade gives a warm colour to the room.

My parents’ bedroom is smaller than the living-room and not so light as there is only one window in it. In this room there is a double bed with bedside stands, a wardrobe and a dressing table with a mirror. On the dressing-table there is an alarm-clock and small lamp with a green lamp-shade. There is a carpet on the floor.

7.The study is the smallest room in our flat, but in spite of it, it's very cozy. There isn't much furniture in it, but it contains a lot of shelves full of my books and textbooks. It has a desk, an armchair and a bookcase. A small round table with a cassette-recorder and a CD-player is situated in the right-hand corner. There is a small sofa near the wall, too. This room used to be my father's study, but as I grew older, it has become mine. My friends like to come to my place to have a chat or to play chess in the evening, and they say my room is classy. I completelysharetheiropinion.



**Практическое занятие № 9**

**Тема:** «Виды магазинов. Ассортименттоваров».

**1. Study the words on the topic:**

**Изучите лексический материал по теме:**

**Types of shops.**

a bookshop/bookstore книжныймагазин

aboutiqueбутик (магазиндорогойодежды)

a butcher’s мясной магазин

a cardshop магазин открыток и подарочной упаковки

a dairy /ˈdeəri/ молочный магазин

a departmentstore универмаг (продаются все товары: от еды до мебели)

afishmonger’s рыбный магазин

a florist’s цветочный магазин

a giftshop магазин подарков

a greengrocer’s овощной магазин

a grocer’s продуктовый магазин (бакалея)

a jeweler’s/jewelry shop ювелирныймагазин

a mall торговыйцентр

a market рынок

a newsagent’s газетныйкиоск

a confectioner’s кондитерскиймагазин

a perfumery парфюмерныймагазин

a pet shop зоомагазин

a chemist’s аптека

a recordshop музыкальный магазин

ashoeshopобувноймагазин

a shop/store магазин

a stationer’s магазинканцелярскихтоваров

a supermarket супермаркет

a toyshop магазинигрушек

an appliance store магазинбытовойтехники

anoptician’s магазин оптики

Как найти нужный магазин:

**Shopping.**

Can you recommend any bookstores? Вы можете порекомендовать какие-нибудь

книжные магазины?

I am looking for a toyshop. Яищумагазинигрушек.

Where can I buy a suit? Где я могу купить костюм?

Where can I get flowers? Где я могу купить цветы?

Where is the nearest mall/supermarket? Где находится ближайший торговый центр / супермаркет?

The best bookstore is in the mall. Лучший книжный магазин находится в торговом центре.

The nearest boutique is a few miles away. Ближайший бутик в нескольких милях отсюда.

There is a good toy store just around the corner. Буквально за углом есть хороший магазин игрушек.

a basket корзина в супермаркете

a cashdesk касса

a cashier кассир

a changing/fitting room примерочная

a check чек

a coin монета

a counter прилавок

a credit card кредитнаякарта

a customer покупатель

a discount скидка

a note (banknote) банкнота

a receipt /rɪˈsiːt/ квитанция

a shop assistant, a salesman продавец

a shop window витрина

a trolley тележкавсупермаркете

buy/purchase покупка

cash наличные

change сдача

sale распродажа

scales весы

cheap дешевый

expensive дорогой

high-quality высококачественный

second-hand подержанный

to choose/select/pick выбрать

to go shopping ходитьзапокупками

to haggle/bargain торговаться

to pay (in) cash платитьналичными

to pay by/with credit card платитькартой

topayfor платить за (что-либо)

toqueueup, tolineup, стоять в очереди за (чем-либо)

totryon примерять

allout-ofseasonstockonsaleсезоннаяраспродажаbuyoneget 35% offyourseconditemкупитеодинтовариполучитескидку 35% навторойbuyonegetonefreeкупитеодинтовар, получитевторойвподарок

buytwoforthepriceofoneкупитедватоварапоценеодногоclearancesaleполнаяраспродажа

closing-downsaleраспродажамагазинапередзакрытием

exchangeonly только обмен (вы не можете вернуть вещь и получить за нее деньги, можно только обменять ее на другую вещь)

nodelivery доставки нет

noexchangesorrefunds обмену и возврату не подлежит

reducedtoclear уценка (не из-за брака, а чтобы быстрее продать вещь)

the Autumn Sales are on сейчасидутосенниераспродажи

Can you help me? Выможетемнепомочь?

Could/Can you tell me where suits are? Не могли бы вы сказать мне, где находятся

костюмы?

Do you have dresses in stock? У вас есть в продаже платья?

Do you sell flowers? Выпродаетецветы?

Does it come with a guarantee? На эту вещь есть гарантия?

Excuse me, I can’t find the toy section. Извините, я не могу найти отдел игрушек.

How much is it? / How much does it cost? Сколькоэтостоит?

I am looking for a dress. Яищуплатье.

I need a new suit. Мне нужен новый костюм.

www.englex.ru

I’m just browsing/looking. Япростосмотрю.

It’s very expensive/cheap. Этооченьдорого/дешево.

May I see it working? Могу я посмотреть, как это работает?

Show methis, please. Покажите мне это, пожалуйста.

What is the price of this dress/suit? Сколько стоит это платье/костюм?

Where can I find dresses? Где я могу найти платья?

**2. Работа с презентацией по теме. Составление ролевых диалогов.**

**Практическое занятие № 10**

**Тема:** «Совершение покупок в продуктовом магазине».

**1.Answer the questions**

**Ответьтенавопросы**

1. Напишите формулу (конструкцию) образования PresentContinuousTense.
2. Напишите не менее 3 глаголов, которые не употребляются во времени PresentContinuous.
3. Какие обстоятельства времени обычно указывают на то, что глагол в предложении должен быть во времени PresentContinuous?

**2.Copy. Put the verb in brackets into the Present Continuous Tense**

**Перепишите, поставьте глагол в скобках в thePresentContinuousTense**

1. Please be quite. I (try) to concentrate.
2. Look! It (snow).
3. Why (you/wear) this coat today? It’s very warm.
4. Excuse me. I (look) for a phone box. Is there one near here?
5. Listen! Can you hear those people next door? They (shout) at each other again.

**3.Make up sentences joining the parts.**

**Постройте предложения, подбирая соответствия.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *The population of the world* | 1. *tothetheatretonight.* |
| 1. Don’tmake a noise, | 1. a newspaper in the library. |
| 1. We aregoing | 1. isrisingveryfast. |
| 1. Heisreading | 1. gettingbetter? |
| 1. Isyourlittle sister | 1. heisworking. |

**4.Dothe test.**

**Выполните тест.**

1. – What … she … now?

* I don’t know.

1. does/ do; b) do/do; c) is/doing; d) is/do.
2. - … are we …?

- To the candy store. I want some chocolate.

a) When/ going; b) Where/ go; c) When/ go; d) Where/ going.

1. – Oh, no! It … . We can’t go out.

- It always … here in March.

a) is snowing/ snows; b) snows/ ‘s snowing; c) ‘s snow/ snows; d) snows/ snows.

1. I … . Because it’s my happiest day today.
2. jumping; b) jump; c) ‘m jumping; d) jumped.
3. Is my English … better?
4. gets; b) get; c) getting; d) to get.

**5.Open the brackets. Put the verbs into Present Continuous or Present Simple.**

**Раскройтескобки. Поставьтеглаголыв Present Continuous или Present Simple.**

1. They (to want) to leave this party now?
2. Now I (to hate) him more than ever.
3. I (to call) my son in Cedar Falls now. I (to want) to talk to him every month but it (to be) very expensive.
4. She (to hear) us now?
5. Don’t shout! Your little brother (to sleep).

**6.Copy the sentences correcting the mistakes.**

**Перепишите предложения, исправляя ошибки.**

1. Where you are stay now?
2. He is waiting for you now?
3. Is it rain?

**7.Makeuppairs.**

**Составьте пары (магазины и то, что в их можно купить).**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. butcher’s | 1. beet, potatoes, mangoes, peaches |
| 1. confectionary | 1. beer, wine, tequila, rum |
| 1. fishmonger’s | 1. a loaf of bread, rolls, long loaf |
| 1. greengrocer’s | 1. newspapers, magazines, town maps, greeting card |
| 1. jewelry shop | 1. cod, herring, perch |
| 1. grocery store | 1. cream, kefir, cottage cheese, milk |
| 1. dairy products | 1. lamb chops, ham, sausages |
| 1. bakery | 1. buckwheat, oatmeal, flour, sugar |
| 1. newsagent's | 1. pralines, chocolate, cake |
| 1. liquor store | 1. golden necklace, diamond ring, earrings |

**Практическое занятие № 11**

**Тема:** «Совершение покупок в магазине одежды/обуви».

|  |
| --- |
| **Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.** |
| **A1**  **You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.**  **Card 1A -Customer Step 1.**  **Read the plan and write what you can ask and say. - greet the shop assistant - ask for a pair of jeans.** |
| * you like black * if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans. * you are size 40 * agree to have a look at the blue jeans. * ask if you can try them on. * ask about the price * buy the jeans * thank the shop assistant for help * say good-bye   **Card 2.**  **Student B- You are the shop assistant.**  **Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.**   * start a talk, * greet the customer and ask if you can help him/her * ask what colour the customer wants * you have only blue and grey jeans in a shop * offer him/ her blue or grey ones * ask about his/her size * say if he/she can try them on * say how much they cost - thank a customer, - say goodbye.   **Step 2. Play your roles.**  **А2**  **You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.**  **Card 1.**  **Student A- You are the customer. You want to buy a pair of trainers.**  **Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2-3 minutes to think. - greet the shop assistant - ask for a pair of trainers.**   * you are size 38 and you like bright colours * you don't like the colour the shop assistant has showed you, because it is light green, ask is they have anything else * ask what material it's made of * ask if you can try them on * ask about the price * buy the trainers * thank a shop assistant for help * say good-bye   **Card 2.**  **Student B- You are the shop assistant.**  **Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2 minutes to think.**   * start a talk * greet the customer and ask if you can help him/her * ask what colour and size the customer is interested in * offer him/her green trainers * if the customer doesn't like the colour, offer him other colours. * say if he/she can try them on * if the customer asks you, tell him/her that they are made of leather * if the customer asks you, tell him/her that he looks great in them * say how much they cost * thank a customer, * say goodbye   **Step 2. Play your roles.** |
| **Sample answer.**  **(C-customer, SA-shop assistant)**  **A1**  SA: Good morning/ hello, can I help you?  C: Yes, please. I want a pair of jeans. I like black.  SA: I’m sorry. We don’t have black jeans. We have blue or grey jeans.  C: Blue please.  SA: What size do you wear?/What size?  C: 40, please  SA: Here you are.  C: Can I try them on?  SA: Yes, of course.  C: How much do they cost?/How much are they?  SA: 1500 roubles, please.  C: Here you are.  SA: Thank you.  C: Thank you very much for help. Good bye.  SA: Good bye.  **A2**  SA: Good morning/ hello, can I help you?  C: Yes, please. I’d like a pair of trainers.  SA: What colour would you like to look at?  C: Well, I like bright colours.  SA: We have very nice green trainers. Would you like to look at them? C: Yes. Sure.  SA: What size do you wear?  C: 38, please  SA: Here you are. Would you like to try them on?  C: Oh, no, thanks. I don’t like this light green colour. Can you show anything else, please? (Do you have any other colours?)  SA: I see. Have a look at these yellow ones, please.  C: Oh, they look great. What are they made of?  SA: They are made of leather/ Leather ones.  C: Can I try them on?  SA: Yes, of course.  C: How much do they cost?/How much are they?  SA: 2000 roubles, please.  C: I’d like to buy them./I'll take them.  SA: Good choice. (They look great on you) C: Thank you very much for help. Good bye.  SA: Good bye. We’ll be happy to see you again.  **Отзыв на магазин продуктов/одежды/обуви**  **A1**  **You have received ansms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.**  In your message write:   * what the name of the shop is * where the shop is * what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands) * if you like/ dislike this shop; why/why not   Write 30-45 words  **A2**  **You have received ansms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.**  In your message write:   * what the name of the shop is * where the shop is located * how often you do the shopping there * what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands) * if you like/ dislike this shop; why/why not   Write 40-60 words.  **Sample answer: A1**  Hi! Go to "Familiya". It's next to my house. There are a lot of jeans, trainers, T-shirts and jackets.  I like it/I love it because I can buy cheap and modern clothes there.  **A2**  Hi! What about "Familiya"? It's next to my house. I don't often do the shopping there. You can find a lot of modern things there such as jeans, jackets, trainers and T -shirts. I love going there when I have some pocket money. I can always find something unusual there. |

**Практическое занятие № 12**

**Тема:** «Физическая культура и спорт. Здоровыйобразжизни».

**1.Read out, translate the text.**

**Прочтите, переведитетекст:**

**Text №2 «OurHealth»**

Our health depends on many things: our physical activity, the food we eat and our good and bad habits. Although a lot of people are interested in staying healthy, not many people do very much about it. Modern way of life when people have little physical activity, use cars instead of walking, watch television and work on computers for many hours is quite dangerous for their health. People’s  health also influences their mood.

There are many opportunities to stay healthy and be fit and one of them is **going in for sports.**  Just **simple regular exercises** give you energy and help you feel and look better. If you don’t have time for it, make small changes like using stairs instead of the lift or walking or cycling instead of taking the bus and it can help you to improve your health and make you a more active person.

Also it is very important to get rid of **bad habits**. The worst ones are smoking and drinking alcohol. Smoking doesn’t only causes heart and lung problems but also makes your teeth yellow and skin unhealthy.

**Food we eat** also influences our health. A lot of people like drinking Coca-Cola and coffee and enjoy pizza and hamburgers. But what is tasty is not healthy. You should avoid eating in fast food restaurants and make it a rule to cook meals at home using organic food as much as possible.

Only a healthy man can enjoy his life, work well and be happy. There are proverbs **“Health is better than wealth” and “Early to bed and early to rise makes a man healthy, wealthy and wise”.**

**2.Using the table make up sentences like this:**

**Используя таблицу, составьте подобные предложения:**

1.Smoking is a bad habit. It causes a cough, headaches and …. Smoking can also make …. The measures to take against it are banning smoking in offices, schools other social establishments.

**3.Используя таблицу, опишите вредные привычки: что они вызывают или к чему приводят, какие меры необходимо принимать, чтобы от них избавляться. Приведите свои примеры или аргументы.**

* lead to (приводить) = cause (вызывать) *=*result in
* takemeasures – принимать меры
* argument – довод, аргумент
* convince – убеждать
* affect= influence – влиять

**4.Answer the questions:**

**Ответьтенавопросы:**

1.Why do people care about healthy way of life nowadays?

2. How does our health depend on our lifestyle?

3. What can people do to stay healthy? What do you personally do?

4. Is sport a hobby or a part of your everyday life?

5. Is sport popular in your family? Do your parents do sports regularly?

6. Why is it important to exercise every day?

5.Underline the odd word out:

Определите лишнее слово:

* 1. tennisrunningfootballgolf
  2. cyclingdivingswimmingsailing
  3. judoboxingcricket'wrestling
  4. tennisbaseballcanoeingfitness
  5. hockeycricketskatingskiing

6.Choose the correct response:

Выберите верный ответ:

**1.** I'm looking for a present for a friend

**2**. How about this dart board?

**3.** Do you like swimming?

**4.** What do you do in your free time?

**5.** How much is this puzzle?

**A** Great! I ll take it.

**B** I love going windsurfing.

C I have the perfect thing for you.

D Yes, I'm very keen on it.

7.Read the statements about theOlympic games and write true or false (T/F)

Определите верные и ложные утверждения:

* + - 1. The Olympic Games began in ancient Rome.
      2. The event was in honour of the god Poseidon.
      3. All the athletes in ancient times were men.
      4. Rings are the symbol of the Olympic games.
      5. When there were the Olympic Games the wars 1914-1918 and 1939-1945 stopped

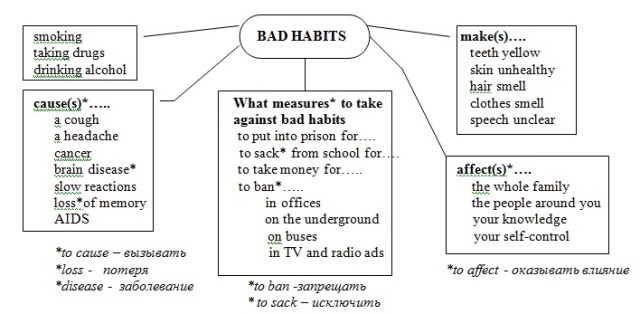
8.Guess the sport:

Назовитевидспорта:

* + - * 1. Snow, mountain, two pieces of wood.
        2. Canyourun 42.2 kilometres?

3. Goodplayershaveblackbelts.

4. Fatmenaregoodatthis.



**Практическое занятие № 13**

**Тема:** «Еда полезная и вредная».

**1.Copy the vocabulary on the topic.**

**Перепишите слова по теме в свои словари.**

***Vocabulary***

1. healthy way of life = healthy living — здоровыйобразжизни
2. unhealthy way of life = **un**healthy living — нездоровыйобразжизни
3. bad/ unhealthyhabit — вредная привычка
4. takecareofyourhealth — заботиться о своем здоровье
5. get into a habit of — завестипривычку
6. getridof a badhabit — избавиться от вредной привычки
7. makeit a rule — поставить за правило
8. preferorganicfood — предпочитать натуральную еду
9. food with additives/ junk food/ fast food — едасдобавками, фастфуд
10. food rich in calories = fatty food — калорийнаяпища
11. influence our health — влиятьназдоровье
12. improvehealth — улучшить здоровье
13. ruinhealth — навредить здоровью
14. doharm — причинять вред
15. skipbreakfast — пропускать завтрак
16. beoverweight — иметь избыточный вес
17. loseweight — похудеть
18. putonweight  — поправиться
19. keep to a diet / be on diet / follow a diet — бытьнадиете
20. have little physical activity — малодвигаться
21. takeregularexercises — регулярно заниматься упражнениями
22. live a regularlife — вести правильный образ жизни
23. a lateriser — тот, кто поздно встает
24. anearlyriser — тот, кто рано встает
25. beasfitas a fiddle — быть в добром здравии и прекрасном настроении

**2.Read, translate the text.**

**Прочтите, переведитетекст.**

**Text №1 «Influence of Food»**

**Food we eat also influences our health**. Nowadays people are very busy and they often eat in fast food restaurants as they don’t have time to cook. Fast food is unhealthy. It is very **rich in calories (fatty)**and has a lot of **additives.** This food gives a lot of energy. But if you don’t work it out (израсходовать), it becomes fat in your body. The same is with chocolates, cakes and sweets. They have much fat and sugar.

People should **get rid of a habit of**eating fast food and *get into a havit of* eating *organic food* such as fruit, vegetables and fish.

There are other **bad habits**, which can *ruin our health*. It is smoking, drinking alcohol and using drugs.

**3.Put the verbs in brackets in the proper form.**

**Откройте скобки, употребив глагол в нужной форме.**

1. Table d`hôte dishes (to be) served for dinner every day. 2. The table (to be) laid beautifully yesterday. The guests (to be) served very well. 3. Soft and red caviar (to be) served for supper party on Sunday evening. 4. Horse radish and salted cucumbers (to be) served for meat jelly tomorrow. 5. Smoked smelt (to be) sold in St. Petersburg in May every year. 6. Many guests (to be) invited for my birthday next Saturday. 7. Fruit (tobe) soldinaislefive.

**4.Read ut the text, answer the questions.**

**Прочитать текст, ответить на вопросы.**

CuisinesoftheWorld

Every nation living on Earth has its own history, traditions and, of course, features of the national cuisine. A cuisine is a certain set of cooking traditions passed on from generation to generation. A cuisine is often named after the place where it originated. The choice of ingredients depends on the region or country.

For example, the Greeks use lots of tomatoes, olives, lemons and seafood in their dishes because these products are easily found in their country. Today, if you want to taste the food of different countries, it’s not necessary to fly there. The restaurants of various cuisines can be found almost in every city. I live in Yekaterinburg and there are lots of Chinese, Japanese, French, Greek, Italian, Spanish and even Mexican restaurants here.

Chinese dishes are mostly made of rice and noodles. The thing that I like about this cuisine is the variety of green and herbal teas.

Japanese cuisine is based on fresh seafood, soybeans and white rice. I have already tried several types of rolls and sushi with soy sauce and it was rather delicious.

French cuisine is considered to be the most exquisite and refined of all. I have never tried French dishes but I’d love to. They say French cheese, wine and pastries are really good.

Greek food is delicious. My favourite dish is the Greek salad with fresh tomatoes, olives, bell peppers and tofu cheese. I also like Italian food. It mainly offers different types of pizzas and pasta. I think, that Italian cuisine somehow reminds the Greek one because both these countries are situated in the Mediterranean.

Spanish cuisine offers lots of dishes from seafood and fresh vegetables. A good example of this cuisine I s paella. Mexican cuisine uses lots of spices and chili pepper. Famous Mexican dishes are tacos and quesadillas.

1.What is cuisine?

2. What do the Greeks use?

3.What restaurants are there in Yekaterinburg?

4.What is Japanese cuisine based on?

**Практическое занятие № 14**

**Тема:** «Почему и как люди путешествуют».

**Travelling**

**1.Прослушайте 5 высказываний о том, где говорящие останавливались во время путешествий. Установите соответствия между высказываниями и утверждениями (одно утверждение лишнее).**

a. Thespeakertalksaboutstayingataher\hisfriend’shouse.

b. The speaker talks about staying with a family.

c. The speaker talks about spending holiday in the fresh air.

d. The speaker talks about an open air swimming pool.

e. The speaker talks about staying in a youth hostel.

f. The speaker talks about celebrating her\his birthday.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Говорящий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Утверждение (буква) |  |  |  |  |  |

**2.Прослушайте 5 высказываний о способах путешествия. Установите соответствия между высказываниями и утверждениями (одно утверждение лишнее).**

a. The speaker says what kind of transport can spoil his\her holidays.

b. The speaker explains why people should use public transport more.

c. The speaker says what means of transport he\she prefers and why.

d. The speaker talks about popular means of transport in the future.

e. The speaker thinks that people should invent ecological transport.

f. The speaker says how he\she became an enthusiastic traveller.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Говорящий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Утверждение (буква) |  |  |  |  |  |

**3. Прослушайте 5 высказываний говорящих об их поездках и заполните пропуски.**

Speaker 1. Her favourite holiday was in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_a few years ago. She was dreaming about it\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. She loved going\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Speaker 2. He went to Malta last year and had\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_! He spent all his time and money going to\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Speaker 3. She is going to travel round\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. She is going to visit\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_places and doesn’t like places where\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Speaker 4. The most beautiful view that she can recall in her memory was in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. She was greatly impressed by\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ early \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. The Wall was stretching out as far\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Speaker 5. She went to Grand Canyon with\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. She saw it earlier in\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. They felt very happy to see\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ there. It was very\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**4. Прослушайте интервью с писателем и ответьте на вопросы.**

1. How did he become a traveler?

2. By what kind of transport did he travel with his family through Europe?

3. How many countries had he visited by the time he was 16?

4. Why did he write a diary during his trips? Was it bare facts?

5. How did he become a travel writer?

6. What is the most difficult thing for him in his trips?

**5. Прослушайте 3 диалога и выполните задания:**

***a. Match the following:***

|  |  |
| --- | --- |
| Dialogue 1  Dialogue 2  Dialogue 3 | Checking in for the flight  At a rent car service  At a customs control |

***b. Choose the right answer:***

The passenger prefers aisle seat\window seat.

The purpose of the visit is pleasure\business.

The client would like a huge\compact car.

***c. Answer the questions:***

What is the number of the seat?

How long is he going to be in the USA?

Is it necessary to return the car to the location?

**6.Упражнениянаотработку Present Continuous Tense**

**1.Open the brackets in positive sentences**

1. I (go) to school now.
2. My friend  (listen) to music at the moment.
3. Our teacher and we (watch) an interesting film now.
4. They (clean) their teeth now.
5. Look! Tom and Tim (play) football and Kate and Mary (play) badminton in the park.
6. My parents (swim) in the poll now.
7. My sister (always/scratch) nose when she (read) a newspaper.
8. You (nod) your head at the moment.
9. Listen! Your mother (play) the piano.
10. She (write) a letter now.
11. **Open the brackets in negative sentences**
12. I (not/ride) a bike now.
13. My friend  (not/listen) to pop music at the moment.
14. We (not/go) to the cinema now.
15. They (not/clean) their teeth at the moment.
16. Look! Tom and Tim (not/play) baseball and Kate and Mary (not/jump)  in the park.
17. **Put the words into correct order to make a sentence**
18. I now a not bike am riding.
19. moment My is friend to listening not pop at music the.
20. We going are the to cinema now.
21. they their cleaning teeth the at moment Are?
22. The  playing are baseball students in park the.
23. **Put the verbs “be”  into the gaps in a correct form**
24. I\_\_\_\_\_ playing with my cat now.
25. You \_\_\_ drinking tea when your mum \_\_\_\_\_reading a newspaper.
26. He \_\_\_\_\_fishing.
27. She \_\_\_\_\_\_\_\_wearing a T-shirt and shorts.
28. The puppy \_\_\_\_\_\_\_\_playing with its tail.

**7.Correct thesentences:**

1. My friend  are go to the supermarket now.
2. I  is preparing my English test these days.
3. We are swim in the swimming pool at this moment.
4. My father am not fixing his car.
5. Do they playing table tennis at school now?
6. Whyareshecrying?
7. The painter not drawing the portraits.
8. The parrot flying in my flat.
9. Am I ride a bike now?
10. My friendisn’tdance.

**8.Make the sentences negative, ask questions:**

1. We are looking at the sky.
2. They are surfing the net at this moment.
3. His cat is drinking milk.
4. The monkeys are eating bananas.
5. Our baby is watching cartoons.

**Практическое занятие № 15**

**Тема:** «Путешествие на поезде, самолете».

**1.Тестирование**

**A1**

**Match the questions (1-12) with the answers (A-L)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. What’s the best way to get there? | A. No, you have to change in Singapore. |
| 2. How much is that? | B. Two and a half hours. |
| 3. Is it better to fly or go by train? | C. Probably by taxi. |
| 4. Where does the bus leave from? | D. It depends - flying's much faster. |
| 5. Is the flight direct? | E. Yes, sure. |
| 6. What time do we get there? | F. No, it’s direct. |
| 7. Do I need to change? | G. £27.50. |
| 8. Could you stop here, please? | H. About 50 miles. |
| 9. How far is it? | I. The central bus station. |
| 10. Is this the bus for London? | J. No, you want the blue one over there. |
| 11. How long is the journey? | K. Just after 11.00. |
| 12. How often do the buses go to the city centre? | L. Every ten minutes or so. |

**2.Readthearticle:**

**Прочтите, переведите статью:**

The famous Trans-Siberian railway line goes from Moscow to Vladivostok, but there’s another railway line about 650 kilometres north of the Trans-Siberian. This is the Baikal-Amur Mainline (BAM). A special train, the Matvei Mudrov medical train, travels along its 4,000 kilometres. There are usually betllllllween twelve and fifteen doctors on the train. The train stops for a day at places along the BAM. The people who live in small towns and villages come to the train for medical attention. There are no doctors or hospitals in their towns or villages. For these patients, their health centre is on the train.

The Matvei Mudrov was named after a Russian doctor in the nineteenth century. Nowadays,

Matvei Mudrov visits each town or village on the BAM twice a year. In the village of Khani (population 742), the patients include a man with two broken ankles and a teenage girl. She had appendicitis a month ago and she was lucky to travel to a town three hours away for an operation. The Matvei Mudrov doesn’t have any equipment to do operations. The doctors can diagnose their patients’ medical problems and recommend treatment and medicines. The train has a laboratory for blood and urine tests and a number of medical testing machines. The patients like the doctors on the train. They say they are honest and good at their jobs.

**3.Read the text. Put the events below in order.**

**Прочтите текст, расположите собыбтия в верной последовательности.**

Heat, cold, mountains, deserts, illness, and animals. All of these were possible dangers when

Nick Bourne decided to run from one end of Africa to the other - a journey that many people thought was impossible.

Bourne began his run in northern Egypt in October 1997. His adventure nearly ended 500 miles later while he was waiting to cross the Sudanese border - the Egyptian military stopped him and refused to let him leave the country.

Eventually, he flew to Cape Town and started again on 21 January 1998. Every day he got up at 3.30 a m., ate a breakfast of cereal, and started running. After 20 miles he stopped for a rest and had a pasta lunch, before running another 20 miles. He drank up to 15 litres of liquid a day.

He had some incredible experiences. He was crossing the Kalahari Desert in temperatures of 62°C when he came face to face with a giant cobra. In Zambia his heartbeat went up from 135 a minute to over 190, and his doctor found that he had malaria. He saw lions and ran through a herd of elephants, and a swarm of bees attacked him while he was running through Tanzania. He celebrated his 28th birthday with a chocolate cake in the shadow of Kilimanjaro.

After eleven months and 6,021 miles he arrived at the Pyramids and finished perhaps the most amazing run ever.

20 miles = 32 kilometres

A. He saw a snake.

B. He decided to start from South Africa.

C. He started for the first time.

D. He arrived at the Pyramids.

E. He started for the second time.

F. A swarm of bees attacked him.

G. He became ill.

H. He crossed the border into Egypt.

I. He celebrated his birthday.

J. He flew to Cape Town.

**4.Complete the questions in this dialogue.**

**Закончитевопросывдиалоге.**

A I got back from my holiday last week.

B Where 11) \_\_\_ ?

A Peru.

B Really? What 12) \_\_\_?

A It was fantastic, really great.

B How long 13) \_\_\_?

A Three weeks altogether - I wanted to stay longer!

B 14) \_\_\_ expensive?

A Well, the flight was, but it was cheap when we got there.

B 15) \_\_\_

A My sister and her boyfriend.

B 16) \_\_\_ any problems?

A Nothing serious. I lost my watch.

B How 17) \_\_\_ happen?

A We were staying in a cheap hotel and I left it in the bathroom.

B 18) \_\_\_ go back?

A Yes, I'd love to. Maybe next year...

**5.You are going to listen to a podcast recorded by a travel journalist about Manga cafes in Japan. Decide what you can do in Manga Cafes. Write Y for yes, N for No**

1. stay overnight
2. read comic books
3. buy comic books
4. meet Manga artists
5. watch videos
6. eat
7. wear your shoes in the room
8. drink
9. have a shower
10. stand in your room

**6.Read. Are the sentences true (T) or false (F)?**

**Прочтите, определите верные и ложные утверждения:**

The Hub

Sometimes, you fly not to your destination, but to a 'hub'. In other words, you fly to an airport to catch a plane to fly to another airport. You are in transit. You sit in a big room where all the seats are facing in the same direction, like the seats in a theatre. But there is no show. There is nothing.

You begin to feel ill. You do not know what time it is. In many airports, each terminal is the same as every other terminal. The corridors are the same as each other. But gate 36 may be hundreds of metres from gate 35, in any direction; it's easy to make a mistake.

I was once at Zurich airport. The weather was bad and the plane was delayed. I was drinking coffee at a bar and reading a book. Outside, the weather had got worse. Time passed. When the flight was called, I picked up my bags and moved towards the gate. I went down a corridor, down some steps, along a bit, down a bit. Then, just as I got to the gate, I realized I had left my book in the bar.

I tried to remember the route I had taken so I could do it in reverse. I was successful. The book was still there.

Then I started running back. I ran down staircases, along corridors. I ran past a shop selling magazines. At some point, I knew that I had taken the wrong turn. At another point, I panicked.

1. You land at a 'hub' to catch another plane.
2. It is easy to go to the wrong gate.
3. The man realized he had forgotten his book when he got on the plane.
4. When he went back, he couldn't find the book.
5. He got lost in the airport.

**Практическое занятие № 16**

**Тема:** «Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)».

**1.Choose the correct answer.**

1. How many independent states are there on the British Isles?

A. 2 B. 3 C. 5 D. 1

2. What is the symbol of England?

1. a thistle
2. a rose
3. a shamrock and a red hand
4. a daffodil

3. What is the symbol of Scotland?

1. a thistle
2. a rose
3. a daffodil
4. a shamrock

4.What is the symbol of Wales?

1. a thistle
2. a rose
3. a daffodil
4. a shamrock

5. What is the symbol of Northern Ireland?

1. a thistle
2. a rose
3. a shamrock and a red hand
4. a daffodil

6. Where is Shakespeare’s birthplace?

1. in London
2. in Stratford-on-Avon
3. in Glasgow
4. in Cardiff

7. Which is the most popular sport in Britain?

1. Football
2. Rugby
3. Tennis
4. Baseball

8. When is St. Valentine’s Day celebrated?

1. January 1
2. October 31
3. February 14
4. July 4

9. The British Isles are separated from the European Continent by …

1. the North Sea and the Irish Sea
2. the North Sea and the English Channel
3. the English Channel and the Atlantic Ocean
4. the Irish Sea

10. When did London become the capital of England?

A. in the 11th century B. in the 13th century C. in the 15th century

D. in the 14th century

**2.Read the texts and guess what place of interest it is.**

**Прочтите тексты и определите , о каких достопримечательностях идет речь.**

1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.

2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.

3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.

1. This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen’s Diamond Jubilee.
2. This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.

6). It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

ANSWER KEY

Task 1: 1 C; 2 B; 3 A; 4 C; 5 C; 6 B; 7 A; 8 C; 9 B; 10 A.

Task 2: 1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St. Paul’s Cathedral; 6. Trafalgar Square

**3.Choose the right answer.**

**Выберитеверныйответ.**

1. The Union Flag is known as

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A. The Union Tom | B. The Famous Albert | C. The Union Jack | D. The United Mike |

2. The Union Jack is made up of the flags of three united Kingdom's countries – England, Northern Ireland and

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A. Wales | B. Belfast | | | C. Edinburgh | | | |  | D. Scotland |
| 3. The current Union Flag was created in | | | | | | | |  | |
| A. 1606 | B. 1701 | | | | C. 1801 | | |  | D. 1506 |
| 4. The coat of arms of the UK was adopted in | | | | | | | |  | |
| A. 1801 | | B. 1837 | | | |  | | C. 1637 | |
| 5. What does the coat of arms consist of? | | | | | | | |  | |
| A. shield, crest,  mythological animals | | | B. double-headed lion, shield | | | |  | C. black eagle with red feet, beak and tongue | |
| 6. How many parts does the shield have? | | | | | | | |  | |
| A. four | | B. two | | | |  | | C. three | |

**4.Read questions 1 – 6 and find answers to them in texts A – G. One text is odd.**

**Прочтите вопросы, найдите ответы в текстах A – G. Один текст лишний.**

1. see beautiful English lawns and enjoy flowers?
2. open a bank’s account or withdraw money from it?
3. see a masterpiece of the famous English architect of the 17th century?
4. buy souvenirs or visit the largest London department stores?
5. see graves of outstanding people of Great Britain?
6. go to see the place where bills are introduced and debates are held? A.

A. The historical center of London is now a relatively small area still known as the City, which covers only about 1 sq mile. Most of the financial activities are crowded along Threadneedle Street, near the intersection known as the Bank, which includes the huge Bank of England complex, the Royal Exchange, and the Stock Exchange. The permanent residential population of the City is now less than 6000, but about 350,000 commute here daily to work.

B. Located just west of Soho and Covent Garden in the West End is a more residential area. The relatively dense development of this area is broken up by a series of Royal Parks, areas once owned by the Crown, including Hyde Park, Kensington Gardens, and Regent’s Park.

C. The most prominent landmark of the City is Saint Paul’s Cathedral, designed by the English architect Christopher Wren to replace the original church, which was destroyed during the Great Fire of London in 1666. D.

D. Some of the City’s traditional functions have disappeared. The newspaper industry was concentrated in the Fleet Street area for centuries, but during the 1980s the Times and other papers moved to highly automated quarters at the Docklands in the East End. The old wholesale fish market, Billingsgate, located for centuries on the river between the Tower and London Bridge, also moved to the Docklands. E.

E. The City of Westminster, about two miles upstream from the city of London, emerged as England’s political and religious centre of power after the 11th century. At the heart of Westminster is Westminster Abbey, begun by Edward the Confessor in the 11th century and rebuilt in the 13th century. It has always been closely associated with the monarchy and is used for such state occasions as coronations and royal funerals. It is also a giant mausoleum, and more than 3000 notable people are buried there. Statues and monuments line the magnificent nave.

F. Virtually across the street are the Houses of Parliament, officially called the New Palace of Westminster. Farther west is the monarch’s permanent residence in London, Buckingham Palace. G.

To the west and north of Trafalgar Square is the West End, which is usually regarded as the centre of town because it is London’s shopping and entertainment hub. The busiest shopping area is Oxford Street, where such large department stores as Selfridges, John Lewis, and Marks and Spencer are located. Other well-known shopping areas include Knightsbridge, the location of Harrods department store; and Piccadilly, where Fortnum and Mason specializes in fine food.

**Answer Key**

**Task 3. 1.C; 2.D; 3.C; 4.B; 5.A; 6.A; 7.C. Task 5. 1 B; 2 A; 3 C; 4 G; 5 E; 6 F.**

**6.Read, tanslate the text.**

**Прочтите, перведитетекст.**

**ENGLISH TRADITIONS**

**Text**

English people are very fond of traditions and ancient ceremonies. Many British cities and towns have their own ceremonies and traditional festivals. Most of them are very colourful.

The colourful ceremony of Changing of the Guard before the Buckingham Palace is of great interest for a newcomer. The guardsmen are in their red coats and bearskin caps.

Many traditions are connected with the Houses of Parliament: the arrival of the Queen for the State Opening of Parliament, the Woolsack in the House of Lords upon which the Lord Chancellor sits as Speaker of the House. Before the Queen arrives for the State Opening of Parliament the vaults of the Parliament are searched by the Yeomen of the Guard in memory of the Gunpowder Plot.

Every night at 10 p.m. the Ceremony of the Keys takes place in the Tower. The Yeomen of the Guard known as “beefeaters” in Tudor dress uniform keep watch. The Chief Warder and an escort of four beefeaters come up to the gates. The sentry calls out: “Halt, who comes there?”

“The Keys.”

“Whose keys?”

“Queen Elisabeth’s keys.”

“Advance Queen Elisabeth’s keys. All is well.”

All towers are locked and the keys are finally carried by the Chief Warder to the Queen’s House where they are secured for the night.

**yeoman warder** – лейб-гвардеец, стражлондонскогоТауэра**Yeomen of the Guard** – дворцоваястража

**GunpowderPlot**- «Пороховой заговор» в 1605 году, целью которого было убийство короля Якова I. В подвал здания Парламента был подложен порох. Взрыв был назначен на 5 ноября, но заговор был раскрыт, многие его участники (в том числе Гай Фокс) были казнены. В память об этом событии и существует вышеописанная традиция.

**Beefeaters**– бифитеры, «мясоеды» (прозвище дворцовой стражи)

**Ceremony of the Keys** – церемонияпередачиключей

**sentry** – часовой

**Практическое занятие № 17**

**Тема:** «США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции».

**1.Работа с презентацией и просмотр видео по теме”USA”**

**USA Geography** (video).

**Watch the video; be ready to answer the questions:**

**Посмотрите видео, будьте готовы ответить на вопросы:**

1.Where are the United States of America situated?

2.How many states does the country consist of?

3.What is the capital of the USA?

4.What is the largest city?

5.What countries do the USA border on?

6.What waters is the country washed by?

**2.Read out, translate the text “The United States of America”**

**Прочтите, переведитетекст “The United States of America”**

The United States of America is the 4th largest country in the world after Russia, Canada and China. It occupies the central part of the North American continent.

The United States of America is a federal republic, consisting of 50 states including the states of Alaska and Hawaii. Outlying areas include Puerto Rico, American Samoa, Guam, and the US Virgin Islands.

The northern boundary is partly formed by the Great Lakes and the St. Lawrence River; the southern boundary is partly formed by the Rio Grande River. The United States also has a sea-border with Russia.

The total area of the United States (including the District of Columbia) is about 9,809,000 sq km.

The country is washed by 3 oceans: the Arctic, the Atlantic and the Pacific. The country has many lakes, with the Great Lakes included. There are also many rivers on the US territory. The longest of them are the Mississippi, the Missouri, the Columbia, the Rio Grande and some others. On the US territory there are mountains and lowlands. The highest mountains are the Rocky Mountains, the Cordillera and the Sierra Nevada. The highest peak, Mount McKinley, is located in Alaska.

The climate conditions are rather different.

The country is rich in natural and mineral resources: oil, gas, iron ore, coal and various metals. The USA is a highly developed industrial and agricultural country. The main industrial branches are aircraft, rocket, automobile, electronics, radio-engineering and others.

Americans are made up from nearly all races and nations. The country population is over 250 mln.

Officially the country comprises 50 states and one District of Columbia. The states differ in size, population and economic development. Each state has its own capital. The capital of the USA is Washington. It is situated in the District of Columbia and is named after the 1st US President - George Washington. There are many large cities in the country: New York, Los Angeles, Chicago, Philadelphia, Detroit, San-Francisco, Cleveland and some others.

The United States of America is a federal state, headed by the President. According to the US Constitution the powers of the Government are divided into 3 branches: legislative, executive and judicial.

The legislative power belongs to the Congress consisting of the Senate and the House of Representatives. The Senate represents the states while the House of Representatives — the population. The executive power belongs to the President and his Administration (Vice-President and Cabinet of Ministers). The judicial power belongs to the Supreme Court and the system of Federal, state and district courts.

There are several political parties in the USA, the largest of them are the Republican (symbolised by a donkey) and the Democratic (symbolised by an elephant).

**2.Верноилиложно?**

**Іs it true or false?**

l.TheUSA is situated in the eastern part of the North American continent.

2.The USA is washed by the Pacific and the Atlantic oceans.

3.The Hawaiian is a part of Canada.

4.The lowlands between the Cordillera and the Appalachian mountains are usually called the prairie.

5.The Hudson river is the longest river in the world.

6.The USA is a highly developed industrial country.

7.New York is the capital of the USA.

8.The USA is a federation of states.

9.The country consists of 50 states and the district of Columbia.

10.There are three main parties in the country.

**3.USA-slides (video).**

1.JFK guide Airport

2.United Nations Building

3.Brooklyn Bridge

4.Cathedral Church of Saint John the Divine

4.Columbia University

6.Empire State Building

7.Flatiron Building

8.Hot Dog Stand

9.Lever House

10.Liberty Island Pier

11.Madison Square Garden

12.Metropolitan Museum of Art

13.Miss new Jersey Ferry

14.Manhattan

15.Rockfeller Centre

16.Solomon R. Guggenheim

17.Statue of Liberty

18.New York Yankees Baseball Stadium

19.New York Stock Exchange

20.NewYorkLandscape.

**Практическое занятие № 18**

**Тема:** «Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)».

**1.Выполните перевод двух общеобразовательных текстов, пользуясь любой справочной литературой, кроме прямого перевода всего текста из Интернета (объем текста: 150 – 300 знаков).**

**LONDON**

London, the capital of Great Britain, is a very old town. It is two thousand years old. Many years ago London was a small town on the Thames. There were a lot of villages round it and after many year London and three hundred villages grew into a very large city. Some of the names of those villages you can find in the names of the streets in modern London – Kensington, Westminster and others.

There were many wars in those days and people from other countries came to Great Britain and destroyed London, but new houses of stone grew up.

London stands not far from the sea and many ships from other countries came to the port of London and other cities. Many shops were opened in the centre of London. In 1863 the first underground railway began to work. It was very short in those days.

Now London is a beautiful city with large squares and parks. London is one of the biggest cities in the world.

**capital** – столица **sea** - море

**Great Britain** – Великобритания **ship** - корабль

**Thames** – река Темза **foot** – продовольствие

**togrow** - расти; становиться **wereopened** – были открыты

**city**– город **underground** - подземная железная дорога, метро

**war** – война **(the) biggest** – самыйбольшой

**to destroy** – разрушать **world** – мир

**THE TOWER OF LONDON**

The Tower of London is a very old building in London. It is nine hundred years old. The Tower of London stands on the Thames.

In the early days of the history of England the English kings lived in the Tower. Then it was a prison where many people died, black ravens had much food near the Tower in those years.

The black ravens live in the gardens of the Tower now. The English people like them very much. A man looks after the ravens and gives them meat in the morning and in the evening.

Now the tower of London is a museum and many people from other countries come to see it. They see the dark stone halls with small windows and thick doors. The walls of the Tower are five metres thick. In the museum they see many old guns.

At ten o’clock every evening the guards lock the big doors of the Tower for the night.

**tower** – башня **raven** - ворон

**Tower** – Тауэр **gun** – ружьё, пушка

**king** – Король **guards** - стража

**prison** – тюрьма **tolock** – закрывать на замок

**to die** - умирать

**PARLIAMENT**

Great Britain is a monarchy. But the power of the Queen is limited by Parliament.

Parliament consists of the House of Commons and the House of Lords. Members are elected only to the House of Commons. The House of Lords is hereditаry. Members of one House may not enter the other. The exception is the day of the State Opening of Parliament.

In the House of Lords before the throne there is the Woolsack upon which the Lord Chancellor presides over the lords.

The Speaker presides over the members of the House of Commons.

The Party which obtained the majority of seats in the House is called responsible for the policy conducted by Parliament. Ministry is formed from the party in power.

The House of Lords has 850 members. The House of Commons has 630 members who are elected. The electing is held every 5 years.

When Parliament sits, a flag (Union Jack) flies over Victoria Tower day by day and a light in the Clock Tower burns above the Big Ben – by night.

**House of Lords** - Палаталордов  **hereditary** -наследственный

**House of Commons** -Палатаобщин **Union Jack** - национальныйфлагВеликобритании

**LordChancellor** – лорд-канцлер

**Speaker**– cпикер, председатель Палаты общин, председательствующий на заседаниях Палаты общин

**Woolsack** – мешок с шерстью (в виде красной подушки, на которой сидит лорд-канцлер во время заседания палаты лордов)

**StateOpeningofParliament**–официальное открытие сессии парламента; сессия открывается тронной речью

**BigBen**–колокол часов-курантов на здании парламента; назван по прозвищу Бенджамина Холла, главного смотрителя работ

**THE THAMES**

The Thames is not a long river. It is three hundred and thirty kilometres long and it runs into the sea. The English people call it “the Father of London”. London began on the Thames. When we go in a ship up the Thames we pass under London Bridge, the Tower Bridge and others. There is a museum of old ships on the Thames. These ships are from the history of Great Britain. One of these ships, the “Discovery”, went to the South Pole in 1901 - 1904.

If we go down the Thames we pass the port of London and get to Greenwich – a very old town. We can see the place where the Greenwich Meridian passes.

**river** - река  **South Pole** - Южныйполюс

**bridge** - мост **Greenwich** - городГринвич

**discovery** -открытие **meridian** – меридиан

**BIG BEN**

The Houses of Parliament is a very large building which stands near the Thames. There are two tall towers at the corners of the building and one of them is the Clock Tower.

The English people built the tower and the clock in 1858. The clock has four faces and a very big loud bell. The bell weighs 13 tons. The man in charge of the building was Sir Benjamin Hall. This man was very tall, and the workers and friends called him Big Ben. So they called the bell Big Ben too. Sometimes people call the clock and the Clock Tower Big Ben.

The people of London who live near the Houses of Parliament can hear the sound of the bell every hour. Other people hear it on the radio. On New Year’s night people come to the Clock Tower to see the New Year in.

**The Houses of Parliament** - зданиепарламента **weighs 13 tons** -весит 13 тонн

**to build** - строить **in charge of the building** - отвечающийзастроительство

**loudbell**-громкийколокол **hour**– час

**LONDON BRIDGE**

London Bridge is two thousand years old. The first bridge was of wood. Then people built the bridge of stone and called it London Bridge. There were houses and shops on it and people paid money when they crossed the bridge.

In 1831 a new bridge rose on the place of the first bridge. But the city grew very quickly and in 1960 the people of London wanted to build a large new bridge at that place.

A very rich American bought the old London Bridge as people buy old things. He wanted to show the old bridge in America to people for money. The people of London liked their old London Bridge. But the city needed money for the new bridge.

The American brought the parts of the bridge on a ship to Arisona in the USA. Workers built the old bridge but there was no river under it now, only a street. No ships pass under it now, only people walk along the street and look at the old bridge. In 1973 the new London Bridge was opened on the place of the old bridge over the Thames.

**to pay (paid)** - платить **to need** - нуждаться

**to cross**  -переходить **the USA** -США

**rich**- богатый **wasopened**–был открыт

**Критерии оценки:**

Отлично - перевод выполнен в полном объеме и соответствует нормам русского языка.

Хорошо - Перевод выполнен в полном объеме, есть некоторые неточности в переводе отдельных фраз, словосочетаний.

Удовлетворительно - Перевод выполнен не в полном объеме, но позволяет судить об общем содержании текста при наличии отдельных неправильно переведенных слов, фраз или словосочетаний. Русский̆ текст перевода отредактирован.

Неудовлетворительно - Перевод текста не соответствует его содержанию, либо выполнен в объеме, не представляющим возможность понять общее содержание текста.

**2.Read out, retell one of the text:**

**Прочтите, пересскажитетекст:**

**Major cities of the USA**

There are very many large cities in the USA.

**Washington,** the capital of the United States of America, is situated on the Potomac River. In comparison with such ancient historical cities as, for example, Rome, London, Moscow or Paris, Washington is quite young. The capital owes much to the first President of the USA — George Washington. It was G. Washington, who chose the place for the capital and laid in 1790 the corner-stone of the Capitol, where Congress sits. Washington has many historical places. The largest and highest among the buildings is the Capitol with its great House of Representatives and the Senate chamber. There are no sky-scrapers in Washington because no other building must be higher than the Capitol.

**New York** is the largest city in the USA and the biggest sea-port. It is situated in the mouth of the Hudson River. New York was founded by the Dutch. It is interesting to know that Manhattan Island — the central part of New York — was bought from the local Indians by the Dutch for 24 dollars. That was the most profitable commercial deal in the US history. Today Manhattan is the heart of business and commercial life of the country. New York is the city of skyscrapers. The highest of them is the 102–storeyed building. There are many other places of interest in New York: Central Park, Times Square, Rockefeller Centre, the shopping districts and the United Nations Building. In Manhattan, at Broadway, there is Columbia University, one of the biggest universities of the USA.

Another large city of the USA is **Boston**, one of the first cities which were built on the Atlantic coast of America. It is an important port and a financial and cultural centre. It has three universities.

**Chicago** is one of the biggest industrial cities in the USA and the second largest after New York.

**Los Angeles**, in California, is the centre of modern industries. Not far from Los Angeles there is Hollywood, the centre of the US film industry.

**Критерии оценивания задания на передачу основной идеи текста**

Отлично:

* Четкая монологическая речь, соблюдение правил интонации и темпа речи.
* Отсутствие или минимум грамматических ошибок, не затрудняющих понимание содержания.
* Соответствие коммуникативной задаче.
* Использование в речи лексических единиц профессиональной направленности в полном объеме (не менее 10).

Хорошо:

* Четкая монологическая речь, соблюдение правил интонации и темпа речи. Несколько грамматических ошибок в речи, не затрудняющих понимание содержания.
* Соответствие коммуникативной задаче
* Использование в речи лексических единиц профессиональной направленности

(не менее 4).

Удовлетворительно:

* Речь затруднена, темп неоправданно замедленный, нарушение правил интонационного рисунка.
* Наличие грамматических ошибок в речи, незначительно затрудняющих понимание содержания.
* Коммуникативная задача выполнена не в полном объеме.
* Использование недостаточного количества лексических единиц профессиональной направленности (менее 4).

Неудовлетворительно:

* Речь затруднена, темп неоправданно замедленный, нарушение правил интонационного рисунка.
* Наличие грамматических и фонетических ошибок в речи, препятствующих пониманию содержания.
* Коммуникативная задача не выполнена.

**6.USA-slides (video).**

**Практическое занятие № 19**

**Тема:** «Географическое положение, климат, население».

**1.Устный опрос**

**Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.**

1. Where is Russia situated?
2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are Russia’s main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?
9. Is Russia rich in natural resources?

**ANSWER KEY**

1. Russia is situated in the eastern part of Europe and the northern part of Asia.
2. It covers almost twice the territory of either the United States or China.
3. Russia borders on 12 countries on land. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a sea border with the USA.
4. The main areas of Russia are the European part, Siberia and the Far East. The Ural Mountains separate Europe from Asia.
5. Russia is washed by 12 seas and 2 oceans. Russia is connected with the Atlantic Ocean through the Baltic Sea in the west and the Black Sea in the south. The Arctic Ocean and its seas including the White, Barents, Kara, Laptev, and East-Siberian Seas wash Russia in the north. The Pacific Ocean and its seas the Bering, Okhotsk and Japanese Seas wash Russia in the east.

Russia’s greatest rivers are the Don and the Volga in its European part, and the Ob and the Yenisey in West Siberia. The largest river in Asian part of Russia is the Lena. The Volga flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, flow from south to north. The Ob is the longest river in Russia, but the Volga is the most important one. Many Russian towns are located on the VolgaRiver: Vladimir,Tver, Yaroslavl, Kazan, and Nizhny Novgorod. Altogether there are over two million rivers in our country.

1. Lake Baikal is the largest freshwater lake in the world, one of the Seven Natural Wonders of the World, the pearl of Siberia. It’s 636 kilometers long and 80 kilometers wide and is surrounded by forests and mountain peaks; the waters of the lake are transparent to a depth of 40 metres in summer. The lake has more than 2000 rare plants and animals – bears, elk, lynx, sables, freshwater seal, trout, salmon and sturgeon.
2. The climate of Russia differs from one part to another, from arctic in the north to subtropical in the south. But the prevailing one is temperate. Winters are cold and windy with a lot of snow. Summers are hot and dry.
3. Russia is rich in mineral resources such as coal, oil, natural gas, iron ore, copper, zinc and others. Natural resources determine the development of the Russian economy.

**2.Read the texts and say what place it is.**

**Прочтите тексты и определите место, о котором идет речь.**

1. A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and oldest museums of the world. There are 3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world.
2. A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe.
3. The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It contains 20 per cent of the world’s fresh water.
4. The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres.
5. A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian Versailles.
6. The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow’s main market place, now it is used for festivals and public ceremonies.
7. A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in the world. It was opened in 1825.
8. The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital.

**3.Fill in the gaps A – F with the correct words 1 – 8. There are two odd words.**

**Заполнитепропуски:**

*1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow*

Lake Baikal is the world’s oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by rocky mountains, the tops of which are covered with A \_\_\_\_\_\_. Its water is so B \_\_\_\_\_\_ that any object can be seen well at the depth of 40 meters. It contains more water than the Great lakes in North America. The C \_\_\_\_\_\_ of Baikal’s water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don’t D \_\_\_\_\_\_ anywhere else in the world.

The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is stillgrowing. Lake Baikal is a E \_\_\_\_\_\_ tourist attraction. Millions of people come to F \_\_\_\_\_\_ their vacations there.

**ANSWER KEY**

Task 2. The State Hermitage; 2. Ostankino Tower; 3. Lake Baikal; 4. Mount Elbrus; 5. Peterhof; 6. Red Square; 7. The Bolshoi Theatre; 8 The Kremlin. Task 3. A8, B1, C2, D5, E6, F4

**4.Match the titles 1 — 8 with the texts A — G. There is one odd title.**

**Подберите верно название текстам. Одно название лишнее.**

1. Local legends
2. Special in many ways
3. Tourist аttraction
4. Diverse wildlife
5. Protection of the ecosystem
6. Extinct species
7. Scientific expeditions
8. Harsh climate
9. The world’s deepest lake, the Baikal, is in Siberia. It is also the largest freshwater lake in Eurasia and the oldest lake on the Earth. At least 1,500 unique species live there - they cannot be found anywhere else on the planet! The water in the lake is so clear that if you drop a coin, it can be clearly seen a hundred feet below the water.
10. People who live in the Baikal region believe that it’s a unique and mysterious place. According to them, the water from Lake Baikal can cure different illnesses, gives you strength and clears your mind. They also say that the lake was formed millions of years ago when a huge, hot rock fell to earth. It melted the ice around and that was how Lake Baikal appeared. The story about the meteorite has, however, never been proved by scientists.
11. The lake has also become famous for its unique fish and birds that are not found in other waters. The lake is home to more than 1000 animal species. Among them there are the world’s only freshwater seals. There’s no evidence of how the seals got to the lake, but they obviously enjoy their life there. Huge brown bears often come to the lake out of the forest to hunt and fish.
12. Though Lake Baikal is located in a very remote place, and is difficult to reach in autumn and winter, it attracts thousands of visitors every year. A chance to see this unique place is worth the long journey! On the banks of Lake Baikal, you can stay in a modern, comfortable hotel, take part in hiking tours and enjoy the untouched natural beauty. People who have visited Lake Baikal once want to return to the place again and again.
13. However, the growing popularity of the lake and the industrial development of the region have caused ecological problems. The safety of this unique natural ecosystem has been discussed at an international level. Now Lake Baikal is on the list of heritage sites protected by UNESCO. A federal state law about the conservation of the lake was also supported in Russia.

F.The lake attracts not only tourists but also many wildlife researchers, biologists and even archaeologists. The world-famous explorer and scientist, Jacques Cousteau, and histeam spentlots of time studying the deep waters of Lake Baikal. They also shot a film about their research that was broadcast by major TV channels all over the world.

G. Everyone considers the Siberian climate very severe, which is perfectly true for the Baikal region. The winters there are really freezing - the average temperature is as low as -25 degrees Celsius. Due to its location in the middle of the continent, the place is characterized by a sharp contrast between winter and summer temperatures. The summers are generally cool, with a few hot days. The sun shines brightly above the lake till late autumn.

**ANSWER KEY**

**1B, 2A, 3D, 4C, 5E, 7F, 8G**

**Практическое занятие № 20**

**Тема:** «Национальные символы. Политическое и экономическое устройство».

**THERUSSIANFEDERATION**

**1.Choose the right item. See a map of Russia if necessary.**

**Test 1.1.**

1. The official name of our homeland is…

1. *Russia*
2. *the Russian Federation*
3. *the Republic of the Russian Federation*

2. Russia is washed by 12 seas of three oceans: …

1. *the Pacific, the Arctic and the Atlantic*
2. *the Pacific, the Arctic, the Atlantic and the Indian*
3. *the Pacific, the Arctic and the Indian*

3. The Caucasus Mountains are…

1. *in the East of the country*
2. *between the Black and the Caspian Seas*
3. *along the border with Mongolia*

4. The largest mountain chain, … , separates Europe from Asia.

1. *the Urals*
2. *the Altai Mountains*
3. *the Caucasus*

5. The river Ob is situated…

1. *on the East European Plain*
2. *on the West Siberian Lowland*
3. *in East Siberia*

6. The five ancient Russian towns which are known as ZolotoeKoltso include Rostov Velikiy, Suzdal, Vladimir, Zvenigorod and …

1. *Tver*
2. *Smolensk*
3. *Yaroslavl*

**THE RUSSIAN FEDERATION**

**Choose the right item. See a map of Russia if necessary.**

**Test 1.2.**

1. The official name of our country is…

1. *the Russian Federation*
2. *the Republic of the Russian Federation*
3. *Russia*

2. Russia stretches from …in the West to the Pacific Ocean in the East.

1. *the Baltic Sea*
2. *the Caspian Sea*
3. *the Black Sea*

3. The Altai Mountains are…

1. *between the Black and the Caspian Seas*
2. *in the North of the country*
3. *along the border with Mongolia*

4. … are the natural divide between Europe and Asia.

1. *The Altai Mountains*
2. *The Ural Mountains*
3. *The Caucasus Mountains*

5. The river Volga is situated…

1. *on the East European Plain*
2. *on the West Siberian Lowland*
3. *in East Siberia*

6. The five ancient Russian towns which are known as ZolotoeKoltso include Rostov Velikiy, Yaroslavl, Vladimir, Zvenigorod and …

1. *Suzdal*
2. *Smolensk c)Tver*

**THE RUSSIAN FEDERATION**

**Test 1.3**

1. The official name of our country is…

1. *the Russian Federation*
2. *the Republic of the Russian Federation*
3. *Russia*

2. Russia is washed by the Bering Sea, the Sea of Okhotsk and … in the East

1. *the Sea of Japan*
2. *the Baltic Sea*
3. *the Black Sea*

3. The Caucasus Mountains are…

1. *in the centre of Russia*
2. *in the North of the country*
3. *in the South of Russia*

4. … separate Europe from Asia.

1. *The Altai Mountains*
2. *The Ural Mountains*
3. *The Caucasus*

5. The longest river in Europe is …

1. *the Volga*
2. *the Don*
3. *the Neva*

6. The original name of the city on the Neva banks was…

1. *Petrograd*
2. *St Petersburg*
3. *Leningrad*

**Ключи к тестам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1. | 1.2. | 1.3. |
| 1. – c | 1. – b | 1. – b |
| 2. – a | 2. – a | 2. – a |
| 3. – b | 3. – c | 3. – c |
| 4. – a | 4. – b | 4. – b |
| 5. – b | 5. – a | 5. – a |
| 6. – c | 6. – a | 6. – b |

**2.Read out, translate the texts:**

**Прочтите, переведите тексты:**

[[1]](#endnote-2)

**The Flag of the Russian Federation**

The Russian flag is sometimes called the IMPERIAL FLAG. It consists of three equal stripes of white, blue and red. The first flag of this design appeared more than 300 years ago. Peter the Great adapted the flag from the National flag of the Netherlands. Later a black two-headed eagle on a golden background was added to the flag of Russia. The flag existed until the revolution in 1917. In the nineties, with the democratic changes, the three-colour flag was restored again. On 21 August 1991, the flag was officially adopted by the Russian President and the Russian Parliament. In Russia the colours of the current flag symbolize:

* white — frankness and generosity;
* blue — honesty and wisdom;
* red — courage and love.

*1.What is the flag called? Why?*

*2.What are the colours of the flag?*

*3.What do they stand for?*

*4.What changes has the flag gone through over the years?*

**The Emblem of the Russian Federation**

The Russian National Emblem is the golden DOUBLE-HEADED EAGLE with a horseman (St George) on a shield on the eagle's breast with a red background. Above the two heads of the eagle, there is an historical crown.

The first emblem of the double-headed eagle was introduced in 1480, by Prince Ivan III. It was at the time of the establishment of the Russian state system. It symbolized the supreme power and sovereignty of the state.

Since then, the double-headed eagle is the main part of the emblem of our country. But now the crown is a symbol of the sovereignty both of the Russian Federation (as a whole) and of its parts (subjects of the Federation).

*1.What is the emblem of Russia?*

*2.How does the design of the emblem reflect the history of our country?*

*3.Do you agree that the emblem of a country reflects not only the history of the country but also the spirit of the nation through its symbols?*

*4.Can we say that the National Emblem of our country signifies our history?*

**The Anthem of the Russian Federation**

Its musical composition and lyrics were adopted from the [National Anthem of the Soviet Union](https://en.wikipedia.org/wiki/National_Anthem_of_the_Soviet_Union), composed by [Alexander Alexandrov](https://en.wikipedia.org/wiki/Alexander_Vasilyevich_Alexandrov), and lyricists [Sergey Mikhalkov](https://en.wikipedia.org/wiki/Sergey_Mikhalkov) and [Gabriel El-Registan](https://en.wikipedia.org/wiki/Gabriel_El-Registan). The new anthem was adopted in late 2000, and became the second anthem used by Russia after the dissolution of the Soviet Union. The anthem is a symbol of the unity of the people, and it respects the past.

*1.When was the new anthem adopted?*

*2.What does the anthem symbolize?*

**Практическое занятие № 21**

**Тема:** «Москва – столица России. Достопримечательности Москвы».

**Вариант 1**

**1.Copy. Answerthequestions:**

**Перепишите. Ответьтенавопросы:**

1.What country do we live in?

2.What is the deepest lake in the territory of Russia?

3.Is Russia a multinational state?

4.What natural resources is Russia rich in?

5.When was Moscow founded?

***2*.Fill in the gaps with the proper forms of Participle.**

**Заполните пропуски необходимой формой причастия.**

1.The national flag of Russia …of two stripes represents nobleness, honesty and valour (consisting/consisted).

2.The legislative power belongs to the Federal Assembly … two chambers: the Council of Federation and the State Duma (comprising/comprised).

3…. on the north bank of the Moskva River, the Kremlin is the dominant landmark of Moscow (situated/situating).

4….metals machines are used in metallurgical, railway, transportation and other industries (Worked/Working).

**3.Перепишите предложения. Подчеркните самостоятельный причастный оборот. Переведитепредложения.**

1.The Russian Federation occupying 1/6 of the Earth surface, there is a great variety of flora and fauna in its territory.

2.Moscow is the capital of our Homeland, the heart of it being Red Square.

**Вариант 2**

**1.Copy. Answer the questions:**

**Перепишите. Ответьтенавопросы:**

1.Where is Russia situated?

2.What is the capital of the Russian Federation?

3.What are the national symbols of the Russian Federation?

4.Is Russia a constitutional republic?

5.What is the heart of Moscow?

**2.Fill in the gaps with the proper forms of Participle.**

**Заполните пропуски необходимой формой причастия.**

1.The national symbols…Russia are the Flag, the Emblem, the Anthem (representing/represented).

2.Waterways …the Moscow Canal, Moskva River, and Volga-Don Canal, make the port of the city accessible to shipping from the Baltic, White, Black, Caspian seas and the Sea of Azov (including/included).

3.You have listened to the music…by Alexander Alexandrov (composing/composed).

4. ….laws is the main function of the Federal Assembly (Made/Making).

**3.Copy the sentences. Underline the absolute participle construction. Translatethesentences.**

**Перепишите предложения. Подчеркните самостоятельный причастный оборот. Переведите предложения.**

1.The Russian Federation being a multinational state, many national districts, several autonomous republics and regions are situated here.

2.The Russian Federation is a constitutional republic, the government consisting of three branches: legislative, executive and judicial.

**Практическое занятие № 22**

**Тема:** «Традиции народов России».

**1.Answer the questions.**

**Ответьтенавопросы.**

1. Напишите вспомогательные глаголы, которые используются в PresentPerfect.
2. Какое окончание прибавляется к правильным глаголам во времени PresentPerfect?
3. Каким временем переводятся на русский язык предложения во времени PresentPerfect (прошедшим, настоящим или будущим)?
4. Напишите не менее трех обстоятельств времени, которые обычно употребляются в предложениях во времени PresentPerfect.
5. Какая колонка таблицы неправильных глаголов соответствует ParticipleII?

**2.Make up sentences, translate into Russian.**

**Составьте предложения, переведите на русский язык.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Lots of things have happened | а)you just arrived? |
| 2. Hi John, have | b)film I’ve ever seen. |
| 3. He has never | c)for two years. |
| 4. It’s the most boring | d)since I last called you on Skype. |
| 5. I haven’t smoked | e)driven a car before. |

**3.Make up sentences in Present Perfect.**

**Составьте предложения, используя Present** **Perfect.**

William / buy / tickets / for / match. (already) - *William has already bought the tickets for the match.*

1) Sally / rake / leaves/? (yet)

2) We / be/ to London / four times (already)

3) I / not buy/ new soft toys (yet)

4) David / not pick up / litter (yet)

5) Dorothy / collect / secondhand books (just)

**4.Open the brackets. Put the verbs in Present** **Perfect.**

**Раскройте скобки и поставьте глаголы в Present** **Perfect.**

1) John and Carol \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not / watch) the cartoons yet.

2) They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(finish) their test.

3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(do / they) their English homework?

4) How long \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ your mom \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(work) for Microsoft?

5) My father \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(wash) the car.

**5.Open the brackets. Put the verbs in Present** **Perfect or Past Simple.**

**Раскройте скобки и поставьте глаголы в Present** **Perfectили PastSimple.**

1. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (never / go) to Vienna.

2. My great-great-grandfather \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (have) five sisters.

3. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (live) in Manila for a year when he was a student.

4. Oh no! I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (lose) my wallet!

5. Last weekend they \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (play) football, then they \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (go) to a restaurant.

**6.Answer the questions on the text:**

**Ответьте на вопросы по тексту:**

***Questions|:***

1. What public holidays are celebrated in Russia?

2. What is your favourite holiday?

3. How is New Year's Day celebrated in your family?

4. When is Christmas celebrated?

5. What holiday do we celebrate on the 8th of March?

6. What is the greatest national holiday in our country?

7. Why is the 9th of May so sacred (священный) for the Russian people?

8. What are other Russian holidays?

**HOLIDAYS IN RUSSIA**

There are many national holidays in Russia, when people all over the country do not work and have special celebrations.

The major holidays are: New Year's Day, Women's Day, May Day, Victory Day, and Independence Day.

The first holiday of the year is New Year's Day. People see the new year in at midnight on the 31st of December. They greet the new year with champagne and listen to the Kremlin chimes beating 12 o'clock.

There are lots of New Year traditions in Russia. In every home there is a New Year tree glittering with coloured lights and decorations. Children always wait for Father Frost to come and give them a present. Many people consider New Year's Day to be a family holiday. But the young prefer to have New Year parties of their own.

A renewed holiday in our country is Christmas. It is celebrated on the 7th of January. It's a religious holiday and a lot of people go to church services on that day.

On the 8th of March we celebrate Women's Day when men are supposed to do everything about the house, cook all the meals and give women flowers.

The greatest national holiday in our country is Victory Day. On the 9th of May, 1945, our army completely defeated the German fascists and the Great Patriotic War ended. We'll never forget our grandfathers and grandmothers who died to defend our Motherland. We honour their memory with a minute of silence and put flowers on the Tomb of the Unknown Soldier.

Independence Day is a new holiday in our country. On the 12th of June, 1992, the first President of Russia was elected.

We also celebrate Day of the Defender of Motherland on the 23d of February, Easter, Day of Knowledge and lots of professional holidays which are not public holidays and banks, offices and schools do not close.

**Практическое занятие № 23**

**Тема:** «Основные понятия вашей специальности. Особенности подготовки и по специальности».

**1.Read out, translate the texts:**

**Прочтите, переведитетекст:**

Graphic design is an extensive field of activity and an integral part of the modern world, the creation of a visual language. Graphic design may use different means, be digital or printed, may include photographs, illustrations or other types of graphics. The design can attract attention for just a minute, and can flash before your eyes. If you look around you will see many examples: product labels, packaging, book covers, TV screensavers, magazines and billboards — all created by a graphic designer. The scale of the project, on which the graphic designer is working, can be quite small — a postage stamp, and global — navigation design for the whole state.

Graphic designers help organize visual information so that it reaches the consumer. Road signs, textbook design, letterhead — it is the graphic designer who solves the problem of accurate and timely communication of information. Proper design of the text helps to make it easy to understand. The first works in the genre of graphic design — posters, billboards and other types of printed information — entered the lives of people for a long time.

But now in the Arsenal of this professional should be the latest technology to create video graphics, 3d and animation. For successful work in the field of graphic designer professional skills are important, as well as features of personal development. It is necessary not only to think creatively, but to be able to work with a large array of information, organize your own time, prioritize, focus on customer requirements and know the trends in the profession.

**2.Give definition:**

**Дайтеопределение:**

a) The business of making known to people what is for sale or for rent, what is needed by someone =

b) A time or date by which something must be done =

c) The programs, data, routines, etc. for a digital computer =

d) A case for carrying important papers, drawings, etc =

e) To make smaller in number, price, degree etc =

f) Having the stated knowledge, skill or experience =

g) A general direction, tendency =

h) A legal written agreement =

**3.Answer the questions:**

**Ответьтенавопросы:**

1. Who can graphic designers are employed by?

2. Why do all designers face frustration?

3. What must graphic designers be familiar with?

4. What do designers show to employers?

5. Why do designers need to be well-read, open to new ideas and influences?

6. Why will graphic designers with Web site design and animation be especially needed?

7. What skills are important for designers?

**4.Define: trueorfalse.**

**Определите: правдаилинет.**

1. Beginning graphic designers usually need 3 to 5 years of working experience before they can advance to higher positions.

2. Most graphic designers work in shopping malls and supermarkets.

3. Graphic designers may work evenings or weekends to meet production schedules, especially in the printing and publishing industries where deadlines are shorter and more frequent.

4. Demand increases for design projects for interactive media Web sites, mobile phones, and other technology.

5. Some designers do freelance work - full time or part time.

**Практическое занятие № 24**

**Тема:** «Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности».

**1.Read out, translate the text:**

**Прочтите, переведитетекст:**

**Graphic designers**

Graphic design is versatile. It may embrace a multitude of diverse design-related industries. However, on the whole design encompasses services provided by professional artists, designers and image makers. We think graphic design is not just a beautiful visual representation, but a science in its own right, with its own philosophy and history. It marries painter’s art and analyst’s precision. After all, any graphic design, operating non-verbal and visual symbols, may exert great influence on the audience.

Graphic designers - or graphic artists - plan, analyze, and create visual solutions to communications problems. They find the most effective way to get messages across in print and electronic media using colour, type, illustration, photography, animation, and various print and layout techniques. Graphic designers develop the overall layout and production design of magazines, newspapers, journals, corporate reports, and other publications. They also produce promotional displays, packaging, and marketing brochures for products and services, design distinctive logos for products and businesses, and develop signs and signage systems -called environmental graphics - for business and government.

An increasing number of graphic designers also develop material for Internet Web pages, interactive media, and multimedia projects. Graphic designers also may produce the credits that appear before and after television programs and movies. The first step in developing a new design is to determine the needs of the client, the message the design should portray, and its appeal to customers or users. Graphic designers consider cognitive, cultural, physical, and social factors in planning and executing designs for the target audience.

Designers gather relevant information by meeting with clients, creative or art directors, and by performing their own research. Identifying the needs of consumers is becoming increasingly important for graphic designers as they continue to develop corporate communication strategies in addition to creating designs and layouts. Graphic designers prepare sketches or layouts - by hand or with the aid of a computer - to illustrate their vision for the design. They select colors, sound, artwork, photography, animation, style of type, and other visual elements for the design. Designers also select the size and arrangement of the different elements on the page or screen. They may create graphs and charts from data for use in publications, and they often consult with copywriters on any text that accompanies the design. Designers then present the completed design to their clients or art or creative director for approval. In printing and publishing firms, graphic designers also may assist the printers by selecting the type of paper and ink for the publication and reviewing the mock-up design for errors before final publication. Graphic designers use specialized computer software packages to help them create layouts and design elements and to program animated graphics.

Graphic designers sometimes supervise assistants who follow instructions to complete parts of the design process. Designers who run their own businesses also may devote a considerable time to developing new business contacts, choosing equipment, and performing administrative tasks, such as reviewing catalogues and ordering samples. The need for up-to date computer and communications equipment is an ongoing consideration for graphic designers.

**2.Найдите в словаре фразы с данными словами**

**Make up wordcombinations with the words:**

Size, equipment, business, error, arrangement, sound, artwork, target, strategy, way, layout, approval, research.

**3.Answer the questions:**

**Ответьтенавопросы:**

1. What is the first step in developing a new design?

2. What do graphic designers produce?

3. What factors do graphic designers consider?

4. How do designers gather relevant information?

5. How do graphic designers prepare sketches or layouts?

6. Who do they present the completed design to?

7. Why do graphic designers use specialized computer software packages?

**Практическое занятие № 25**

**Тема:** «Известные дизайнеры в России».

**1.Read out, translate the article:**

**Прочтите, переведитестатью:**

**Russian Graphic Design: Drawing on Constructivism**

*Posted on*[*December 18, 2014*](https://www.nyfa.edu/student-resources/russian-graphic-design/)*by*

There are few areas of design that are as riddled with visual cliches as the West’s approach to Russia. When offered a brief that has a Russian or Communist connection, many designers stick to the same script: a tight palette of red, black and white, and a general Constructivist look, with a triangle or at least a healthy bias towards the diagonal, and, above all, a couple of Cyrillic letters thrown in.

It is easy to see why [Constructivism](http://en.wikipedia.org/wiki/Constructivism_%28art%29) is such a popular choice for graphic designers. The images created in the early years of the Soviet Union are bold, instantly recognizable and still strikes a chord, even though the style has been around for almost a hundred years.

First appearing in Russia in 1919, Constructivism developed as a form of art devoted to social purposes, rejecting the idea of ‘art for art’s sake’ that was so popular at the turn of the century.

The new movement developed a style that focused on a stripped-down palette of primary colors, the frequent use of photo-montage, and a preference for sharp angles and straight lines rather than curves. As you might expect for an art form that emphasized art’s social responsibilities, Constructivist artists such as Rodchenko, El Lissitzky and Lyubov Popova used their skills to produce fantastic posters with a social message, such as this one, which promotes books: Constructivism is a seductive style to adopt, and many designers have fallen for it when covering briefs about twentieth century Russia, or even for anywhere beyond the old Iron Curtain.

But the Constructivist style has appeared on book jackets, film posters, album covers and posters for decades now, and it’s beginning to look a little tired. On one hand, by tapping into this imagery a designer will immediately alert their audience to the subject of their work, but these days the designer will also be revealing their own inability to think outside of the box – or rather, outside of the famous red triangle.

However, while the Constructivist style is something that should be played with or used with caution by modern designers, the terrible habit of throwing in the odd Cyrillic letter into a sentence in Roman script should be avoided at all costs.

While it might signal ‘Russia’ to some, it is like nails on a blackboard to those who can read Russian, as it very often makes no sense. Lazy designers often flip the letter R in Russia, color the word in a good Communist red and think their job is done…

… Except ‘Яussia’ spells the non-existent word Yaoossia if the Я is pronounced properly. There’s nothing guaranteed to set a Russian speaker’s teeth on edge faster than these misplaced bits of Cyrillic. Using strong Russian-themed fonts will have the same recognisability without the potential for irritation – usually, a simple art deco font will give you all the flavoring you need without looking completely hammy:

Luckily, there is a way for designers to expand their Russian visual arsenal without having to learn the language fluently.

While the vocabulary of Constructivism itself has become overused, the style of the fantastically over-the-top Socialist Realism posters has not yet been fully explored. Colorful, broadly painted, muscular workers staring off into the blissful Communist Future, solid women in headscarves, factories glowing in the sunrise: there is plenty more mileage to be found in these images from an artistic point of view (if you ignore the political idolatry behind it!)

Designers can also turn to other artists for inspiration. Russian twentieth century art is every bit as good and as moving as that of the rest of the world, but the Cold War has rather stifled its reputation in the West. [Aristarkh Lentulov](http://en.wikipedia.org/wiki/Aristarkh_Lentulov" \t "_blank)‘s Russian Cubism, with its brightly-colored onion domes, are beautiful and memorable images, or the flamboyant imagery of [Leon Bakst](http://en.wikipedia.org/wiki/L%C3%A9on_Bakst), the designer who worked with the Ballet Russe.

Looking closely at traditional Russian folk art can also produce fantastic results. The beautiful miniature paintings found on the tiny black boxes from Palekh look ancient, but these paintings only developed in the twentieth century and are ripe for adaptation:

Graphic design is at its best when constantly moving forward – precisely the reason why people [study graphic design](https://www.nyfa.edu/graphic-design/) in order to better themselves – and the current obsession with Constructivism and backwards-looking letters is keeping designers stuck on a loop.

Sticking to these tropes for Russian or Communist-themed design is like illustrating everything remotely American with pictures of Cowboys and Indians. Russia has a rich and complex visual history that is waiting to be explored by more intrepid and adventurous designers.

**2.Prepare a presentation about one of the Russian designers.**

**Подготовьте доклад об одном из русских дизайнеров.**

**Практическое занятие № 26**

**Тема:** «Известные художники в России».

**1.Read out, translate the article:**

**Прочтите, переведитестатью:**

**Top 8 Famous Russian Artists**

*Posted onLast updated: November 28, 2022*

The history of Russian art can be traced back to the 10th century, a period that Kievian Rus converted to Orthodox Christianity. This happened in the year 988, a period in which this region separated itself from the Eastern Roman Empire.

The early artworks produced in modern-day Russia were religious icons. Apart from these early paintings, not much happened during the Middle Ages and beyond compared to Western European art.

The Russian Academy of Arts was founded in the year 1757 and this resulted in the emergence of several [**Neoclassical artists**](https://art-facts.com/famous-neoclassical-artists/) and [**Romantic artists**](https://art-facts.com/famous-romantic-artists/) in the 18th and 19th centuries.

Most of the best-known Russian artists worked during the period when [**Realism artists**](https://art-facts.com/famous-realism-artists/) became dominant in the 19th century, and during the Russian avant-garde in the late 19th and early 20th centuries.

So who were the **most famous Russian artists** in history? Let’s take a closer look!

[1. Andrei Rublev](https://art-facts.com/russian-artists/#1_Andrei_Rublev)

[2. Wassily Kandinsky](https://art-facts.com/russian-artists/#2_Wassily_Kandinsky)

[3. Marc Chagall](https://art-facts.com/russian-artists/#3_Marc_Chagall)

[4. Ilya Repin](https://art-facts.com/russian-artists/#4_Ilya_Repin)

[5. Natalia Goncharova](https://art-facts.com/russian-artists/#5_Natalia_Goncharova)

[6. Ivan Aivazovsky](https://art-facts.com/russian-artists/#6_Ivan_Aivazovsky)

[7. Valentin Serov](https://art-facts.com/russian-artists/#7_Valentin_Serov)

[8. El Lissitzky](https://art-facts.com/russian-artists/#8_El_Lissitzky)

**Andrei Rublev** (the 1360s-1427/1430) was one of the most prominent Russian icon painters during the Middle Ages. It’s unknown where he was born and not much is known about his life as well. He died in Moscow somewhere between 1427 and 1430.His legacy is a large nuùber of Christian Orthodox icons and frescoes that can be found in various churches all across Russia. His most famous work is called “The Trinity” and is considered to be the most famous Russian icon ever painted as well.

**Wassily Kandinsky**

Wassily Kandinsky (1866-1944) started his adult life as an economics and law student but ended up becoming one of the most renowned Russian painters and art theoreticians in history. He studied in Munich in 1896 and taught at the Bauhaus School between 1922 and 1933.

He moved to France following the rise of Nazism in Germany and became a French citizen in 1939. He was one of the pioneers of abstract art in the early 20th century and is considered to be one of the most [famous Expressionist artists](https://art-facts.com/famous-expressionist-artists/) in history. He produced many [influential works of art](https://art-facts.com/wassily-kandinsky-paintings/).

**Marc Chagall** (1887-1985) was born in Belarus but is considered to be a [**French artist**](https://art-facts.com/famous-french-artists/) as well because he spent the majority of his adult life in France. He was a multi-talented artist proficient in the fields of painting, drawings, book illustrations, stained glass, stage sets, ceramics, tapestries, and fine art prints.

He was born Moishe Shagal and has been described as one of the greatest Jewish artists of the 20th century. He was associated with the [**Cubist artists**](https://art-facts.com/famous-cubist-artists/) in the early 20th century. [**Pablo Picasso**](https://art-facts.com/pablo-picasso-facts/) once remarked about him that “When Matisse dies, Chagall will be the only painter left who understands what color is.”

**Ilya Repin** (1844-1930) was one of the most famous Russian artists of the 19th century. He was a Realism painter who produced some of the most famous and iconic artworks in Russian history such as Barge Haulers on the Volga (1873) and Ivan the Terrible, and His Son Ivan (1885).

**Natalia Goncharova** (1881-1962) was a Russian Avant-Garde artist who was part of multiple Russian art groups in the early 20th century. Along with her lifelong partner, fellow Russian artist Mikhail Larionov (1881-1964). She was multi-talented and worked in the fields of painting, costume designing, writing, illustrating, and set design.

She was part of the Jack of Diamonds (1909–1911), and Donkey’s Tail (1912–1913), and both artists invented a form of Abstract art called “Rayonism” shortly before World War I (1912-1914). She settled in Paris in 1921 and lived in the city until her death.

**Ivan Aivazovsky** (1817-1900) was one of the leading Romantic Russian artists of the 19th century. His specialty was marine paintings and he became the main painter of the Russian Navy. He is considered to be one of the greatest artists in history in terms of this genre.

This means that he was sponsored by the state, a position that allowed him a level of artistic freedom and the time to closely study his subjects, including military exercises. His level of popularity far exceeded the boundaries of the Russian Empire as his works were displayed at numerous exhibitions in Europe as well.

**Valentin Serov** (1865-1911) was a renowned Russian artist who specialized in portraiture. He received his initial education at the St. Petersburg Academy of Arts (1880–1885) in his home city and solely focused on portraits starting in the 1890s.He painted some of the most famous actors, artists, and writers of the late 19th and early 20th centuries. His works are defined by an extreme sense of near-photographic realism. Many of these are among the most famous Russian paintings ever produced.

**Lazar Markovich Lissitzky**(1890-1941) is commonly known by his nickname “El Lissitzky.” He was a Russian Avant-Garde artist who was famous for his works in the fields of design, photography, typography, polemic, and architecture.

He was a leading figure in the Suprematism art movement, an early-twentieth-century art movement that focused on simplicity and the importance of geometry. This subsequently influenced the artists of the Bauhaus and De Stijl movements.

**2.Prepare a presentation about one of the modern Russian artists.**

**Подготовьтедокладободном из современных русских художников.**

**Практическое занятие № 27**

**Тема:** «Известные дизайнеры за рубежом».

.

**1.Read out, translate the text:**

**Прочтите, переведитетекст:**

Christopher Dresser, who was born in Glasgow in 1834, and who died in 1904, is the first industrial designer. Significantly, however, Dresser is associ- ated solely with domestic items, not with the products of heavy industry. Whereas the designers who had preceded him fell into three categories – they were architects, amateurs who made their designs *ad hoc,* or artisans and en- gineers turned designers as a result of practical experience in the workshop – Dresser received a much more academic training, of a kind then just becoming available. He studied at the Government School of Design at Somerset House, London, from 1847 to 1854.

There were other significant aspects of Dresser's education. He had a strongly scientific bent, and studied as a botanist, writing books and papers on this subject.

His scientific studies led to an interest in the relationship between natural forms and ornament – this was the subject of his first important series of arti- cles, published in the “Art Journal” of 1857. In a more general sense, they clearly pointed him towards a rational and logical approach to practical prob- lems of design.

Where ornament was concerned, Dresser opposed the then-flourishing ‘naturalistic’ school. For him, plant forms had to be conventionalized in order to be useful to the designer. But botany, where Dresser was concerned, was more than simply a source of shapes and patterns. In his own phrase, plants demonstrated ‘fitness for purpose’, or ‘adaptation’. He was thus linked, from an intellectual point of view, with early nineteenth-century utilitarianism. Darwin was Dresser’s contemporary, and announced his theory of natural selection in 1859, when Dresser was beginning his career. Though the latter apparently stopped short of embracing arwin’s ideas when they were first announced, they certainly influenced him in the long run.From 1862 onwards Dresser’s practice as a freelance designer started to blossom. It was in this year that he published his first book on design, “The Art of Decorative Design”*.* His business interests eventually expanded beyond this. In 1876 and 1877 he paid an extensive visit to Japan, and made a large collection of Japanese objects, some of which were later sold through the firm of Tiffany in New York.

In 1879 he entered into partnership with Charles Holmes of Bradford, later the founder of the “Studio” magazine. They had a wholesale warehouse that imported oriental goods. When this partnership came to an end, Dresser was already involved in a new venture – the Art Fur- nishers' Alliance, founded in 1880 'for the purpose of supplying all kinds of artistic house-furnishing material, including furniture, carpets, wall- decorations, hangings, pottery, table-glass, silversmiths' wares, hardware and whatever is necessary to our household requirements'. The venture was not a financial success, but it was recognized at the time as something pioneering because it tried to reach a popular audience in a way which had not been at- tempted before. The one self-imposed restriction, and this was a significant one, was that implied by the repeated use of words such as ‘artistic’ and ‘art- manufacture’. The cultivated middle class was attempting to find a practical way of instructing those less fortunate than itself, but still with a determination not to modify its own standards.

Dresser’s own surviving designs cover a wide range of materials, styles and techniques. He worked, for instance, for the Coalbrookdale Company, making designs for domestic items in cast iron. Dresser also made designs for glass, and a large number for ceramics. He worked briefly for Wedgwood, and did a much larger series of designs for Minton. A big collection of his water- colour designs can be found in the Minton archives, and a number of Minton pieces decorated with these survive.

He had better luck with the Linthorpe Art Pottery, founded in 1879 chiefly as a vehicle for Dresser’s ideas. At Linthorpe, factory production methods were used – the pottery was inexpensive, and was manufactured on a large scale. The emphasis was on original shapes, rather than elaborate surface decoration. Dresser turned for inspiration to all kinds of historical sources – Pre-Columbian pottery, as well as Chinese and Japanese ceramics. Some pieces even look as if they were inspired by the Minoan civilization that was then still undiscovered, and may indeed be based on Helladic and Mycenaean wares.

Dresser’s most original work was in metal, and was produced for various leading firms of Birmingham silversmiths, prominent among them J. W. Hukin and J. T. Heath, and Messrs Elkington & Co. These designs are notable for their simplicity and their direct use of materials. In addition, they often show great originality of form, with strong emphasis on a kind of stripped-down geometric purity. Dresser was one of the first to analyse the relationships between form and function in a rational way. In his “Principles of Decorative Design” (1873) he provided diagrams demonstrating the laws that governed the efficient functioning of handles and spouts on jugs and other vessels, such as teapots. His own teapots are often extremely distinctive in shape, with em- phatic slanted handles. The ergonomic and the metaphorical aspects are skillfully combined.

Dresser’s metalwork also shows his concern with economical use of mate- rials. A plain oval sugar bowl has its edges rolled inward to strengthen the metal at the rim, so that a thinner gauge can be used. Very often, and indeed almost invariably in larger pieces such as soup tureens. Dresser used electro- plate rather than silver. This was not a reluctant compromise, as it becamewith other designers, but a deliberate choice, meant to put his wares within the financial reach of as many customers as possible. His liking for economy expressed itself visually in a famous toast-rack in which the slices of toast are held in place by simple uprights which pass through a metal plate to serve as legs. In these designs Dresser seems to anticipate the Bauhaus. He anticipates it, but he is not a direct ancestor. It is Dresser's surprising success in building relationships with industry as it then existed which seems in some ways to iso- late him from the mainstream of orthodox design history.

**VocabularyandGrammarTasks**

1. **Find in the text the English for:**

склонность к науке, практический опыт, теория естественного отбора, восточные товары, изменять стандарты, прямое использование материалов, прямой предок, эффективное функционирование, технология производства, иметь финансовый успех, тяжелая промышленность.

**2.Fill in the words:**

**Вставьтеслова:**

*item venture technique ceramics mainstream*

gauge warehouse archive ornament partnership

1. Dresser is associated solely with domestic …………., not with the products of heavy industry.
2. His scientific studies led to an interest in the relationship between natural forms and ……………… .
3. Dresser’s own surviving designs cover a wide range of materials, styles and ……………… .
4. In 1879 Dresser entered into …………… with Charles Holmes of Brad- ford, later the founder of the Studio magazine.
5. When this partnership came to an end, Dresser was already involved in a new ………….. .
6. They had a wholesale that imported oriental goods.
7. Dresser also made designs for glass, and a large number for ………….. .
8. A big collection of his watercolour designs can be found in the Minton

…………, and a number of Minton pieces decorated with these survive.

1. A plain oval sugar bowl has its edges rolled inward to strengthen the metal at the rim, so that a thinner gauge can be used.

**Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8**

**Задание 1. Ответьте на вопросы теста:**

1. A Mercedes is … German car.

a) a

b) an

c) the

d) \*

2. She \_\_\_\_\_\_tennis every day.

a) play

b)played

c)will play

d)plays

3. My brother is … a book.

a) riding

b) reading

c) speaking

d) playing

4.What time is it?

3:45

a) It is quarter past three.

b) It is fifteen past four.

c) It is quarter to four.

d) It is fifteen to three.

5.It’s the \_\_\_\_\_\_book I’ve ever read.

a)good

b)very better

c)best

d) better

6. Clara’s boots are \_\_\_\_\_\_\_than mine.

a)big

b)more big

c)bigger

d)biggest

7. He \_\_\_\_already \_\_\_\_\_\_several foreign countries.

a)has visited

b)was visiting

c)did visit

d)will visit

8. \_\_\_\_\_\_Crimean mountains are not vey high.

a) \*

b) The

c) A

**2.Измените время глаголов-сказуемых в данных предложениях на PresentPerfect. Поставьте данные предложения в вопросительную и отрицательную формы.**

1. Thepupilsarewritingthedictation.

2. My friend is helping me to solve a difficult problem.

3. I am learning a poem

4. She is telling them an interesting story.

5. Kate is sweeping the floor.

* 1. **3.Выберитеправильноепредложение:**

1.

a) Farmers are working in the fields.

b) Farmers work in the fields.

2.

a)You are English are speaking now.

b) You speak English now.

3.

a)I live in Moscow.

b)I am living in Moscow.

4.

a)He feels better now.

b)He is feeling better now.

5.

a)I think you are right.

b)I’m thinking you are right.

**4.Вставьте am / is / are.**

1. Karen ... our new English teacher.

2. We... doing test.

3. Jane ...from London.

4.I... fond of music.

5. His hobbies ... drawing and collecting stamps.

**5.Исправьте, если это необходимо, местоположение подлежащего согласно правилу о порядке слов в предложении.**

1. Curly hair has her brother.
2. Stevelikescakes.
3. A bad cold has Jessica.
4. Dinner have they in the big dining-hall.

**6.Вставьтепропущенныеслова.**

The Ruwenzori Mountains

Mary Daniels is a student in England. This year she had a very interesting summer holiday. She travelled 1 fifteen other people to the Ruwenzori Mountains in Africa. They went there to help make a road 2 a forest between two big towns. “It was very difficult 3 there was no water to drink and no shops where we 4 buy food”, said Mary. “It was also very cold and wet in the mountains. It is 5 of the wettest places in the world.

Mary stayed in the mountains 6 six weeks. It was hard work, but she says it was the 7 thing she has ever 8 . She is hoping to return next year to do some more work there.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | A to | B with | C by |
| 2. | A through | B on | C among |
| 3. | A so | B because | C why |
| 4. | A could | B must | C may |
| 5. | A one | B some | C any |
| 6. | A for | B during | C since |
| 7. | A good | B best | C better |
| 8. | A did | B do | C done |

**2 вариант**

**1. Ответьте на вопросы теста:**

1.It’s the \_\_\_\_\_\_book I’ve ever read

a)good

b)very better

c)best

d) better

2. Clara’s boots are \_\_\_\_\_\_\_than mine

a)big

b)more big

c)bigger

d)biggest

3. She went to \_\_\_ France by plane.

a)the

b) -

c)a

4.Who is \_\_\_ tallest boy in your class?

a)more

b) the

c)-

d)the most

5. I want to go to ... New York some day.

a)the

b)a

c)-

6. Тысячачетырестакилометров.

a) one hundred forty kilometres

b)one thousand four hundred kilometres

c)one thousand fourteen kilometres

d)one hundred four kilometres

7.You \_\_\_\_\_\_\_\_ to speak English now.

a)learning

b)are learning

c)is learning

d)was learning

8. She \_\_\_\_\_\_tennis today yet.

a) plays

b)played

c)haven’t played

d)hasn’t played

**2.Измените время глаголов-сказуемых в данных предложениях на PresentPerfect. Поставьте данные предложения в вопросительную и отрицательную формы.**

1. Thewaiterisputtingabottleoflemonadeinfrontofhim.

2. I am eating my breakfast.

3. We are drinking water.

4. He is bringing them some meat and vegetables.

5. You are putting the dishes on the table

### 3.Выберитеправильноепредложение:

1.

a) Most people in Thailand live in villages.

b) Most people in Thailand are living in villages.

2.

a)We're having a great time now.

b)We have a great time.

1. What do you do now?
2. What are you doing now?

4.

1. He's flying to Oslo tomorrow.
2. He flies to Oslo tomorrow

5.

1. We see some friends this evening
2. We are seeing some friends this evening.

**4. Вставьте am / is / are.**

1.Tom... a good boy.

2.Jack and Jill ... my friends.

3.I ... 10.

4.Mike and I ... in the yard.

5.Simon... absenttoday

**5.Исправьте, если это необходимо, местоположение подлежащего согласно правилу о порядке слов в предложении.**

1. It froze hard last night.

2. These exercises I did well.

3. Daddy met me at the station.

4. Those shoes Mar bought at the market.

**6.Вставьтепропущенныеслова.**

The Skywalk

The Grand Canyon in the United States is created by the River Colorado. People visit the Grand Canyon Park to go walking and running but (1) \_\_\_\_\_\_ to look at the view. It is a wonderful view made (2) \_\_\_\_ better by the Skywalk. The distance (3) \_\_\_\_\_\_ the Skywalk to the bottom of the Grand Canyon is 1219 metres. It is a platform (4)\_\_\_\_\_ walls and floor are built of glass (5)\_\_\_\_\_ that you can see the beautiful rocks of the canyon. Up to 120 people are allowed to stand on it at the same (6) \_\_\_\_\_\_. It opened in 2007 and since (7)\_\_\_\_\_ thousands of people have used it. You have to (8) \_\_\_\_\_\_ special covers over your shoes to avoid scratching the glass beneath your feet. Walking onto the Skywalk makes you feel like a bird floating high up in the air.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | A) hugely | B) mainly | C) greatly | D) completely |
| 2. | A) already | B) such | C) more | D) even |
| 3. | A) from | B) through | C) by | D) for |
| 4. | A) who | B) where | C) whose | D) which |
| 5. | A) therefore | B) although | C) so | D) because |
| 6. | A) day | B) period | C) hour | D) time |
| 7. | A) then | B) there | C) that | D) this |
| 8. | A) take | B) wear | C) dress | D) change |

**3.2. Пакет экзаменатора**

Условия выполнения заданий.

Количество вариантов для обучающихся – 4

Время выполнения 90 минут.

**Вопросы к дифференцированному зачету за семестр:**

1.Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.

2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.

3.ГрамматическиевременаThePastProgressiveTense, The Present Progressive Tense, The Present Perfect Tense.

4.Условия проживания в городской и сельской местности.

5.Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

6.Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.

7.Туризм. Виды отдыха.

8.Страна/страны изучаемого языка.

9.Россия.

10.Современный мир профессий.

11.Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка,

**Распределение баллов за выполнение заданий студентами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Количество баллов** | **Всего баллов** |
| 1. | 1 | 4 |
| 2. | 1 | 6 |
| 3. | 2 | 8 |
| 4. | 1 | 6 |
| **Всего** | **баллов** | **24** |

**Схема соответствия количества набранных баллов**

**К оценке по 5-бальной системе оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество набранных баллов** | **Оценка** | **Вербальный аналог** |
| 21-24 | 5 | отлично |
| 17-20 | 4 | хорошо |
| 12-16 | 3 | удовлетворительно |
| 11 и менее | 2 | неудовлетворительно |

**Вариант 1**

**Задание 1. Выберите лишнее слово в каждой линии. Выпишите его и переведите на русский язык. Каждое правильно выписанное и переведенное слово оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 4.**

1. Ferry bakery hospital petrol station
2. Apple lemon yogurt orange
3. Add plane slice cut
4. Chicken potatoes lorry sandwich

**Задание 2. Вам представлены слова по теме «Путешествие». «Продукты». «Поездка по городу». Сопоставьте выражения на английском языке с их русскими эквивалентами. Каждая правильно подобранная пара – 1 балл. Максимальное количество баллов – 6.**

1. to travel abroad a) перейтидорогу
2. Topeelpotatoes б) путешествовать за границу
3. Tobooktickets в) идти вниз по улице
4. To cross the road г) чиститькартофель
5. To go down the street д) жаритькурицу
6. Tofrychicken е) бронировать билеты

**Задание 3. СоставьтеизпредложенныхсловпредложениявThePast Progressive Tense, The Present Progressive Tense, The Present Perfect Tense. Переведите полученные предложения. Каждое правильно составленное предложение – 1 балл. Каждое правильно переведенное предложение - 1 балл. Максимальное количество баллов – 8.**

1. has, my dad, his car, fixed.
2. Listening to music, now, is, my sister
3. Not, playing basketball, are, they, now
4. The whole morning, watching TV, was, he

**Задание 4. Заполните пропуски подходящими словами. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальноеколичествобаллов – 6.**

**Travelling**

There are as many means of transport as you can only imagine. They are a bus, a bicycle, a car, a ship, a train, a plane and so on. The most popular means of transport is a car. Nowadays there are so many car producers and brands that a car becomes the most popular and \_\_\_\_1\_\_\_type of transport. You can travel by car everywhere. The only thing that can stop you is your driving \_\_\_\_2\_\_\_\_\_ and the foreign country rules. А dream of many people is to buy a car and for most of them it comes true. Another popular \_\_\_\_3\_\_\_\_\_ is a bus. Not everyone can drive or many people just want to enjoy the view and concentrate on their thoughts while travelling. The cost of travelling by bus is much lower than that of a car. Train is popular for its low cost and cozy \_\_\_\_\_4\_\_\_\_. You can make a long travel on the train and don’t need to pay a lot for it. Planе is popular for its \_\_\_5\_\_\_\_ but the cost is quite high. It is thought to be the safest means of transport among all. The most luxurious means of transport is a ship. I mean not those small ordinary ships, but the ones that travel across the oceans with thousands of \_\_\_6\_\_\_\_. Theyareoftencalledliners.

|  |
| --- |
| Speed license tourists atmosphere comfortable transport |

**Вариант 2**

**Задание 1. Выберите лишнее слово в каждой линии. Выпишите его и переведите на русский язык. Каждое правильно выписанное и переведенное слово оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 4.**

1. potato cheese plane cucumber
2. Motorboat ship motorbike yacht
3. Pour grapes steam fry
4. Juice chemist’s market post office

**Задание 2. Вам представлены слова по теме «Путешествие». «Продукты». «Поездка по городу». Сопоставьте выражения на английском языке с их русскими эквивалентами. Каждая правильно подобранная пара – 1 балл. Максимальное количество баллов – 6.**

1. to travel by train а) идтипрямо
2. Togoonaboattrip б) совершать путешествие на лодке
3. Tobakemeat в) путешествовать поездом
4. To go straight ahead г) идтивверхпоулице
5. To mix ingredients д) запекатьмясо
6. To go up the street е) смешиватьсоставляющие

**Задание 3. Составьтеизпредложенныхловпредложенияв The Past Progressive Tense, The Present Progressive Tense, The Present Perfect Tense. Переведите полученные предложения. Каждое правильно составленное предложение – 1 балл. Каждое правильно переведенное предложение - 1 балл. Максимальное количество баллов – 8.**

1. from 2 to 7, was, she, yesterday, sleeping
2. Now, drinking tea, is, my brother
3. The police, has, called, she, already
4. Travelling by bus, were, they, not, yesterday

**Задание 4. Заполните пропуски подходящими словами. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальноеколичествобаллов – 6.**

**Public Transport**

To my mind the best way to travel along the city is to \_\_\_1\_\_\_. When you go on foot, you do not depend on any kind of transport. You can observe the beauty of the buildings and landscapes wandering along the streets, you can go anywhere you like. These are the \_\_\_2\_\_\_\_ . But, of course, the disadvantages of foot walks are the time you spent while walking.

If you are short of time and you are in a hurry, it is better to take advantage of any means of public transport. If you live not far from the underground, I advise you to use this mean of transport. First of all it's the fastest. \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_ trains run every 3 to 5 minutes. It is also the most reliable type of transport.

With trams, trolley-buses and buses, there are lots of things that may interfere with their normal operations.

As for the fare, its a little more expensive than trams and trolley-buses but cheaper than most buses and shuttle minibuses (route taxis). The only \_\_\_\_4\_\_\_ with the underground that it does not cover the whole city. But every metro station has good trolley-bus, bus and shuttle minibus connections.

You can also travel along the city by car if you have one. But the \_\_\_\_\_5\_\_\_ in the city is very heavy, especially during the day time. There are a lot of traffic jams on the roads, so maybe it is more convenient to go by underground.

If you want to reach the place of destination without any problems and in a short period of time you can order a taxi by \_\_\_\_6\_\_\_\_\_ But bear in mind that it can be rather expensive.

|  |
| --- |
| Underground problem walk telephone advantages traffic |

**Вариант 3**

**Задание 1. Выберите лишнее слово в каждой линии. Выпишите его и переведите на русский язык. Каждое правильно выписанное и переведенное слово оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 4.**

1. ferry helicopter plane air-balloon
2. Church lorry library museum
3. Carrot potato fish cucumber
4. Water juice boil tea

**Задание 2. Вам представлены слова по теме «Путешествие». «Продукты». «Поездка по городу». Сопоставьте выражения на английском языке с их русскими эквивалентами. Каждая правильно подобранная пара – 1 балл. Максимальное количество баллов – 6.**

1. to book a hotel room а) добавитьводы
2. Togrillfish б) путешествовать самолетом
3. To take the first left в) забронироватьномер
4. To travel by plane г) запечьрыбу
5. To add water д) натереть сыр
6. Togratecheese е) повернуть в первый поворот налево

**Задание 3. СоставьтеизпредложенныхловпредложениявThePastProgressiveTense, The Present Progressive Tense, The Present Perfect Tense. Переведите полученные предложения. Каждое правильно составленное предложение – 1 балл. Каждое правильно переведенное предложение - 1 балл. Максимальное количество баллов – 8.**

1. reading books, were, from 5 to 6, they, yesterday
2. In the park, are, now, we, walking
3. Prepared our breakfast, we, already, have
4. Cooking dinner, am, I, at the moment

**Задание 4. Заполните пропуски подходящими словами. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальноеколичествобаллов – 6.**

**Travelling**

People began to travel ages ago. The very first travellers were \_\_\_\_1\_\_\_ who went on trips to find wealth, fame or something else. Their journeys were very dangerous but still people keep on going to the unknown lands.

Nowadays it is not as dangerous and much more convenient. Do you want to go somewhere? Hundreds of companies are there to help you. They will take care about your \_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_ and make all the reservations needed. You don't speak the language of the country you go to? There are interpreters that will help you. With modern \_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_ you can go around the world. You can choose the means of transport you like: plane, train, ship, bicycle or you can travel hiking.

Of course, travelling by air is the fastest and the most convenient way, but it is the most \_\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_ too.

Travelling by train is slower than by plane, but it has its advantages. You can see much more interesting places of the country you are travelling through. Modern trains have very comfortable seats. There are also sleeping cars and dining cars which make even the longest journey enjoyable. Speed, \_\_\_\_\_5\_\_\_\_and safety are the main advantages of trains and planes. That is why many people prefer them to all other means.

Travelling by \_\_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_ is very popular. Large ships and small river boats can visit foreign countries and different places of interest within their own country.

|  |
| --- |
| Explorers tickets services expensive comfort sea |

**Вариант 4**

**Задание 1. Выберите лишнее слово в каждой линии. Выпишите его и переведите на русский язык. Каждое правильно выписанное и переведенное слово оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 4.**

1. train sandwich bus tram
2. Lemon orange bake grapes
3. Library yacht boat steamship
4. Pour boil cut lorry

**Задание 2. Вам представлены слова по теме «Путешествие». «Продукты». «Поездка по городу». Сопоставьте выражения на английском языке с их русскими эквивалентами. Каждая правильно подобранная пара – 1 балл. Максимальное количество баллов – 6.**

1. to go past the cafe а) налитьмолоко
2. To visit foreign countries б) сваритьяйцавкрутую
3. Topourmilk в) повернуть налево
4. To travel in a sleeping car г) посетитьдругиестраны
5. Toturnleft д) путешествовать в спальном вагоне
6. Toboileggshard е) пройти мимо кафе

**Задание 3. СоставьтеизпредложенныхловпредложениявThePastProgressiveTense, The Present Progressive Tense, The Present Perfect Tense. Переведите полученные предложения. Каждое правильно составленное предложение – 1 балл. Каждое правильно переведенное предложение - 1 балл. Максимальное количество баллов – 8.**

1. His work, not, has, he, done
2. Cleaning my room, was, I, not, yesterday
3. At the moment, he, driving his car, is
4. Arrived home, we, already, have

**Задание 4. Заполните пропуски подходящими словами. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальноеколичествобаллов – 6.**

**Means of transport**

Almost all people are fond of travelling. It is very interesting to see new places, another towns and \_\_\_\_1\_\_\_. People may travel either for pleasure or on business. There are various means oftravelling. For me there is nothing like travel by air; it is more comfortable, more convenient and, ofcourse, far \_\_\_\_\_2\_\_\_\_ than any other means. There is none of the dust and dirt of a railway or carjourney, none of the trouble of changing from train to steamer and then to another train.

With a train you have speed, \_\_\_\_3\_\_\_\_ and pleasure combined. From the comfortable seat of arailway carriage you have a splendid view of the whole countryside. If you are hungry, you can havea meal in the dining-car; and if a journey is a long one you can have a wonderful bed in a sleeper.

Travelling by ship is also very popular now. It is very pleasant to feel the deck of the ship under thefeet, to see the rise and fall of the waves, to feel the fresh sea wind \_\_\_\_\_4\_\_\_ in the face and hear thecry of the seagulls.

Many people like to travel by car. It is interesting too, because you can see many sights in a shorttime, you can stop when and where you like, you do not have to buy \_\_\_\_\_5\_\_\_\_ or carry your suitcases.

A very popular means of travelling is \_\_\_\_6\_\_\_\_. It is travelling on foot. Walking tours are veryinteresting. Hitch-hiking is a very popular method of travelling among young people. But it is not aspopular in our country as abroad.

|  |
| --- |
| Quicker countries comfort blowing tickets hiking |

**Ключи**

**Задание 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 |
| 1 - ferry - паром  2- yougurt -йогурт  3- plane - самолет  4- lorry - грузовик | 1- plane - самолет  2-motorbike - мотоцикл  3- grapes - виноград  4- juice - сок | 1- ferry - паром  2- lorry - грузовик  3- fish- рыба  4 -boil - варить | 1-sandwich-бутерброд  2- bake - печь  3- library -библиотека  4-lorry - грузовик |

**Задание 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 |
| 1-б 4-а  2-г 5-в  3-е 6-д | 1-в 4-а  2-б 5-е  3-д 6-г | 1-в 4-б  2-г 5-а  3-е 6-д | 1-е 4-д  2-г 5-в  3-а 6-б |

**Задание 3**

Вариант 1

1. My dad has fixed his car.
2. My sister is listening to music now.
3. They are not playing basketball now.
4. He was watching TV the whole morning.

Вариант 2

1. She was sleeping from 2 to 7 yesterday.
2. My brother is drinking tea now
3. She has already called the police.
4. They were not travelling by bus yesterday

Вариант 3

1. They were reading books from 5 to 6 yesterday.
2. We are walking in the park now.
3. We have already prepared our breakfast.
4. I am cooking dinner at the moment.

Вариант 4

1. He has done his work.
2. I was not cleaning my room yesterday.
3. He is driving his car at the moment.
4. We have already arrived home.

**Задание 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 |
| 1-comfortable  2- licence  3-transport  4-atmosphere  5-speed  6-tourists | 1-walk  2-advantages  3-underground  4-problem  5-traffic  6-telephone | 1-explorers  2-tickets  3-services  4-expensive  5-comfort  6-sea | 1-countries  2-quicker  3-comfort  4-blowing  5-tickets  6-hiking |

**Литература для экзаменующихся**

**Основные источник:**

**Печатные издания**

1.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet ofEnglish:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с.

**Основные электронные издания**

1. Баранова, К. М. Английский язык. 10 класс (углублённый уровень) : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022- 200 с. - ISBN 978-5-09-099358-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1919361 – Режим доступа: по подписке.
2. 3.Английский язык. 11 класс (углублённый уровень) : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 215 с. : ил. — (Звёздный английский). - ISBN 978-5-09-103571-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089946– Режим доступа: по подписке.
3. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511523>

**Дополнительные источники:**

1. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студентов учреждений сред.проф.образования. – 20-е изд., испр. и доп. – Москва, Академия, 2022. – 368 с.
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык: 10-й класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций - 2-е издание, перераб. - Москва: Просвещение, 2021. - 271 с.
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык: 11-й класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций - 2-е издание, перераб. - Москва: Просвещение, 2021. - 271 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru

5. Онлайн-словари «Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or.

9. MacmillanDictionaryсвозможностьюпрослушатьпроизношениеслов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com)

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com

**Лист согласования**

**Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год**

Дополнения и изменения к комплекту ФОСна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. (Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ ).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

1. [↑](#endnote-ref-2)