

**Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»**

**Фонд оценочных средств
по общеобразовательной учебной дисциплине
ОУД.04 Обществознание**

для специальности среднего профессионального образования

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Керчь, 2023

Рассмотрено на заседании
ПЦК общеобразовательных
дисциплин
Протокол №
_____ «___» _____ 20____ г.
Председатель ПЦК _____
Зими́на Ю.А

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РК
«Керченский политехнический
колледж»
_____ Д.В. Колесник
«___» _____ 20____ г.

Разработчики: ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»

Раменская М.В, преподаватель

Эксперты:

ГБПОУ РК «Керченский
политехнический колледж» преподаватель _____ Тимофеева О.И.

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины ОУД.04 Обществознание. ФОС включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, примерные темы индивидуальных проектов. ФОС разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОУД.04 Обществознание.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции и профессиональные компетенции и ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none">-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none">-обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности;перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;-человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;-экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;-системе права и законодательства Российской Федерации;- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и

	<p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении,</p>

	<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; -умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; -владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике,

	<p>возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; -готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

	<p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>-владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>-владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>-целенаправленное развитие</p>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и</p>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите</p>	<p>институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства</p>
---	--	--

	<p>Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>Российской Федерации;</p> <p>2)уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3)владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4)владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы</p>
--	--	---

		<p>науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в</p>
--	--	--

		<p>актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний</p>
--	--	--

		<p>правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; -владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера,

	осознанию своего места в поликультурном мире;	публикации в средствах массовой информации;
ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта	Методика расчёта технико-экономических показателей дизайнерского проекта	Производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования
ПК 4.1. Планировать работу коллектива.	Система управления трудовыми ресурсами в организации	Принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе
ПК5.4 Изготавливать рекламно-агитационные материалы	Основные закономерности и средства художественной выразительности оформительского искусства	Выполнять работы по оформлению экспозиции наружной и внутренней агитации и др.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Тип оценочных материалов
Раздел 1. Человек в обществе.	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Устный опрос
Раздел 2. Духовная культура.	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений

	<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ПК 4.1. Планировать работу коллектива.</p> <p>ПК5.4 Изготавливать рекламно-агитационные материалы</p>	<p>обучающихся</p> <p>Устный опрос</p>
<p>Раздел 3.</p> <p>Экономическая жизнь общества</p>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>Раздел 4.</p> <p>Социальная сфера</p>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и</p>

	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта	взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,		Выполнение заданий промежуточной

ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 4.5.	аттестации
------------------------------	------------

4. Комплект контрольно-оценочных материалов для оценки сформированности знаний и умений по учебной дисциплине

В состав комплекта входят задания для студентов и пакет преподавателя (эксперта).

При подготовке к проверке освоения дисциплины Вы можете воспользоваться интернет-ресурсами:

Основные источники:

Электронные издания, интернет-ресурсы:

1. Обществознание. 10-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023. - 319 с. - ISBN 978-5-09-104509-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089888>— Режим доступа: по подписке.
2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. - ISBN 978-5-09-104510-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089891>— Режим доступа: по подписке
3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>
4. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531944>
5. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515423>
6. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512496>
7. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513854>
8. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530258>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://schoolcollection.edu.ru>

10. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
11. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
12. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
13. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
14. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
15. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
16. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfr.ru>.
17. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
18. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
19. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
20. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
21. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
22. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
23. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
24. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
25. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
26. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

Дополнительные источники:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 146-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — №15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» //СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 № 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

4.1. Контрольно- оценочные средства для текущего контроля:

4.1.1. Практические занятия

Критерии оценивания практических занятий

Критерии оценивания устного сообщения:

Критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Соответствие представленной информации заданной теме	1 балл	2 балла	3 балла
Характер и стиль изложения материала сообщения	1 балл	2 балла	3 балла
Правильность оформления	1 балл	2 балла	3 балла
Итого максимально	3	6	9
Оценка	4-5 баллов «удовлетворительно»	6-7 баллов «хорошо»	8-9 баллов «отлично»

Критерии оценивания заполнения таблиц:

№ п/п	Показатели и категории оценивания	Баллы	Весовой коэффициент	Факт. кол-во баллов
1	Заполнение таблицы			
	в полной мере обнаруживает понимание учебной информации	4	1	
	проявляет частичное понимание учебной информации	2		
	проявляет незнание большей части учебной информации	1		
2	Приведение практических примеров, аргументирующих теоретические основы проблемы			
	делает правильный выбор аргументов	4	2	
	делает частично-правильный выбор аргументов	2		
	делает неправильный выбор аргументов	1		
3	Формулирование вывода по результатам исследования			
	формулирует правильный вывод	4	2	
	формулирует вывод с неточностями	2		
	неправильно формулирует вывод	1		
Максимальное количество баллов: 20				

Перевод в отметку:

20-17 баллов – «5»; 16-14 баллов – «4»; 13-10 баллов – «3»

Если набрано менее 10 баллов, работа не оценивается.

Критерии оценивания тестовых работ.

Все виды контрольно-оценочных работ по общественнознанию оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

«5»	«4»	«3»	«2»
Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень
87%-100%	64% - 86%	39% - 63%	Менее 38%

Критерии оценивания работы с источниками, иллюстрациями, диаграммами, схемами.

Оценка «5» выставляется в том случае, если работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работает полностью

самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки;

Оценка «4» выставляется в том случае, если самостоятельная работа выполняется студентом в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы;

Оценка «3» выставляется в том случае, если работа выполняется при помощи преподавателя. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает серьезные затруднения при самостоятельной работе;

Оценка «2» выставляется в том случае, если выставляется в том случае, когда обучающийся не подготовлен к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Критерии оценивания письменного (развёрнутого) ответа на проблемные вопросы.

Проблемный вопрос- это задание, направленное на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, содержащих противоречие.

Оценка «5» ставится если:

- студент продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть;

- студент сумел изложить имеющиеся обществоведческие знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;

- проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе обществоведческого материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Оценка «4» ставится если:

- студент продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на жизненном опыте.

Оценка «3» ставится если:

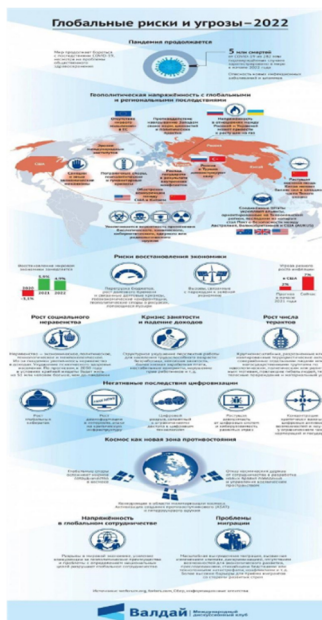
- студент в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

Оценка «2» ставится если:

- есть серьезные ошибки по содержанию.

Практическое занятие № 1

Тема: Развитие общества.



1. Составить схему «общество как система», таблицу «Типы обществ».

2. В сети интернет найти две противоположные точки зрения на проблемы:

- процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества,
- отношения к глобализации и ее последствия,
- отношении к общественному прогрессу.

3. Составить кластер по теме: «Эволюция, социальная революция. Реформа».

4. Изучить инфографику на тему «Глобальные риски и угрозы», выполнить задания.

а) Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

б) Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

в) Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

Практическое занятие № 2.

Тема: Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.

№ п/п	Типы мировоззрения	Характеристика типов мировоззрения	Сильные, слабые стороны типов мировоззрения
	Обыденное мировоззрение		
	Религиозное мировоззрение		
	Научное мировоззрение		

1. Заполнить таблицу.
2. Заполнить таблицу «Влияние процессов, происходящих в обществе на тип мировоззрения и личностные качества человека»:

№ п/п	Процессы, происходящие в социуме	Тип мировоззрения	Личностные качества (поступки)
1.	Бытовые процессы		
2.	Экономические процессы		
3.	Политические процессы		
4.	Правовые процессы		
5.	Духовно-идеологические процессы		
6.	Информационные процессы		
7.	Нравственные, эстетические, религиозные процессы		

3. Приведите практические примеры, аргументирующие теоретические основы исследуемой проблемы:
 - доказывающие, что чрезмерное увлечение компьютерными технологиями оказывает негативное влияние на психическое здоровье человека;
 - иллюстрирующие связь религиозного воспитания в семье и духовного развития личности;
 - показывающие, как незнание законов приводит к совершению правонарушений;
 - демонстрирующие взаимосвязь между процессами, протекающими в быту и формированием значимых качеств личности.
4. Ответьте на контрольные вопросы. Определите взаимосвязи:
 1. процессов, происходящих в социуме, с типами мировоззрения;
 2. типов мировоззрения с личностными качествами человека;
 3. нравственных качеств личности и поступков человека.

Практическое занятие № 3.

Тема: Познавательная деятельность человека. Научное познание.

1. Как называется раздел философии, который изучает познание? Соотнесите понятия «познание» и «знание». Составьте схему.

2. Заполните таблицу: Уровни познания

Чувственное	Рациональное
1.	1.
2.	2.
3.	3.

3. Что такое истина? Приведите примеры истинных знаний. Как вы считаете, ваши примеры являются абсолютной истиной?

4. Чем отличается истина от лжи, заблуждения, ошибки?

5. Что такое наука?

6. В чем заключается задача научного познания?

7. Работа по схеме «Уровни научного познания»:

— какие уровни познания существуют? чем они отличаются?

— назовите формы научного познания.

— назовите основные методы (способы) научного познания.

8. Решите задачи:

А) Основоположник современной аэродинамики Н.Е. Жуковский, как и его предшественники, начал наблюдать за полетами птиц, источником подъемной силы их полетов. На основе этих наблюдений и специально поставленных опытов он создал математическую теорию крыла, научно обосновал наиболее целесообразные профили крыльев для летательных аппаратов. Расчеты и рекомендации Н.Е. Жуковского полностью оправдались на практике: крылья и воздушные винты современных самолетов рассчитываются по формулам и конструируются на основе оптимальных профилей, предложенных ученым. Сущность какого процесса иллюстрирует приведенный пример? Укажите четыре признака, по которым вы это определили.

Б) В начале 19 века в Англии готовился к спуску на воду мощный военный корабль «Каптен». Инженер Рид создал уменьшенную копию этого судна и провел испытания на плавучесть. Результаты этих опытов позволили ему сделать вывод, что строящееся судно будет плохо держаться на волне и может затонуть во время даже несильного шторма. Однако адмиралы ему не поверили. Вскоре после спуска на воду «Каптен» затонул, погибли 533 моряка. В Лондоне установлена мемориальная доска с «вечным порицанием невежественному упрямству лордов Адмиралтейства». Какой метод научного познания использовался в приведенном случае? Сформулируйте любые два условия, при которых данный метод целесообразно применять.

9. Решение философских задач

А) Древнегреческий философ Парменид (ок. 540 — ок. 470 до н.э.) утверждал: «Одно и то же — мысль о предмете и предмет мысли».

Согласны ли вы с таким утверждением?

Б) Известный афоризм гласит: «Практика без теории слепа, а теория без практики — это просто интеллектуальная игра».

Дайте философскую интерпретацию этого афоризма.

В) Существует афоризм: «Главный урок истории состоит в том, что из нее не извлекают никаких уроков».

Отражает ли он истину? Может ли знание прошлого социального опыта изменить направление социальной действительности в настоящее время и повлиять на ее развитие в будущем? Что препятствует, на ваш взгляд, извлечению положительного опыта из уроков истории?

Практическое занятие № 4.

Тема: Наука и образование в современном мире.

1. Дайте определение понятий: наука, образование, самообразование.

2. Сформулируйте основные функции науки, соотнесите с приведенными примерами.

ПРИМЕРЫ

- А) экологи предупредили об опасном для живых организмов загрязнении вод Байкала
Б) поля агрофирмы засеяли кукурузой, которая в результате работы специалистов по генной инженерии стала недоступна для вредителей
В) финансовые аналитики высказали предположения о тенденциях развития банковской системы на ближайшие годы
Г) учёные разработали новую конструкцию истребителя и организовали её серийное производство
Д) метеорологи высказали предположение о том, что в результате изменения климата практически исчезает весна в средних широтах, после зимних холодов сразу наступает летняя жара.

3. Ответьте на вопросы:

- А) Почему в современном обществе роль науки возрастает?
Б) Ответственен ли ученый за свои открытия перед обществом?

4. Подготовьте сообщение об одном из известных достижений российских ученых в 21 веке.

Примерные темы сообщений:

- Сверхтяжелые элементы.
- Самые мощные лазеры на Земле.
- Озеро Восток.
- Третий вид людей.
- Задача тысячелетия.
- Редактирование генома.
- Девятая планета

5. Заполните таблицу «Система образования в РФ»

6. Установите соответствие между примерами и тенденциями в развитии образования, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	ТЕНДЕНЦИЯ
А) принятие решения о внедрении в образовательном учреждении возможности обучения по индивидуальным учебным планам Б) внедрение практики использования электронного журнала и электронного дневника В) межправительственные соглашения о взаимном признании дипломов о высшем образовании Г) корректировка списка рекомендованной литературы для прочтения в период летних каникул с учётом интересов различных групп учащихся Д) организация онлайн-тестирования с использованием сети Интернет при проведении диагностических работ для подготовки к экзаменам	1) гуманизация 2) интернационализация 3) информатизация

7. Ответьте на поставленные вопросы:

- а) Обоснуйте необходимость образования на протяжении всей жизни в информационном обществе.
б) Какие образовательные ресурсы вы знаете? Как их можно использовать в вашей учебной деятельности. Приведите примеры.

Практическое занятие № 5.

Тема: Искусство.

1. Раскрыть понятие искусство, его основные функции.
2. Подготовить сообщение об одном из видов искусства, выдающихся деятелях современного российского искусства.

Алгоритм самостоятельной работы над составлением устного сообщения:

- Ознакомьтесь с заданной темой.

- Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- Получите консультацию преподавателя и изучите рекомендации.
- Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.
- Составьте список ключевых слов из текста так, чтобы он отражал суть содержания.
- Составьте окончательный вариант сообщения.
- Прочтите написанное медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и интонацию голоса.

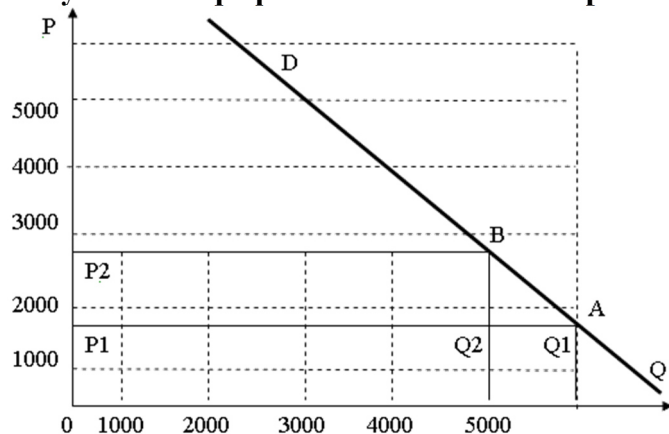
Практическое занятие № 6.

Тема: Рыночный спрос. Рыночное предложение.

1. Изучите теоретическую часть «Спрос и предложение».
2. Проанализируйте, как изменяется объём спроса на товар, не имеющий близких заменителей, при повышении цены этого товара.

При повышении цены на бензин с $P_1 = 1800$ руб. за 1л до $P_2 = 2400$ руб., на одной из автозаправочных станций города в течение одного месяца объём спроса на бензин упал с $Q_1 = 5000$ л в день до $Q_2 = 4700$ л в день. Линия спроса на бензин представлена на рис. 2.1.

Рисунок 2.1. График неэластичности спроса



Определите, чему будет равен коэффициент эластичности по цене и изменение выручки продавца.

3. Исходные данные на рынке видеокассет:

Цена, ден. ед.	Объем спроса, млн. шт. в год	Объем предложения, млн. шт. в год
8	70	10
16	60	30
24	50	50
32	40	70
40	30	90

По данным таблицы необходимо:

- а. Построить кривую спроса и предложения видеокассет.
- б. Охарактеризовать ситуацию на рынке при цене 8 ден. ед. и 32 ден. ед. Определите объем дефицита или излишек на рынке видеокассет.
- в. Определите цену равновесия и равновесный объем;
- г. Рост потребительских доходов повысил спрос населения на видеокассеты на 15 млн. шт. при каждом уровне цены. Покажите произошедшие изменения на графике. Найдите новую цену равновесия и равновесный объем производства

видеокассет.

4. Спрос и предложение на обеды в студенческой столовой описываются уравнениями:

$$Q_D = 2400 - 100P,$$

$$Q_S = 1000 + 250P,$$

где Q – количество обедов в день; P – цена обеда.

а. Вычислите равновесную цену и количество проданных обедов по такой цене.

б. Заботясь о студентах, администрация установила цену в 3 ден. ед. за обед.

Охарактеризуйте последствия такого решения.

5. Проблемная ситуация.

Начертите график равновесия спроса и предложения на рынке некоего товара, укажите точку его равновесной цены. Объясните, почему площадь на графике выше точки равновесной цены называют областью товарных излишков, и наоборот, площадь ниже этой точки – областью дефицитов.

Какое влияние на спрос и предложение оказывает государственное регулирование цен? Изменения какого характера возникают на рынке товаров – появляется избыток или дефицит товаров? Аргументируйте ваш ответ, смещая при этом соответствующие кривые графика равновесия.

Практическое занятие № 7.

Тема: Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность.

1. Составить памятку по финансовой безопасности.

Примерные темы: Как распознать финансовую пирамиду. Осторожно мошенники! Защита банковской карточки. Телефонное мошенничество. Правила безопасности в виртуальной среде. Фишинг. Образ финансово грамотного человека. Как избежать ошибок в мире финансов и т.п. (использовать рекомендации по составлению памятки).

Практическое занятие № 8.

Тема: Предприятие в экономике.

1. Опираясь на теоретический материал, заполнить пропуски в тексте, выполнить задания.

Предприятие

(фирма)

-

Предприниматель -

При создании предприятия учредители выбирают **сферу его деятельности**, ассортимент производимых товаров (услуг/работ). Также определяется **потребность в капитале**: учредители могут обратиться за **кредитом в банк** или попытаться найти **инвестора** для своего проекта. Далее следует составление **учредительных документов** и обращение за **государственной регистрацией** предприятия, разработка его **бизнес-плана**.

Денежные средства фирмы	
	Заемный капитал
Денежные средства, которые предоставляются фирме в обмен на право совладения ее имуществом и прибылью без ограничения срока, они обычно не подлежат возврату.	

Деятельность фирмы **экономически целесообразна** только в случае **получения прибыли**, т. е. когда выручка от продаж превышает суммарные издержки(затраты ресурсов) на изготовление и продажу товара.

Выручка от продаж товаров (услуг)	—		=	Прибыль фирмы
-----------------------------------	---	--	---	---------------

Фирма использует различные **ресурсы: внешние** (приобретаемые у других организаций и лиц, например: сырьё, электроэнергия, трудовые услуги) и **внутренние** (принадлежат фирме: важна цена выбора - неполученный доход от иного использования этих ресурсов).

Внешние (явные) затраты	Внутренние (неявные) затраты
--------------------------------	-------------------------------------



--

..... издержки	Бухгалтерские издержки
Расходы на приобретение ресурсов всех видов (и внешних, и внутренних).	Отражаются в бухгалтерских документах.

Издержки исчисляет бухгалтер: «Сколько я должен за это заплатить?»

Издержки исчисляет предприниматель: «Чем я должен **пожертвовать**, чтобы получить это?»

Иэ = Ия + Ин

Различия между экономическими и бухгалтерскими издержками неизбежно приводит и к различному определению прибыли.

Экономическая **прибыль** -

Бухгалтерская **прибыль** -

Экономисты различают **постоянные** и **переменные** издержки в краткосрочном периоде.

Постоянные издержки	
	Изменяются при изменении объёма производства

Амортизация – уменьшение стоимости капитальных ресурсов по мере их износа в процессе производственного использования. Для возмещения износа зданий, оборудования, транспортных средств _____

Рост конкурентоспособности продукции фирмы обеспечивается грамотным маркетингом.

Маркетинг - совокупность методов выбора и продвижения на рынок тех товаров, услуг, при продаже которых фирма может заработать наибольшую прибыль.

Основные элементы маркетинга

➤ Самооценка позиции фирмы на рынке (возможности фирмы и её конкурентов;

➤ _____

➤ Выявление возможностей снижения издержек производства;

➤ _____

Предприниматель пытается найти группу потенциальных покупателей, которые:

➤ Имеют средства для покупок;

➤ Могут захотеть покупать продукцию фирмы;

➤ _____

Предпринимателю важно создать своей фирме конкурентные преимущества.

КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА					
Преимущества низкого порядка (недолговечные)			Преимущество высокого порядка (долговечные)		

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ НЕУДАЧИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

➤ _____

➤ Отсутствие у предпринимателя управленческого опыта и знаний;

➤ _____

- Отсутствие у предпринимателя профессиональных навыков в избранной им сфере;
- _____

Практическое занятие № 9.

Тема: Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в РФ.

1. Работа с документом.

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие

растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут. Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку

рассчитывать не сможете. Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

-микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);

-малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);

-средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона. Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже

целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

Задания:

а) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

б) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

в) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

г) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

3. Прочитать текст научной статьи «Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации», ответить на вопросы:

А) Что такое импортозамещение и зачем оно проводится?

Б) Каких целей требуется достичь?

В) Какие шаги, предприняты государством в сфере импортозамещения в условиях санкций?

- Г) Какая поддержка действует в России в сфере малого и среднего бизнеса?
Д) Выгоды и угрозы импортозамещения.

Практическое занятие № 10.

Тема: Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире.

1. Дайте определение понятиям семья и брак.
2. Составьте таблицы «Функции семьи», «Типы семьи».
3. Определите современные тенденции развития семьи.
4. Создайте микрогруппы по 3-4 человека. Разработайте рекомендации по подготовке молодежи к семейной жизни, по итогам обсуждения вопросов:
 - Молодежное поведение в преддверии брака.
 - Молодежные взгляды на семью и брак.
 - Мотивы молодых людей к созданию семьи.
 - Теории выбора брачного партнера.
 - Готовность к браку как интегральная категория.
 - Разделение ролей в семье.
 - "Гражданские" браки, их положительные и отрицательные стороны.
 - Причины конфликтов в семье.
 - Готовность к материнству и отцовству. Роль семьи в формировании личности ребёнка и т.п.

Практическое занятие № 11.

Тема: Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.

1. Проанализировать нормативно правовую базу, определить цели, задачи, основные направления политики социальной поддержки семей с детьми в РФ, подвести итоги и сделать выводы.
 - Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года №606 (ред. от 25.11.2019) «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации»
 - Национальный проект «Демография»
 - Федеральный проект «Финансовая поддержка семей при рождении детей»
 - Федеральный проект «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трёх лет»
 - Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»
 - Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 81 – ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»
 - Федеральный закон от 29 декабря 2006 года № 256 – ФЗ (ред. от 13.07.2020) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»
 - Указ Президента Российской Федерации от 5 мая 1992 года № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей»

Практическое занятие № 12.

Тема: Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.

1. Дайте определение терминам: социальные санкции, самоконтроль.
2. Заполните таблицу. Укажите виды социальных норм и приведите примеры.

Виды социальных норм	Примеры
----------------------	---------

1.	
2....	

3. Заполните таблицу.

Элементы механизма социального контроля				

4. Напишите термин, о котором идет речь.

4.1. Правила поведения, в основе которых лежат представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, имеющие огромное значение для общества, социального слоя, отдельного человека, называются _____ нормами.

Ответ _____

4.2. Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда, применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренных Уголовным кодексом лишении или ограничении прав и свобод этого лица, называется _____ .

Ответ _____

4.3. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания, называется _____ .

Ответ _____

5. Социологи разделяют санкции на формальные и неформальные. За невыполнение нормативного предписания подкрепляется угрозой социальных санкций, а выполнение - ожиданием поощрения. Опираясь на социологические знания и личный социальный опыт, приведите по два примера применения негативных социальных санкций и позитивных социальных санкций.

САНКЦИИ	
Формальные	Неформальные

1. Формальные санкции

	Примеры
Позитивные	
Негативные	

2. Неформальные санкции

	Примеры
Позитивные	
Негативные	

6. Общество не может существовать и развиваться без социального контроля. Укажите две любые функции социального контроля, каждую из которых проиллюстрировав примером.

Функции	Пример
1.	
2.	

7. В принятом в 1903 г. уставе РСДРП указывалось: «Членом Российской социал-демократической рабочей партии считается всякий, принимающий её программу, поддерживающий партию материальными средствами и оказывающий ей регулярное личное содействие под руководством одной из её организаций... Каждый член партии и всякое лицо, имеющее какое-либо дело с партией, вправе требовать, чтобы его заявление в подлинном виде было доставлено в ЦК или в редакцию Центрального Органа, или партийному съезду». Какая сфера общественной жизни нашла своё отражение в данном документе? К какому типу социальных норм относятся положения документа?

8. «Совокупность средств и приёмов, с помощью которых общество гарантирует, что поведение его членов, отдельных субъектов управления, социальных групп будет осуществляться в соответствии с установленными общественными нормами и ценностями».

Назовите социальное явление, о котором говорится в тексте. Используя знания обществоведческого курса, приведите два его элемента.

9. Надежда отказалась помочь подруге в уходе за заболевшей матерью, сославшись на занятость учебой. При этом многие видели ее в эти дни в развлекательном клубе и на дискотеке. Друзья, обвинив Надежду в обмане и непорядочности, отказались от общения с ней. Какой социальный процесс отразился в этой ситуации? Укажите вид социальных норм, ставших его основой. Определите вид (тип) примененных социальных санкций.

Практическое занятие № 13.

Тема: Федеративное устройство Российской Федерации.

1. Заполните таблицу «Конституционно-правовой статус РФ и ее субъектов». В таблице должны быть отражены:

- элементы конституционно-правового статуса РФ и их характеристика по Конституции РФ;
- элементы конституционно-правового статуса республики в составе РФ и их характеристика по Конституции РФ и конституций республик (на выбор);
- элементы конституционно-правового статуса автономий по Конституции РФ, уставов указанных субъектов (на выбор).

2. Решение теста.

1. Принципами Российской Федерации являются:
 - а. Возможность сепарации (выхода) субъекта РФ из состава Федерации;
 - б. Разграничение предметов ведения и полномочий на основе Конституции РФ, договоров и соглашений;
 - в. Наличие двух уровней органов государственной власти при отсутствии единства их системы;
 - г. Сочетание национального и территориального принципов в организации государственно-территориального устройства.
2. Разностатусность субъектов Российской Федерации проявляется в том, что:
 - а. Только республики могут устанавливать свое гражданство;
 - б. Только республики определяются в Конституции РФ как государства и могут устанавливать свои государственные языки;
 - в. В составе Российской Федерации есть автономные образования (автономная область и автономные округа), не имеющие статуса субъекта РФ;
 - г. В Конституции РФ устанавливаются различные названия статутных законов субъектов РФ и неодинаковый порядок принятия этих законов.
3. Субъекты Российской Федерации могут заключать соглашения об осуществлении международных и внешнеэкономических связей:
 - а. С органами государственной власти иностранных государств без согласия соответствующих федеральных органов исполнительной власти;
 - б. По вопросам внешней политики, войны и мира;
 - в. При условии согласования проектов таких соглашений с соответствующими федеральными органами исполнительной власти;
 - г. С обязательной последующей регистрацией и опубликованием таких соглашений.
4. Единая вертикаль государственной власти Федерации и ее субъектов относится к:
 - а. Законодательной власти;
 - б. Исполнительной власти;
 - в. Судебной власти;
 - г. Вертикали Конституционного суда РФ и конституционных и уставных судов субъектов РФ.
5. Государственными языками в РФ являются:
 - а. Русский язык;

- б. Языки наиболее крупных национальных общностей;
 - в. Языки республик в составе РФ;
 - г. Языки, используемые в краях и областях РФ.
6. Формы участия субъектов РФ в решении общефедеральных вопросов:
- а. Совет Федерации;
 - б. Представители Президента РФ в субъектах;
 - в. Совещание органов государства РФ и субъектов Федерации;
 - г. Представители субъектов при Правительстве РФ;
 - д. Государственный Совет.
7. Правовыми формами (механизмами) влияния федеральных органов власти на органы власти субъектов Российской Федерации являются:
- а. Возможность Президента РФ приостанавливать нормативные правовые акты органов исполнительной власти субъектов РФ;
 - б. Принятие нормативных правовых актов по предметам ведения РФ и предметам совместного ведения;
 - в. Назначение полномочного представителя Президента РФ в федеральном округе;
 - г. Реализация процедуры банкротства субъекта РФ;
8. Правовыми формами (механизмами) влияния органов власти субъектов Российской Федерации на федеральные органы власти являются:
- а. Возможность участия органов власти субъектов РФ в федеральном законодательном процессе;
 - б. Реализация своих интересов через представителей в Совете Федерации;
 - в. Возможность неисполнения федерального закона, противоречащего закону субъекта РФ, принятому по предметам совместного ведения;
 - г. Участие глав исполнительной власти субъектов.
9. Кто утверждает изменения границ между субъектами РФ?
- а. Правительство РФ;
 - б. Совет Федерации;
 - в. Сами субъекты РФ;
 - г. Президент РФ;
 - д. Государственная Дума РФ.
10. Особенность Российской Федерации в отличие от других федеративных государств заключается в том, что она...
- а. Является правовым государством;
 - б. Самая большая;
 - в. Самая молодая;
 - г. Состоит не только из национально-государственных образований, но и административно-территориальных единиц;
 - д. Образована на основе договора между субъектами РФ.
11. На каком принципе не основывается федеративное устройство РФ?
- а. Разделение властей: законодательной, исполнительной, судебной;
 - б. Разграничение предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами;
 - в. Равноправие и самоопределение народов РФ;
 - г. Единство системы государственной власти.
12. К принципам федеративного устройства РФ относится ...
- а. Равноправие субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти;
 - б. Плюрализм мнений в государственной и общественной деятельности;
 - в. Многопартийность в общественной жизни;
 - г. Свобода предпринимательства;
 - д. Исключение монопольной деятельности.
13. Конституционно-правовой статус Российской Федерации определяется:

- а. Только Конституцией РФ;
- б. Только Конституцией РФ и Федеративным договором;
- в. Только Декларацией о государственном суверенитете РФ;
- г. Только Федеративным договором и Декларацией РСФСР;
- д. Конституцией РФ, Декларацией о государственном суверенитете РСФСР, Федеративным договором

13. Для конституционно-правового статуса РФ не характерно...

- а. Наличие единого государственного русского языка;
- б. Наличие единых Вооруженных Сил РФ, наличие права на международные отношения с иностранными государствами;
- в. Наличие установленных предметов введения и полномочий РФ;
- г. Наличие государственных символов: гимна, флага, государственного герба;
- д. Наличие единой системы культуры и образования.

15. К конституционно-правовому статусу РФ не относится ..

- а. Верховенство государственной власти РФ, наличие вооруженных сил РФ;
- б. Территориальное единство РФ, наличие собственности РФ, единый государственный язык;
- в. Наличие частной собственности граждан РФ, свобода конкуренции и предпринимательства;
- г. Единое гражданство РФ, наличие единой кредитной и денежной системы, единые государственные символы;
- д. Суверенитет РФ, наличие общих для всей Федерации органов государственной власти.

16. Основным назначением административно-территориального деления любого государства является ...

- а. Строительство системы управления общественными объединениями;
- б. Совершенствование налоговой системы;
- в. Строительство системы местных органов государственного управления и органов местного самоуправления;
- г. Строительство избирательной системы;
- д. Совершенствование культурных связей.

17. Автономия в конституционном праве – это...

- 1) Образование, не имеющее никакой самостоятельности;
- 2) Национально-государственное образование, имеющее право осуществлять самостоятельную государственную власть;
- 3) Не зависимое государство;
- 4) Административно-территориальное образование;
- 5) Суверенное государство.

18. Каковы признаки государственной автономии?

- а. Только наличие Конституции;
- б. Только наличие территории;
- в. Наличие Конституции, высших органов государственной власти, законодательства, гражданства;
- г. Только наличие высших органов государственной власти;
- д. Только наличие законодательства.

19. Уставы субъектов РФ признаются источниками Конституционного права РФ, если они...

- а. Применяются на территории всей России;
- б. Подтверждены референдумом;
- в. Ратифицированы РФ;
- г. Применяются на территории соответствующих субъектов РФ;
- д. Приняты единогласно.

Практическое занятие № 14.

Тема: Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.

Задание № 1. Перечислите правовые средства противодействия коррупции:

- а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);
- (Федеральным законом № 273-ФЗ)
- б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);
- в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

Задание № 2. Выделите основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции. Проведите мониторинг законодательства с целью установить, какие антикоррупционные законодательные инициативы были одобрены Парламентом?

Задание № 3. Какова взаимосвязь коррупционных проявлений с экономической безопасностью государства?

Задание № 4. Составить таблицу основных стратегий противодействия коррупции (превентивная, стратегия войны, смешанная) с указанием характеристики, преимуществ и недостатков каждого вида стратегии.

Задание № 5. К руководителю территориального управления министерства Валовой М.М. обратилась Панова И.В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Панова пообещала пригласить Валову в один из лучших ресторанов города после получения вожденной квартиры, отметить новоселье.

Являются ли действия Пановой коррупционными?

Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан?

Задание № 6. Используя ресурсы Интернет, ответьте на вопрос: Что, по вашему мнению, является приоритетными направлениями в обеспечении безопасности РФ? Перечислите их (не менее 5 направлений).

Задание №7. Изучить Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" и ответить на следующие вопросы:

- 1) Что такое «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации»?
- 2) В чем заключается основная задача Стратегии?

Задание №8. Изучить ФЗ «Об обороне» и ответить на следующие вопросы:

- 1) Кем и когда принят данный документ?
- 2) Как звучит преамбула данного документа, запишите ее.
- 3) Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации?
- 4) В чем заключаются права и обязанности граждан РФ в области обороны?

Практическое занятие № 15.

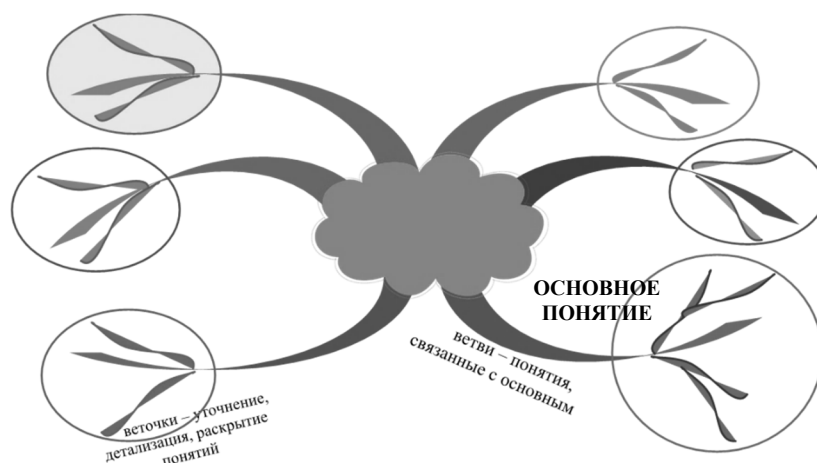
Тема: Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Инструкция по выполнению практического занятия: изучив теоретический материал для самостоятельного изучения «Роль СМИ в политической жизни», необходимо составить интеллект-карту по теме. Интеллект-карта выполняется на листе бумаги формата А4, цветными карандашами, ручками, фломастерами или с помощью специальных программ для построения интеллект-карт (mind-map).

Интеллект-карта по теме должна содержать основное понятие (размещаем по центру) - «Средства Массовой Информации (СМИ)», ветви – понятия, связанные с основным, например, «Система СМИ», «Признаки», «Функции», «Виды», «Влияние»,

«Теории развития СМИ», «Законодательство» и др. Ветви рисуем цветными. От каждой ветви рисуем несколько веточек – уточнение, детализация, раскрытие понятий. Смысловые блоки отделяем линиями, обводим в рамку. При необходимости, связи между элементами интеллект-карты показываем стрелками. Образец оформления интеллект-карты.

Группа _____ ФИО _____ Дата _____



Критерии оценивания работы:

Оформление работы	Баллы		
	2	1	0
1. Выбраны наиболее эффективные и рациональные способы раскрытия смысла ключевого понятия			
2. Все узлы интеллект-карты содержат понятия, относящиеся непосредственно к тематике ментальной карты (исследования)			
3. Грамотно и точно установлены причинно-следственные связи между отдельными узлами интеллект-карты			
4. Проведена точная классификация понятий второго и следующих уровней, четко выстроена иерархия между ними			
5. Корректно, лаконично, содержательно отобран текст для характеристики понятий интеллект-карты, заметок в отдельных узлах			
6. Корректно отобраны изображения для интеллект-карты, соответственно содержанию узла интеллект-карты			
7. Выбраны достоверные источники для описания отдельных понятий (узлов) интеллект-карты			
8. Используются ссылки на внешние ресурсы, содержащие дополнительную информацию о рассматриваемом объекте			
9. Интеллект-карта полностью раскрывает рассматриваемое понятие (проблему), использованы различные подходы к достижению этой цели			
10. Эстетичность, аккуратность, творческий подход			
Представление работы			
1. Преобразует и интерпретирует знаково-символические структуры на естественный язык			
2. Отстаивает свою позицию и аргументирует свой выбор с помощью речевых средств			
3. Раскрытие темы			

Оценивание только интеллект-карты

Отметка	Баллы
«5»	18-20
«4»	15-17
«3»	11-14
«2»	0-10

Оценивание интеллект-карты и представления работы

Отметка	Баллы
«5»	23-26
«4»	19-22
«3»	14-18
«2»	0-13

Практическое занятие № 16.

Тема: Интернет в современной политической коммуникации.

Задание. На основе приведенных ниже суждений о позитивной и негативной роли интернета в политической коммуникации, напишите эссе на тему: «Роль интернета в сфере политических коммуникаций».

Суждения о позитивной роли:

- Интернет позволил привлечь молодежь к политике, сформировать у них политический интерес, ведь молодые люди гораздо реже пользуются традиционными СМИ – газетами, радио, телевидением;
- Органы государственной власти получили новый канал для коммуникации с жителями страны и могут транслировать определенную информацию и ценности через различные каналы.

Суждение о негативной роли:

- В интернете части содержится непроверенная информация, которая может ввести население в заблуждение.

Критерии оценивания эссе по обществознанию.

Раскрытие смысла высказывания — 1 балл

Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевых понятий, наличие и корректность теоретических положений — 2 балла

Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов — 1 балл

Качество приводимых социальных фактов и примеров — 2 балла

Практическое занятие № 17.

Тема: Основы конституционного права Российской Федерации.

Используя Конституцию РФ ответьте на вопросы.

Дайте ответы с указанием статей Конституции РФ.

Вариант 1.

1. Форма правления РФ _____
2. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ _____
3. Политика социального государства согласно Конституции РФ направлена на _____
4. Земля и другие природные ресурсы могут находиться _____
5. На какой срок Конституция РФ предусматривает задержание лица до судебного решения _____
6. За счет, каких средств оказывается бесплатная медицинская помощь гражданам в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения _____
7. Обязательно ли основное общее образование _____
8. Чьей помощью, согласно Конституции РФ, может пользоваться задержанный, заключенный по стражу, обвиняемый в совершении преступления _____
9. Могут ли устанавливаться ограничения прав и свобод граждан в условиях чрезвычайного положения _____
10. В каком случае гражданин РФ имеет право заменить несение военной службы на _____

- альтернативную гражданскую службу _____
11. Чем определяется статус республики _____
 12. Какие территории включает в себя территория РФ _____
 13. Может одно и то же лицо занимать должность Президента РФ 2 срока подряд _____
 14. Может ли Президент РФ формировать и возглавлять Совет Безопасности РФ _____
 15. Кто осуществляет руководство внешней политикой РФ _____
 16. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил РФ _____
 17. Может ли Президент РФ назначить референдум _____
 18. Кто решает вопросы гражданства РФ и предоставления политического убежища, осуществляет помилование _____
 19. Обязательны ли для исполнения на территории РФ указы и распоряжения Президента РФ _____
 20. Кто исполняет обязанности Президента РФ если Президент РФ не в состоянии их исполнять _____
 21. Кем может быть отрешен от должности Президент РФ _____
 22. Кто может выдвинуть обвинение против Президента РФ _____
 23. Сколько депутатов входит в состав Государственной Думы _____
 24. Кто может быть избранным депутатом Государственной Думы _____
 25. Могут быть задержаны, арестованы, подвергнуты обыску члены Совета Федерации и депутату Государственной Думы _____
 26. Кто назначает на должность заместителя Председателя Счетной палаты _____
 27. Кто назначает на должность Председателя Центрального банка РФ _____
 28. В течение, какого времени Президент РФ подписывает федеральный закон _____
 29. Кто осуществляет исполнительную власть в РФ _____
 30. Кто разрабатывает федеральный бюджет _____
 31. Кто может выразить недоверие Правительству РФ _____
 32. Сколько судей входят в состав Конституционного суда РФ _____

Вариант 2.

1. Согласно Конституции РФ, что является высшей ценностью _____
2. Из каких равноправных субъектов состоит РФ _____
3. Какие меры наказания допускаются только по решению суда _____
4. Государственную власть в РФ осуществляют _____
5. Какая исключительная мера наказания устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против жизни _____
6. С какого возраста должны заботиться трудоспособные дети о нетрудоспособных родителях _____
7. Обязан ли обвиняемый доказывать свою невиновность _____
8. Может ли гражданин быть повторно осужден за одно и то же преступление _____
9. С какого возраста гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности _____
10. Назовите города федерального значения _____
11. Вправе ли республики устанавливать свои государственные языки _____
12. На какой срок избирается президент РФ _____
13. С чьего согласия Президент РФ назначает Председателя Правительства РФ _____
14. Кто может быть Президентом РФ _____
15. Кто назначает выборы Государственной думы _____
16. Кто осуществляет руководство внешней политикой РФ _____
17. Что издает Президент РФ _____
18. Когда незамедлительно сообщается о введении военного положения _____
19. Могут ли указы и распоряжения Президента противоречить Конституции РФ _____

20. С какого момента Президент РФ прекращает свои полномочия _____
21. В какой срок должно быть принято решение об отрешении Президента РФ от должности _____
22. Как называется парламент РФ _____
23. На каком основании может быть отрешен от должности президент РФ _____
24. Из каких палат состоит Федеральное Собрание _____
25. На какой срок избирается Государственная Дума _____
26. Когда собирается Государственная дума на первое заседание после избрания _____
27. Кто назначает выборы Президента РФ _____
28. Кто назначает на должность Председателя Счетной палаты _____
29. Кем принимаются федеральные законы _____
30. Из кого состоит Правительство РФ _____
31. Кем и с чьего согласия назначается Председатель Правительства РФ _____
32. Кто может быть судьей в РФ _____

Критерии оценки практической работы:

За правильный ответ выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Практическое занятие № 18.

Тема: Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.

Задание №1. Ответьте на вопросы, используя «Налоговый кодекс РФ»:

1. Что включает в себя законодательство по налогам и сборам?
 2. Запишите наиболее полное определение налоговой системы.
 3. Какова цель введения налогов в современном обществе?
 4. Какие признаки характерны для налогов? (допускается несколько ответов)
- НК РФ Статья 2.
5. Пропорциональный метод налогообложения означает, что...
 6. Налог - это:
- НК РФ Статья 8.
7. Местные налоги и сборы обязательны к уплате если...
 8. При установлении законодательными (представительными) органами субъектов РФ регионального налога налоговые льготы могут быть предусмотрены: да/нет
- НК РФ Статья 12.
- 9 Местные налоги и сборы обязательны к уплате на территориях...
 - 10 К региональным налогам относят налог...
 - 11 К федеральным налогам относят налог...

Задание №2. В связи с различным уровнем экономического развития и поступлением налоговых платежей российские регионы делятся на регионы-доноры, которые имеют излишек средств, поступающих в их бюджеты, и дотационные территории, которые не обеспечивают себя за счет налоговых поступлений и нуждаются в дополнительных дотациях федерального бюджета.

Москва является главным налогоплательщиком страны или основным донором, перечисляя в федеральный бюджет около 30 % налоговых

поступлений. Доля налогов, которые приносят в городскую казну торговля и промышленность, составляет менее половины. За счет каких категорий налогоплательщиков и каких налогов формируется основная часть городского бюджета и чем это вызвано? Какие из городов и территорий РФ также являются донорами?

Задание №3. Любая налоговая система может быть эффективной, только когда предусмотрена множественность налогов, что, с одной стороны, имеет положительные аспекты, а с другой – отрицательные. Поясните, какие из перечисленных ниже признаков характеризуют принцип множественности налогов как положительное явление, а какие можно отнести к недостаткам:

- а) умеренность налогообложения отдельными налогами;
- б) трудности в осуществлении контроля за соблюдением налогового законодательства;
- в) общая налоговая нагрузка менее обременительна;
- г) увеличение издержек сбора налогов.

Практическое занятие № 19.

Тема: Права и обязанности налогоплательщиков.

Задание №1. Составление таблицы «Права и обязанности налогоплательщиков». В соответствии с налоговым кодексом РФ заполнить таблицу.

	Статья 21 НК РФ. Права налогоплательщиков (плательщиков сборов)	
1.	Налогоплательщики имеют право:	
2.	Налогоплательщики имеют также иные права, установленные Налоговым Кодексом и другими актами законодательства о налогах и сборах.	
3.	Плательщики сборов имеют те же права, что и налогоплательщики.	
	Статья 22 НК РФ. Обеспечение и защита прав налогоплательщиков (плательщиков сборов)	
1.		
2.		
	Статья 23 НК РФ. Обязанности налогоплательщиков (плательщиков сборов)	
1.	Налогоплательщики обязаны:	
2.	Налогоплательщики - организации и индивидуальные предприниматели помимо обязанностей, предусмотренных пунктом 1 статьи 23 НК РФ, обязаны сообщать в налоговый орган соответственно по месту нахождения организации, месту жительства индивидуального предпринимателя:	
3.	Нотариусы, занимающиеся частной практикой, и адвокаты, учредившие адвокатские кабинеты, обязаны сообщать	
4.	Плательщики сборов обязаны уплачивать	
5.	За невыполнение или ненадлежащее выполнение возложенных на него обязанностей налогоплательщик (плательщик сборов)	
6.	Налогоплательщики, уплачивающие налоги в связи с перемещением товаров	
7.	Сообщения, предусмотренные пунктами 2 и 3 статьи 23 НК РФ, могут быть представлены в налоговый орган.... Если указанные сообщения переданы в электронном виде, такие сообщения должны быть ... Формы и форматы сообщений, представляемых на бумажном носителе или в электронном виде, а также порядок заполнения форм указанных сообщений утверждаются... Порядок представления сообщений, предусмотренных пунктами 2 и 3 статьи 23 НК РФ, в	

Практическое занятие № 20.

Тема: Гражданские споры, порядок их рассмотрения.

Задание. Подготовиться к устному опросу.

Вопросы для подготовки ответов.

1. Что такое гражданские споры.
2. Срок давности по гражданским спорам.
3. Актуальность законодательства при судебных разбирательствах.
4. Примеры гражданского судопроизводства
5. Стадии судопроизводства
6. Протоколирование судебного заседания (аудио и видео запись)
7. Длительность судебного заседания
8. Этапы заседаний по гражданским спорам
9. Приказное производство в гражданском процессе
10. Упрощенное производство гпк
11. Мирное урегулирование гражданских споров
12. Гражданско-правовые споры в России

Практическое занятие № 21.

Тема: Арбитражное судопроизводство.

Задание №1. Найти необходимую информацию в сети интернет, ответить на вопросы.

1. В чем особенности арбитражного процесса.
2. На какие принципы опираются суды.
3. Какие стадии выделяют.
4. Кто может участвовать.

Задание №2. Составить исковое заявление в арбитражный суд.

4.1.2 Профессионально-ориентированные занятия

Практическое занятие № 1

Тема: Перспективы развития специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Подобрать аргументы «за» и «против» по вопросу перспектив развития специальности Дизайн в информационном обществе, а также направлений цифровизации в профессиональной деятельности.

Практическое занятие № 2.

Тема: Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Форма проведения занятия «Круглый стол».

Пояснительная записка

Выбирая учебное заведение и специальность, студенты не перестают задумываться о том, как найти свое место в жизни? Вся сложность, по словам социологов, заключается в том, что чем больше выбор, предоставляемый человеку обществом, тем труднее решить

по какому пути идти. Еще Френсис Бэкон говорил, что, «Ковыляющий по прямой дороге опередит бегущего, который сбился с пути». Профессиональная ориентация утверждает, что у каждого человека есть свое призвание, своя главная «струна» жизни. Если ему дать возможность жить и работать, играя на этой струне, отдача обществу будет максимальной.

Вступительное слово ведущего:

- Здравствуйте, студенты! Вы – студенты первого курса специальности «Дизайн». Мы решили провести круглый стол на тему: «Я – будущий дизайнер!». Сегодня вы узнаете сущность, общую характеристику, историю, а также об общие и профессиональные компетенции выбранной специальности.

Эта профессия объединяет совершенно различные сферы, будь то художественное оформление здания, сайта, автомобиля или одежды. Дизайн, включающий десятки направлений, преследует две цели: творческую и техническую. Первая заключается в генерации и визуализации идей, вторая — в использовании специальных технологий для этого.

Дизайнер — это не художник, а скорее разработчик. Используя свою фантазию и навыки визуального оформления (это может быть рисование карандашом, проектирование на планшете или 3D-моделирование в специальной программе) он создает функциональную оболочку объекта или продукта.

Нам хотелось бы узнать:

1. Почему выбрали эту специальность, и какие навыки Вы хотите получить от практики?

2. Какие профессиональные высоты хотите достичь после окончания колледжа?

- А теперь слушаем доклады студентов, которые познакомят вас с историей появления профессии, сущностью и общей характеристикой выбранной вами специальности.

1. Квалификация выпускника
2. История профессии
3. Чему и как учат, ценности
4. Социальная роль
5. Будущее профессии
6. Общие и профессиональные компетенции

Докладчики отвечают на вопросы студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вот и закончилось наше короткое путешествие в Мир Дизайна. Но, быть может, вам захочется его продолжить, познакомиться с этим своеобразным миром получше, поближе, открыть для себя новые достопримечательности.

Что ж, для этого достаточно зайти в любую библиотеку.

Надеюсь, хоть в какой-то мере нам удалось пробудить интерес нужным и полезным сферам в вашей жизни и будущей профессии.

Любознательный студент и любознательный преподаватель, отправляясь в тернистый путь за истиной, не забудь надеть прочные башмаки знаний и «прихватить» чуточку опыта. Спасибо за внимание!

Практическое занятие № 3.

Тема: Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специальности 54.02.01Дизайн (по отраслям).

1. Изучить материалы научных статей в сети интернет, подготовить доклады, сделать выводы. Темы: - Значение философии для развития личности

- Зачем дизайнеру знание естественных наук.

- Роль математики в профессии дизайнер

- Роль истории в формировании общекультурных и профессиональных компетенций и т. п.

Практическое занятие № 4.

Тема: Профессиональное образование по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Роль и значение непрерывности образования.

1. Охарактеризуйте возможности получения профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).
2. Как не перестать развиваться после окончания колледжа и сформировать у себя привычку непрерывного обучения? Подготовка устных сообщений:
 - Непрерывное образование как навык будущего
 - Роль непрерывного образования
 - 3 закона непрерывного образования
 - Как развить привычку непрерывного обучения
 - Сложности непрерывного образования

Практическое занятие № 5.

Тема: Значение искусства в специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1. Декоративная живопись.
2. Театральное и сценическое оформление
3. Оформление выставок и мероприятий
4. Оформление интерьеров
5. Художественное оформление праздников и событий
6. Оформление фасадов и наружных поверхностей
7. Художественное оформление мебели и предметов интерьера.

Практическое занятие № 6.

Тема: Спрос на труд и его факторы в специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Возможности специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в профессиональной переподготовке.

1. Проанализируйте рынок труда, сделайте выводы о востребованности своей специальности.
2. Охарактеризуйте основные стратегии поиска работы.
3. Проанализируйте возможности профессиональной переподготовки специалистов специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Практическое занятие № 7.

Тема: Предпринимательская деятельность в специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Составить бизнес-план дизайнерского агентства.

1. Обоснуйте актуальность бизнеса
2. Охарактеризуйте основные направления деятельности
3. Проанализируйте спрос на работы и предложения конкурентов.
4. Как пройти регистрацию и получить разрешительные документы.
5. Какое необходимо помещение, оборудование, расходники, транспорт и т.п.
6. Что необходимо учесть при подборе персонала
7. Как организовать рекламу услуг фирмы, продвижение на рынке

8. Как составить финансовый план (инвестиции и текущие расходы, расчет прибыли, рентабельность и окупаемость проекта).
9. Охарактеризуйте возможные риски.

Практическое занятие № 8.

Тема: Основы менеджмента и маркетинга в специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Прочитайте статью «Арт маркетинг, как способ продвижения вашего творчества», ответьте на вопросы:

1. Значение и особенности маркетинга в профессии
2. Ошибки при продаже.
3. Из чего состоит маркетинговая стратегия. Маркетинговые инструменты.
4. Способы привлечения клиентов.

Практическое занятие № 9.

Тема: Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.

1. Что собой представляют конфликты в коллективе?
2. Чем полезны конфликты в организации?
3. Каковы причины возникновения конфликтов в коллективе.
4. Какие типы конфликтов существуют?
5. Составьте алгоритм разрешения конфликтов.
6. Как управлять конфликтами в коллективе?

Практическое занятие № 10.

Тема: Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.

Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.

Деловая игра.

Группа делится на 5 команд.

1. Работники предприятия по производству автомобилей.
2. Работники музея.
3. Работники медицинского центра.
4. Работники телевидения.
5. Работники транспортного предприятия.

Вступительное слово.

Пройдёт всего 2 года и многие из вас начнут свою **самостоятельную деятельность** в условиях, когда формируются **трудовые отношения нового качества**, трудовые отношения граждан, которым жить и творить в XXI веке.

Мы живём в постоянно **обновляющемся правовом государстве**, в особое время, когда невозможно существовать без знания своих прав и умелой их защиты.

Сегодня мы попытаемся, опираясь на российское законодательство, рассмотреть ситуации, когда защита прав работника требует активного участия профсоюзной организации.

Но прежде всего вспомним:

Что такое профессиональные союзы? Когда они возникли? (доклад)

Общее задание командам:

Задание №1. Представьте себе, что ваша учёба завершилась, вы освоили достойную профессию и приступили к работе.

Вам предложили вступить в профсоюз работников вашей отрасли. Как вы поступите?

Задание №2. Бывают ли ситуации, когда защита прав работника требует вмешательства профсоюзов? Были ли у вас ситуации, когда вы, имели неудачный опыт взаимодействия с работодателем? Кто помог вам в разрешении конфликтной ситуации?

Задание № 3. Как закон в нашей стране защищает трудовые права граждан? Какие законы, защищающие трудовые права граждан вам известны? Какие акты международного права?

Игра « Книжный шкаф юриста».

Разложите на книжных полках документы по степени их важности с точки зрения понятия «юридическая сила закона», поясните свои действия.

(Конституция РФ; Конвенция Совета Европы о защите прав человека и основных свобод; Трудовой Кодекс РФ; Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» № 10 от 12.06.1996; Комментарий к ТК РФ; Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.)

Задание № 4. Работа со статьями в документах.

Конституции РФ. Ознакомьтесь с содержанием статей 2, 7, 30, 37. Какая роль в них отводится профсоюзам?

Задание № 5. 12 июня 1996 года был принят Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности». Ознакомьтесь с первой страницей Закона. Кто является гарантом деятельности профессиональных союзов?

Работа с трудовым Кодексом РФ.

Задание для группы №1

В администрацию предприятия по производству автомобилей обратилась гражданка Соловьёва с заявлением о переносе начала рабочего времени с 8.00 на 9.00. Директор ей отказал, несмотря на то, что она имеет малолетнего сына, которого не успевает отвести в детский сад, из-за чего регулярно опаздывает на работу. Может ли профсоюз предприятия помочь в разрешении конфликтной ситуации, если Соловьёва не является членом профсоюза.

Для ответа на вопрос познакомьтесь с содержанием ст.30 ТК РФ.

Задание для группы №2

В профсоюзную организацию Музея современного искусства поступило заявление от бывшей сотрудницы Музея гражданки Петровой. Согласно информации, изложенной в заявлении, у гражданки Петровой год назад родилась дочь, и она находилась в отпуске по уходу за ребенком. С 1 июня она решила выйти на работу, но директор Музея заявил, что её рабочее место занято и она уволена. Законны ли действия администрации Музея? Может ли помочь профсоюз в разрешении конфликтной ситуации, чтобы не доводить дело до судебного разбирательства?

Для ответа на вопрос познакомьтесь с содержанием ст. 53, 171, 195, 352 ТК РФ.

Задание для группы №3

Работники Медицинского центра написали коллективное обращение в первичную профсоюзную организацию медицинских работников. Они просят разделить часовой обеденный перерыв на 3 временных промежутка:

15 минут на утренний чай – с 10.00 – до 10.15;

30 минут на обед с 13.00 – до 13.30

и 15 минут на вечерний чай с 17.00 – до 17.15.

В качестве аргумента они приводят следующий: значительную часть времени работники центра проводят, работая за компьютером. И, несмотря на то, что степень защиты от вредного излучающего воздействия монитора высокая, тем не менее, утомление от работы у дисплея наступает очень быстро и эффективность работы снижается. Может ли профсоюзная организация решить этот вопрос? Для ответа ознакомьтесь со ст.218 ТК РФ, а также с гл. 58 ТК РФ.

Задание для группы №4

Работники известного телеканала обратились в профсоюзную организацию работников своей отрасли с гневным коллективным письмом. В письме сообщалось, что их труд уже в течение 2 месяцев не оплачивается. Профсоюз направил Директору телеканала требование о выплате заработной платы работникам. Директор указал секретарше не принимать от профкома никаких заявлений. Правомерны ли его действия?

Для ответа на вопрос ознакомьтесь со ст. 400 ТК РФ, а также с гл. 58 ТК РФ.

Задание для группы №5

Работники транспортного предприятия не имеют профсоюзной организации. Руководитель предприятия уверен, что она не нужна. Вместе с тем на предприятии условия охраны труда оставляют желать лучшего: парк автобусов очень старый (аварийный), некоторые автобусы не отапливаются, у водителей, совершающих поездки за пределы города, нет возможности принимать горячую пищу, да и на самом автопредприятии нет столовой. Что вы посоветуете руководителю автопредприятия?

Для ответа на вопрос ознакомьтесь со ст. 210 ТК РФ

Подведение итогов.

Практическое занятие № 11.

Тема: Коллективный договор.

Заполните таблицы с помощью ТК РФ.

Коллективный договор как форма социального партнерства.

Понятие, стороны, формы социального партнерства. Ст. 23,25,27.	Представители работников и работодателя. Ст. 29,31,33,34.	Понятие и структура коллективного договора. Ст. 40,41.	Срок действия коллективного договора его изменение и дополнение. Ст. 43,44.

Практическое занятие № 12.

Тема: Трудовые споры и порядок их разрешения.

1. Решение трудовых споров.

Выдвижение и рассмотрение требований. Ст. 339	Этапы рассмотрения спора. С. 401	Принятие решения по спору. Ст. 406,408.	Право на забастовку. Ст. 409.

2. Решите задачу. В связи с решением работников заключить коллективный договор, был разработан проект договора, в котором присутствовали условия:

- о 50-дневном ежегодном отпуске всех работников;
- о запрете замены отпуска денежной компенсацией;
- о праве работодателя снижать заработную плату работникам в связи с финансовым кризисом, после предварительного уведомления профсоюза;
- о материальной помощи работнику, пострадавшему при несчастном случае на производстве;
- о запрете на проведение забастовок.

Вопросы:

А) Все ли условия проекта коллективного договора соответствуют требованиям ТК?

Б) Распространяется ли договор на всех работников организации или только на членов профсоюза?

Практическое занятие № 13.

Тема: Особенности регулирования трудовых отношений в специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1. Изучите Закон РФ от 9 октября 1992 г. № 3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре», Постановление Правительства РФ от 28 апреля 2007 г. № 252 «Об утверждении перечня профессий и должностей творческих работников средств массовой информации, организаций кинематографии, теле- и видеосъемочных коллективов, театров, театральных и концертных организаций, цирков и иных лиц, участвующих в создании и(или) (экспонировании) произведений, особенности трудовой деятельности которых установлены Трудовым кодексом Российской Федерации», Постановление Правительства РФ от 22 июля 2008 г. № 554 «О минимальном размере повышения оплаты труда за работу в ночное время»
2. Выявить особенности регулирования трудовых отношений профессии 54.02.01.

3.2 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

3.2.1 Задания для студентов

Вопросы к экзамену:

1. Общество как система. Общественные потребности и социальные институты. Типы обществ, их особенности.
2. Пути и формы общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии.
3. Биосоциальная природа человека. Социализация личности и ее этапы. Деятельность и ее структура. Виды деятельности.
4. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Познавательная деятельность человека. Научное познание.
5. Материальная и духовная культура. Формы и функции культуры. Наука и ее функции.
6. Образование в современном обществе. Направления развития образования.
7. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Искусство, его основные функции.
8. Роль экономики в жизни общества. Типы экономических систем.
9. Экономический рост и пути его достижения. Экономический цикл и его фазы.
10. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков.
11. Финансовый рынок. Банковская система. Инфляция: причины, виды, последствия.
12. Рыночный спрос. Закон спроса. Рыночное предложение. Закон предложения.
13. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.
14. Предприятие в экономике. Факторы производства. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.
15. Экономические функции государства. Государственный бюджет, дефицит и профицит бюджета.
16. Налоговая система. Функции налогов. Налоговые льготы и вычеты.
17. Международная экономика. Международное разделение труда. Государственное регулирование внешней торговли.
18. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.
19. Этнические общности и нации. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.
20. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный конфликт: понятие, причины, способы разрешения.
21. Политическая власть и субъекты политики. Политические институты. Политическая система общества, ее структура и функции.
22. Государство. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим.
23. Политические партии, их функции, виды. Типы партийных систем. Типы избирательных систем.
24. Основы конституционного строя. Права и обязанности человека и гражданина.

25. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц.
26. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.
27. Трудовое право. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Защита трудовых прав работников.
28. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.
29. Уголовное право. Понятие и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний.
30. Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Уголовный процесс, его принципы и стадии.

3.2.2 Пакет экзаменатора

Условия выполнения заданий

1. Количество вариантов (билетов) для обучающихся – 30 билетов для экзамена.
2. Список вопросов по учебной дисциплине обществознание.

Вопросы к экзамену

1. Общество как система. Общественные потребности и социальные институты. Типы обществ, их особенности.
2. Пути и формы общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии.
3. Биосоциальная природа человека. Социализация личности и ее этапы. Деятельность и ее структура. Виды деятельности.
4. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Познавательная деятельность человека. Научное познание.
5. Материальная и духовная культура. Формы и функции культуры. Наука и ее функции.
6. Образование в современном обществе. Направления развития образования.
7. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Искусство, его основные функции.
8. Роль экономики в жизни общества. Типы экономических систем.
9. Экономический рост и пути его достижения. Экономический цикл и его фазы.
10. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков.
11. Финансовый рынок. Банковская система. Инфляция: причины, виды, последствия.
12. Рыночный спрос. Закон спроса. Рыночное предложение. Закон предложения.
13. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.
14. Предприятие в экономике. Факторы производства. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.
15. Экономические функции государства. Государственный бюджет, дефицит и профицит бюджета.
16. Налоговая система. Функции налогов. Налоговые льготы и вычеты.
17. Международная экономика. Международное разделение труда. Государственное регулирование внешней торговли.
18. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.
19. Этнические общности и нации. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.
20. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный конфликт: понятие, причины, способы разрешения.
21. Политическая власть и субъекты политики. Политические институты. Политическая

система общества, ее структура и функции.

22. Государство. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим.
23. Политические партии, их функции, виды. Типы партийных систем. Типы избирательных систем.
24. Основы конституционного строя. Права и обязанности человека и гражданина.
25. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц.
26. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.
27. Трудовое право. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Защита трудовых прав работников.
28. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.
29. Уголовное право. Понятие и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний.
30. Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Уголовный процесс, его принципы и стадии.

Время выполнения -30 минут.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО Председатель ПЦК _____/_____ 	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ по дисциплине «Обществознание»	№ билета	Специальность
		1	54.02.01

1. Общество как система. Общественные потребности и социальные институты. Типы обществ, их особенности.
2. Выберите верные суждения о правоохранительных органах в Российской Федерации.
- 1) Одна из функций правоохранительных органов – укрепление законности и правопорядка.
 - 2) Правоохранительные органы могут принимать соответствующие законы.
 - 3) На полицию возложены задачи выявления и расследования преступлений.
 - 4) Адвокаты оказывают юридическую помощь и осуществляют защиту по уголовным делам.
 - 5) Единая централизованная система федеральных органов, осуществляющих надзор за точным и единообразным исполнением законов, называется прокуратура.
3. Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Юридическая ответственность в Российской Федерации». Один из слайдов называется «Административные наказания, установленные Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях». Что из перечисленного Вы включили бы в этот слайд? Объясните свой выбор.
- 1) взыскание неустойки
 - 2) компенсация морального вреда
 - 3) предупреждение
 - 4) выговор
 - 5) дисквалификация
 - 6) лишение специального права, предоставленного физическому лицу

Задание 1 оценивается в 1 балл

Задание 2 оценивается в 2 балла

Задание 3 оценивается в 2 балла

Подпись преподавателя _____

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

«КЕРЧЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО Председатель ПЦК _____/_____ _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ по дисциплине «Обществознание»	№ билета	Специальность
		2	54.02.01

1. Пути и формы общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «форма правления».

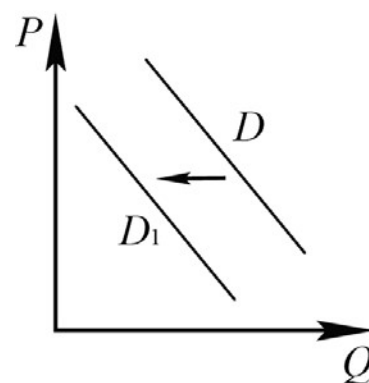
1) президентская республика; 2) конституционная монархия; 3) абсолютная монархия; 4) федерация; 5) унитарное государство; 6) смешанная республика.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, объясните свой выбор.

3. На рисунке отражено изменение спроса на школьные канцелярские товары на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение – D_1 . (P – цена; Q – количество.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

- 1) завершение учебного года
- 2) увеличение количества производителей канцелярских товаров
- 3) уменьшение издержек производства
- 4) активное использование электронных гаджетов в школе
- 5) уменьшение в структуре населения доли школьников



Задание 1 оценивается в 1 балл

Задание 2 оценивается в 2 балла

Задание 3 оценивается в 2 балла

Подпись преподавателя _____

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО Председатель ПЦК _____/_____ 	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ по дисциплине «Обществознание»	№ билета	Специальность
		3	54.02.01

1. Биосоциальная природа человека. Социализация личности и ее этапы. Деятельность и ее структура. Виды деятельности.
2. Какие из перечисленных позиций относятся к основам конституционного строя Российской Федерации?
- 1) финансирование политических партий
 - 2) верховенство законодательной власти над судебной и исполнительной
 - 3) поддержка конкуренции, свободы экономической деятельности
 - 4) социальное государство
 - 5) федеративное устройство
3. Выберите верные суждения о роли государства в экономике.
- 1) При проведении антикризисной политики государство может изменить государственные расходы и ставку налогообложения.
 - 2) Одна из целей государства в рыночной экономике – обеспечение экономической безопасности и экономической эффективности.
 - 3) Государство в современном обществе проводит экономическую политику, направленную на сокращение большого разрыва в доходах разных слоёв населения за счёт частичного перераспределения этих доходов.
 - 4) Государство в рыночной экономике осуществляет централизованное обязательное планирование объёмов производства.
 - 5) В экономике любого типа государство устанавливает цены на все товары и услуги.

Задание 1 оценивается в 1 балл
Задание 2 оценивается в 2 балла
Задание 3 оценивается в 2 балла

Подпись преподавателя _____

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

«КЕРЧЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

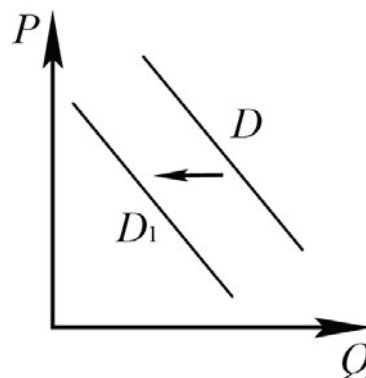
СОГЛАСОВАНО Председатель ПЦК _____/_____ 	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ по дисциплине «Обществознание»	№ билета	Специальность
		4	54.02.01

1. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Познавательная деятельность человека. Научное познание.

2. На рисунке отражено изменение спроса на зелёный чай на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение – D_1 . (P – цена; Q – количество.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Объясните свой выбор.

- 1) появление большого количества подделок зелёного чая
- 2) снижение таможенных пошлин на ввоз зелёного чая
- 3) сокращение числа потребителей зелёного чая
- 4) появление новой информации о полезных свойствах зелёного чая
- 5) снижение качества зелёного чая



3. Выберите верные суждения о воинской обязанности и альтернативной гражданской службе в Российской Федерации.

- 1) Прохождение военной службы осуществляется гражданами по призыву и в добровольном порядке (по контракту).
- 2) Воинская обязанность предусматривает воинский учёт.
- 3) В соответствии с федеральным законом граждане проходят альтернативную гражданскую службу по общему правилу за пределами территорий субъектов РФ, в которых они постоянно проживают.
- 4) Срок альтернативной гражданской службы совпадает по срокам с военной службой по призыву.
- 5) На альтернативную службу направляются граждане, которые имеют отсрочку от военной службы.

Задание 1 оценивается в 1 балл

Задание 2 оценивается в 2 балла

Задание 3 оценивается в 2 балла

Подпись преподавателя _____

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО Председатель ПЦК _____/_____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ по дисциплине «Обществознание»	№ билета	Специальность
		5	54.02.01

1. Материальная и духовная культура. Формы и функции культуры. Наука и ее функции.
2. Экономика страны Z основана на крупном машинном производстве, в ней доминирует тяжёлая промышленность. Какие из перечисленных признаков позволяют сделать вывод о том, что в стране Z рыночная экономика? Объясните свой выбор.

- 1) конкуренция производителей
- 2) свободное ценообразование
- 3) гарантия свободы частной хозяйственной инициативы
- 4) необходимость решать проблему ограниченности ресурсов
- 5) плановое развитие экономики
- 6) стабильность доходов населения

3. Какие из перечисленных позиций относятся к основам конституционного строя Российской Федерации?

- 1) государственное финансирование политических партий
- 2) верховенство законодательной власти над судебной и исполнительной
- 3) поддержка конкуренции, свободы экономической деятельности
- 4) социальное государство
- 5) федеративное устройство

Задание 1 оценивается в 1 балл

Задание 2 оценивается в 2 балла

Задание 3 оценивается в 2 балла

Подпись преподавателя _____

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО Председатель ПЦК _____/_____ 	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ по дисциплине «Обществознание»	№ билета	Специальность
		6	54.02.01

1. Образование в современном обществе. Направления развития образования.
2. Гражданину Российской Федерации Ивану 50 лет, он успешно прошёл собеседование при приёме на работу. Но работодатель отдал предпочтение другому претенденту, менее успешно прошедшему собеседование, только потому, что он моложе Ивана на десять лет. Найдите в приведённом списке позиции, соответствующие правовому контексту описанной ситуации.

- 1) уголовное право
- 2) иск в суд
- 3) заявление в полицию
- 4) дискриминация
- 5) дисциплинарный проступок
- 6) трудовое право

3. Экономика страны Z основана на крупном машинном производстве, в ней доминирует тяжёлая промышленность. Какие из перечисленных признаков позволяют сделать вывод о том, что в стране Z рыночная экономика?

- 1) конкуренция производителей
- 2) свободное ценообразование
- 3) гарантия свободы частной хозяйственной инициативы
- 4) необходимость решать проблему ограниченности ресурсов
- 5) плановое развитие экономики
- 6) стабильность доходов населения

Задание 1 оценивается в 1 балл
Задание 2 оценивается в 2 балла
Задание 3 оценивается в 2 балла

Подпись преподавателя _____

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО Председатель ПЦК _____/_____ 	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ по дисциплине «Обществознание»	№ билета	Специальность
		7	54.02.01

1. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Искусство, его основные функции.
2. В стране Z происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни. Какие иные признаки из перечисленных свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Объясните свой выбор.
- 1) В экономике страны Z высокий удельный вес занимает сфера услуг.
 - 2) В целях регуляции социальных отношений издаются правовые акты.
 - 3) Социальная мобильность затруднена.
 - 4) Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.
 - 5) Информационные технологии являются важнейшим фактором производства.
 - 6) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие отрасли производства.
3. Иоланта работает менеджером среднего звена. Часть своих сбережений она разместила на банковском депозите. Комнату в своей квартире она сдала внаём через агентство недвижимости. Иоланта взяла кредит на покупку автомобиля. Из чего складываются доходы Иоланты?

Задание 1 оценивается в 1 балл
Задание 2 оценивается в 2 балла
Задание 3 оценивается в 2 балла

Подпись преподавателя _____

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

«КЕРЧЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО Председатель ПЦК _____/_____ 	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ по дисциплине «Обществознание»	№ билета	Специальность
		8	54.02.01

1. Роль экономики в жизни общества. Типы экономических систем.

2. Выберите верные суждения об этнических общностях.

1) К числу признаков этноса относят язык, общую историческую память, обычаи и традиции.

2) Этнической общностью называют сложившуюся в определённом государстве демографическую группу.

3) Видами этнических общностей являются племя, народность, нация.

4) Члены любой этнической общности обладают сходными политическими воззрениями и толерантным отношением к культуре других этносов.

5) При формировании этноса значительную роль играет общность территории и общий язык.

3. Пётр, гражданин иностранного государства, работающий по контракту в РФ, решил обратиться с заявлением о приёме в гражданство Российской Федерации. Найдите в приведённом списке требования, которым он должен соответствовать для того, чтобы стать гражданином РФ по общему правилу.

1) наличие законного источника средств к существованию

2) заключение брака с гражданкой РФ

3) приобретение собственности на территории РФ

4) обязательство соблюдать Конституцию РФ и законодательство РФ

5) владение русским языком

6) наличие высшего образования

Задание 1 оценивается в 1 балл

Задание 2 оценивается в 2 балла

Задание 3 оценивается в 2 балла

Подпись преподавателя _____

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО Председатель ПЦК _____/_____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ по дисциплине «Обществознание»	№ билета	Специальность
		9	54.02.01

1. Экономический рост и пути его достижения. Экономический цикл и его фазы.
2. Выберите верные суждения об истине.
 - 1) Одним из критериев истины является практика.
 - 2) Относительной истиной называют недостаточно полное знание о предмете, которое может изменяться по мере развития науки.
 - 3) Рациональное познание, в отличие от чувственного, осуществляется учёными.
 - 4) Истинным может быть только то знание, которое получено эмпирическим путём.
 - 5) Истина – это знание, соответствующее познаваемому объекту.
3. Согласно Конституции Российской Федерации наша страна является социальным государством. Выберите в приведённом списке черты, характеризующие социальное государство.
 - 1) гарантия свободы совести, свободы вероисповедания
 - 2) создание условий, обеспечивающих гражданам РФ достойную жизнь
 - 3) установление гарантированного минимального размера оплаты труда
 - 4) федеративное устройство государства
 - 5) обеспечение государственной поддержки семьи

Задание 1 оценивается в 1 балл
Задание 2 оценивается в 2 балла
Задание 3 оценивается в 2 балла

Подпись преподавателя _____

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО Председатель ПЦК _____/_____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ по дисциплине «Обществознание»	№ билета	Специальность
		10	54.02.01

1. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков.
2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «форма правления».
1) президентская республика; 2) конституционная монархия; 3) абсолютная монархия; 4) федерация; 5) унитарное государство; 6) смешанная республика.
Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.
3. Выберите верные суждения о семейном праве в Российской Федерации.
1) К видам наказания за нарушения норм семейного права относят лишение свободы на определённый срок.
2) Нормы семейного права устанавливают условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным.
3) Один из принципов семейного права – обеспечение приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.
4) Пример нормы семейного права: ребёнок имеет право на общение с обоими родителями, бабушкой, бабушкой, братьями, сёстрами и другими родственниками.
5) Нормы семейного права определяют, какие деяния являются преступлениями против несовершеннолетнего, и устанавливают наказание за их совершение.

Задание 1 оценивается в 1 балл
Задание 2 оценивается в 2 балла
Задание 3 оценивается в 2 балла

Подпись преподавателя _____

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО Председатель ПЦК _____/_____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ по дисциплине «Обществознание»	№ билета	Специальность
		11	54.02.01

1. Финансовый рынок. Банковская система. Инфляция: причины, виды, последствия.
2. Выберите верные суждения о формах (областях) духовной культуры.
 - 1) Мораль, в отличие от других форм (областей) духовной культуры, объясняет события и явления окружающего мира.
 - 2) Наука, в отличие от других форм (областей) духовной культуры, воздействует на эмоциональную сферу человека.
 - 3) Искусство помогает привлечь внимание общества к социальным и нравственным проблемам.
 - 4) Один из признаков религиозного сознания – убеждение в реальном существовании сверхъестественного, его влиянии на жизнь человека и общества.
 - 5) Наука призвана познать и объяснить устройство мира и законы его развития.
3. Выберите верные суждения об институте гражданства Российской Федерации.
 - 1) Гражданство РФ может быть приобретено лицом, родившимся на территории РФ.
 - 2) Гражданство РФ может быть прекращено в ходе уголовного преследования.
 - 3) Выход из гражданства допускается только по требованию компетентного органа исполнительной власти.
 - 4) Гражданство РФ является единым и равным независимо от оснований приобретения.
 - 5) Гражданством называют устойчивую правовую связь человека с государством, выражающуюся в совокупности прав и обязанностей.

Задание 1 оценивается в 1 балл
Задание 2 оценивается в 2 балла
Задание 3 оценивается в 2 балла

Подпись преподавателя _____

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО Председатель ПЦК _____/_____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ по дисциплине «Обществознание»	№ билета	Специальность
		12	54.02.01

1. Рыночный спрос. Закон спроса. Рыночное предложение. Закон предложения.

2. В ходе социологического опроса совершеннолетних юношей и девушек страны Z им задавали вопрос: «Что бы Вы предпочли, если бы у Вас была возможность выбирать?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы.

- 1) Доля тех, кто предпочел бы иметь сравнительно небольшой, но постоянный доход, среди девушек больше, чем среди юношей.
- 2) Наибольшая доля опрошенных юношей предпочла бы много работать и хорошо зарабатывать, даже без гарантий на будущее.
- 3) Одинаковые доли юношей хотят иметь собственное дело и затрудняются с ответом.
- 4) Наименьшая доля опрошенных юношей предпочла бы иметь сравнительно небольшой, но постоянный доход.
- 5) Среди девушек доля тех, кто предпочёл бы иметь собственное дело, вести его на свой страх и риск, больше доли тех, кто затруднился ответить.

3. Согласно Конституции Российской Федерации, наша страна является федеративным государством. Выберите в приведённом списке черты федеративного государства.

- 1) республиканская форма правления
- 2) распределение полномочий между центром и регионами
- 3) наличие двухпалатного парламента
- 4) признание идеологического многообразия
- 5) политический плюрализм

Задание 1 оценивается в 1 балл

Задание 2 оценивается в 2 балла

Задание 3 оценивается в 2 балла

Подпись преподавателя _____

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО Председатель ПЦК _____/_____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ по дисциплине «Обществознание»	№ билета	Специальность
		13	54.02.01

1. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.

2. Алине 25 лет. Найдите в приведённом списке её черты (качества), имеющие социальный характер.

- 1) Рост Алины – 164 см.
- 2) У Алины, как и у её мамы, абсолютный музыкальный слух.
- 3) У Алины от природы светлые волосы и голубые глаза.
- 4) Алина – ответственный работник.
- 5) Алина интересуется живописью.
- 6) Алина любит водить автомобиль.

3. Выберите верные суждения о семейном праве в Российской Федерации.

- 1) Семейное право регулирует вопросы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
- 2) Брак приостанавливается вследствие объявления органом ЗАГС одного из супругов умершим.
- 3) Законный режим имущества супругов устанавливается только брачным договором.
- 4) Родители обязаны предоставлять содержание своим несовершеннолетним детям.
- 5) Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС).

Задание 1 оценивается в 1 балл

Задание 2 оценивается в 2 балла

Задание 3 оценивается в 2 балла

Подпись преподавателя _____

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО Председатель ПЦК _____/_____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ по дисциплине «Обществознание»	№ билета	Специальность
		14	54.02.01

1. Предприятие в экономике. Факторы производства. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.
2. Государственный симфонический оркестр впервые исполнил симфонию современного композитора. Критики единодушно оценили музыкальное произведение как образец элитарной (высокой) культуры. Что позволило сделать им такой вывод?
- 1) чрезмерная сложность формы музыкального произведения
 - 2) трудность восприятия произведения неподготовленными слушателями
 - 3) установка на следование образцу, который перенимается от предшествующих поколений
 - 4) использование технических средств для прослушивания
 - 5) развлекательный характер произведения
 - 6) некоммерческий характер создания и исполнения симфонии
3. Что из перечисленного относится к политическим правам (свободам) гражданина Российской Федерации?
- 1) проведение собраний, митингов и демонстраций
 - 2) владение, пользование и распоряжение имуществом
 - 3) уплата законно установленных налогов и сборов
 - 4) защита Отечества
 - 5) обращение в государственные органы

Задание 1 оценивается в 1 балл
Задание 2 оценивается в 2 балла
Задание 3 оценивается в 2 балла

Подпись преподавателя _____

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО Председатель ПЦК _____/_____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ по дисциплине «Обществознание»	№ билета	Специальность
		15	54.02.01

1. Экономические функции государства. Государственный бюджет, дефицит и профицит бюджета.

2. В районном суде рассматривается иск гражданки Российской Федерации Клюквиной об установлении отцовства гражданина Российской Федерации Рябина в отношении её несовершеннолетней дочери. Найдите в приведённом списке позиции, соответствующие правовому контексту описанной ситуации.

- 1) ответчик
- 2) подсудимый
- 3) административный процесс
- 4) истец
- 5) гражданский процесс
- 6) уголовный процесс

3. Выберите верные суждения о познании.

- 1) К формам чувственного познания относят понятия и суждения.
- 2) Для чувственного этапа (ступени) познания свойственно воспроизведение внешних черт и свойств объектов.
- 3) Формами рационального познания являются ощущение, восприятие, представление.
- 4) Рациональное познание позволяет выявить существенные признаки, связи, закономерности, законы.
- 5) Чувственное познание предполагает непосредственное воздействие познаваемых объектов на органы чувств.

Задание 1 оценивается в 1 балл

Задание 2 оценивается в 2 балла

Задание 3 оценивается в 2 балла

Подпись преподавателя _____

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО Председатель ПЦК _____/_____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ по дисциплине «Обществознание»	№ билета	Специальность
		16	54.02.01

1. Налоговая система. Функции налогов. Налоговые льготы и вычеты.
2. Алексей работает над рефератом, раскрывающим функции образования как социального института. Какие из перечисленных положений он должен отразить в своей работе?
- 1) производство общественных благ
 - 2) приобщение человека к культурному наследию общества
 - 3) подготовка обучающихся к выполнению различных социальных ролей
- развитие личности обучающихся
- 4) социальное управление
 - 5) получение знаний, новых для всего человечества
3. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина Российской Федерации?
- 1) забота совершеннолетних трудоспособных детей о нетрудоспособных родителях
 - 2) занятие предпринимательской деятельностью
 - 3) обращение в органы государственной власти
 - 4) защита Отечества
 - 5) выражение своих мнений и убеждений

Задание 1 оценивается в 1 балл
Задание 2 оценивается в 2 балла
Задание 3 оценивается в 2 балла

Подпись преподавателя _____

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО Председатель ПЦК _____/_____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ по дисциплине «Обществознание»	№ билета	Специальность
		17	54.02.01

1. Международная экономика. Международное разделение труда. Государственное регулирование внешней торговли.

2. Выберите верные суждения об истине.

- 1) Одним из критериев истины является практика.
- 2) Относительной истиной называют недостаточно полное знание о предмете, которое может изменяться по мере развития науки.
- 3) Рациональное познание, в отличие от чувственного, осуществляется учёными.
- 4) Истинным может быть только то знание, которое получено эмпирическим путём.
- 5) Истина – это знание, соответствующее познаваемому объекту.

3. Выберите верные суждения о семье и её функциях.

- 1) Семьи расширенного типа включают в себя три и более поколения кровных родственников.
- 2) Досуговая функция семьи проявляется в предоставлении определённого социального статуса членам семьи, в выполнении роли социального лифта.
- 3) Семья является основным агентом вторичной социализации.
- 4) Семья призвана создать условия для физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка.
- 5) Члены семьи связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью.

Задание 1 оценивается в 1 балл

Задание 2 оценивается в 2 балла

Задание 3 оценивается в 2 балла

Подпись преподавателя _____

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

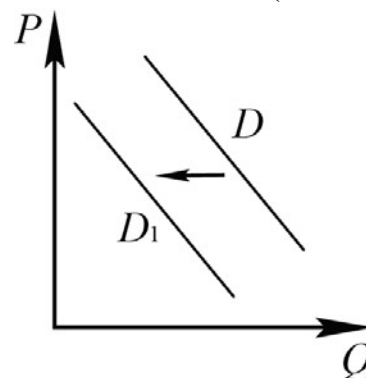
СОГЛАСОВАНО Председатель ПЦК _____/_____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ по дисциплине «Обществознание»	№ билета	Специальность
		18	54.02.01

1. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.

2. На рисунке отражено изменение спроса на школьные канцелярские товары на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение – D_1 . (P – цена; Q – количество.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

- 1) завершение учебного года
- 2) увеличение количества производителей канцелярских товаров
- 3) уменьшение издержек производства
- 4) активное использование электронных гаджетов в школе
- 5) уменьшение в структуре населения доли школьников



3. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, относятся к признакам любого государства.

1) территория; 2) суверенитет; 3) публичная власть; 4) федерация; 5) право взимания налогов с граждан и фирм; 6) реализация принципа разделения властей.

Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда.

Задание 1 оценивается в 1 балл

Задание 2 оценивается в 2 балла

Задание 3 оценивается в 2 балла

Подпись преподавателя _____

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО Председатель ПЦК _____/_____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ по дисциплине «Обществознание»	№ билета	Специальность
		19	54.02.01

1. Этнические общности и нации. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.
2. Выберите верные суждения о валовом внутреннем продукте (ВВП).
 - 1) Стабильный рост ВВП свидетельствует о развитии экономики и улучшении благосостояния её граждан.
 - 2) ВВП – это рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых в стране на её территории за год.
 - 3) ВВП рассчитывается только на душу населения.
 - 4) Экономисты различают реальный ВВП и номинальный ВВП.
 - 5) Золотовалютные резервы влияют на объём ВВП.
3. Группа академиков, работающих над проблемой создания искусственного интеллекта, получила государственную премию. Найдите в приведённом списке применённые ими методы, соответствующие теоретическому уровню научного познания.
 - 1) проведение контрольных измерений
 - 2) выдвижение и обоснование гипотез
 - 3) формулирование обобщений фактов
 - 4) описание изучаемых явлений
 - 5) непосредственное наблюдение отдельных фактов
 - 6) объяснение выявленных взаимосвязей между фактами

Задание 1 оценивается в 1 балл
Задание 2 оценивается в 2 балла
Задание 3 оценивается в 2 балла

Подпись преподавателя _____

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО Председатель ПЦК _____/_____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ по дисциплине «Обществознание»	№ билета	Специальность
		20	54.02.01

1. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный конфликт: понятие, причины, способы разрешения.
2. Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Налоговая система в РФ». Один из слайдов называется «Федеральные налоги и сборы». Что из перечисленного Вы включили бы в этот слайд?
- 1) налог на доходы физических лиц
 - 2) транспортный налог
 - 3) налог на имущество организаций
 - 4) водный налог
 - 5) земельный налог
 - 6) акциз
3. Выберите верные суждения о гражданском судопроизводстве в Российской Федерации.
- 1) Порядок рассмотрения судами гражданских дел регулируется нормами Гражданского кодекса РФ.
 - 2) Гражданское судопроизводство должно способствовать укреплению законности и правопорядка, предупреждению правонарушений.
 - 3) Суд с согласия прокурора возбуждает гражданское дело по заявлению лица, обратившегося за защитой своих прав.
 - 4) Решения судов объявляются публично, за исключением случаев, если объявление решения затрагивает права и законные интересы несовершеннолетних.
 - 5) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются истец и ответчик.

Задание 1 оценивается в 1 балл
Задание 2 оценивается в 2 балла
Задание 3 оценивается в 2 балла

Подпись преподавателя _____

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО Председатель ПЦК _____/_____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ по дисциплине «Обществознание»	№ билета	Специальность
		21	54.02.01

1. Политическая власть и субъекты политики. Политические институты. Политическая система общества, ее структура и функции.

2. В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z, имеющих разные уровни образования, им задавали вопрос: «Как Вы думаете, почему люди занимаются предпринимательством?» Результаты опросов приведены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы.

- 1) Среди получивших среднее образование доля тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы зарабатывать деньги, меньше доли тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы быть независимыми.
- 2) Среди получивших высшее образование доля тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы быть независимыми, больше доли тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством из предрасположенности к риску.
- 3) Доля тех, кто отметил, что люди занимаются предпринимательством, чтобы быть независимыми, среди получивших высшее образование меньше, чем среди получивших среднее образование.
- 4) Одинаковые доли опрошенных каждой группы затруднились ответить.
- 5) Доля тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы реализовать свои идеи, среди получивших среднее образование меньше, чем среди получивших высшее образование.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, могут быть использованы для характеристики понятия «общественный регресс».

- 1) движение; 2) изменение; 3) переход от менее совершенного к более совершенному; 4) усложнение структуры общества; 5) упадок; 6) деградация.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

Задание 1 оценивается в 1 балл
Задание 2 оценивается в 2 балла
Задание 3 оценивается в 2 балла

Подпись преподавателя _____

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

«КЕРЧЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО Председатель ПЦК _____/_____ 	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ по дисциплине «Обществознание»	№ билета	Специальность
		22	54.02.01

1. Государство. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим.

2. Офис финансовой организации N расположен в пригороде столицы государства. По каким признакам можно установить, что N – центральный банк?

- 1) Организация хранит золотовалютные резервы страны.
- 2) Организация формирует инвестиционные портфели фирм.
- 3) Организация обслуживает расчёты фирм.
- 4) Организация осуществляет переводы средств физических лиц.
- 5) Организация устанавливает ключевую (учётную) ставку процента.
- 6) Организация осуществляет эмиссию денег.

3. Виктору 11 лет, Анатолию 14 лет. Найдите в приведённом списке общие позиции, характеризующие правовой статус обоих подростков в Российской Федерации.

- 1) наследовать имущество
- 2) быть членом кооператива
- 3) быть заслушанным в суде при разводе родителей по вопросу о том, с кем из родителей он хотел бы остаться после развода
- 4) совершать мелкие бытовые сделки
- 5) самостоятельно обращаться в суд для защиты своих прав
- 6) работать в свободное от учёбы время с согласия одного из родителей не более четырёх часов в день при условии лёгких условий труда

Задание 1 оценивается в 1 балл

Задание 2 оценивается в 2 балла

Задание 3 оценивается в 2 балла

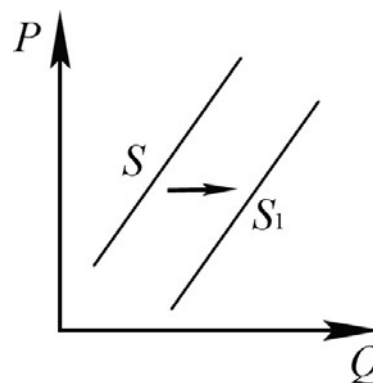
Подпись преподавателя _____

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО Председатель ПЦК _____/_____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ по дисциплине «Обществознание»	№ билета	Специальность
		23	54.02.01

1. Политические партии, их функции, виды. Типы партийных систем. Типы избирательных систем.

2. На рисунке отражено изменение предложения молочных продуктов на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение – S_1 . (P – цена; Q – количество.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

- 1) уменьшение стоимости кормов для коров
 - 2) строительство новых заводов молочной продукции
 - 3) банкротство нескольких молочных ферм
 - 4) повышение цен на энергоносители
 - 5) использование новых технологий переработки молока
3. Выберите верные суждения о социальных группах и их видах.
- 1) Демографические группы выделяют по этносоциальному составу.
 - 2) В формальной группе межличностные взаимодействия, как правило, основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.
 - 3) Принадлежность к различным социальным группам определяет положение человека в обществе.
 - 4) Социальные группы – устойчивые совокупности людей, которые имеют отличные, только им присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации).
 - 5) Группы и организации оказывают влияние на поведение человека.

Задание 1 оценивается в 1 балл

Задание 2 оценивается в 2 балла

Задание 3 оценивается в 2 балла

Подпись преподавателя _____

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

«КЕРЧЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО Председатель ПЦК _____/_____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ по дисциплине «Обществознание»	№ билета	Специальность
		24	54.02.01

1. Основы конституционного строя. Права и обязанности человека и гражданина.

2. На рисунке отражено изменение спроса на платные образовательные услуги высших учебных заведений на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение – D_1 . (P – цена; Q – количество.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

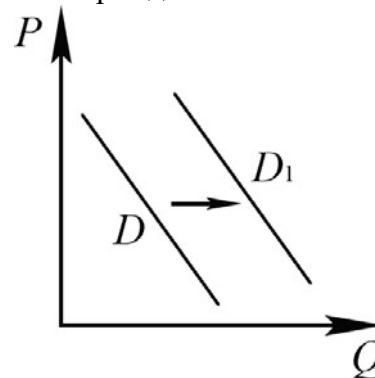
- 1) рост доходов населения
- 2) повышение престижа высшего образования
- 3) сокращение числа выпускников школ
- 4) увеличение государственных субсидий малоимущим

гражданам на получение образовательных услуг

- 5) уменьшение размера стипендии студентов

3. Выберите верные суждения о социальных конфликтах.

- 1) Социальный конфликт – это столкновение социальных групп за обладание дефицитными ресурсами.
- 2) Предметом конфликта являются его участники.
- 3) К условиям успешного разрешения социальных конфликтов относят выявление существующих противоречий в интересах и целях сторон.
- 4) Все конфликты оказывают дезинтегративное, разрушительное влияние на общественную жизнь.
- 5) Урегулирование конфликта предполагает действия сторон, направленные на его разрешение.



Задание 1 оценивается в 1 балл

Задание 2 оценивается в 2 балла

Задание 3 оценивается в 2 балла

Подпись преподавателя _____

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

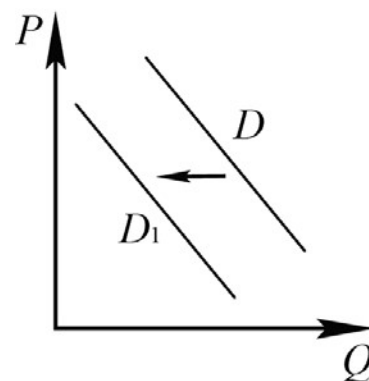
СОГЛАСОВАНО Председатель ПЦК _____/_____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ по дисциплине «Обществознание»	№ билета	Специальность
		25	54.02.01

1. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц.

2. На рисунке отражено изменение спроса на новый шампунь для волос на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение – D_1 . (P – цена; Q – количество.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

- 1) плохие отзывы покупателей
- 2) появление информации в Интернете о вреде для здоровья некоторых ингредиентов нового шампуня для волос
- 3) уменьшение числа покупателей данного товара
- 4) уменьшение количества продавцов шампуней для волос
- 5) снижение расходов производителей шампуней для волос



3. Выберите верные суждения об образовании.

- 1) Образованием называют профессионально организованный процесс приобщения личности к ценностям и нормам культуры данного общества.
- 2) Использование в образовательном процессе телекоммуникационных сетей глобального масштаба характеризует информатизацию образования.
- 3) Гуманизация образования связана с увеличением количества уроков по предметам социально-гуманитарного цикла.
- 4) Образование отличается от других форм (областей) духовной культуры тем, что оно способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.
- 5) Отличительной чертой современного образования становится его непрерывный характер.

Задание 1 оценивается в 1 балл

Задание 2 оценивается в 2 балла

Задание 3 оценивается в 2 балла

Подпись преподавателя _____

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО Председатель ПЦК _____/_____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ по дисциплине «Обществознание»	№ билета	Специальность
		26	54.02.01

1. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

2. В ходе социологических опросов 25-летних и 50-летних граждан страны Z им предлагали определить характер их отношений с властью.

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы.

- 1) Доля тех, кто отметил, что добивается от власти всего необходимого, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.
- 2) Среди 25-летних доля тех, кто отметил, что полагается только на себя, меньше доли тех, кто отметил, что его жизнь полностью зависит от власти.
- 3) Равные доли 50-летних отметили, что их жизнь полностью зависит от власти и что они полагаются только на себя.
- 4) Доля тех, кто затруднился с ответом, среди 50-летних меньше, чем среди 25-летних.
- 5) Доля тех, кто отметил, что полагается только на себя, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.

3. Ниже приведён перечень качеств, присущих человеку. Все они, за исключением двух, имеют социальную природу.

- 1) инициативность; 2) темперамент; 3) самостоятельность в принятии решения; 4) ответственность; 5) цвет глаз; 6) дисциплинированность.

Найдите два качества, «выпадающих» из общего ряда.

Задание 1 оценивается в 1 балл
Задание 2 оценивается в 2 балла
Задание 3 оценивается в 2 балла

Подпись преподавателя _____

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО Председатель ПЦК _____/_____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ по дисциплине «Обществознание»	№ билета	Специальность
		27	54.02.01

1. Трудовое право. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Защита трудовых прав работников.
2. Выберите верные суждения о социальных нормах.
- 1) Социальные нормы – установленные в обществе правила поведения, регулирующие отношения между людьми, общественную жизнь.
 - 2) Социальные нормы являются одним из элементов социального контроля.
 - 3) От других видов социальных норм обычаи отличаются тем, что в них всегда выражаются представления людей о хорошем и плохом, о добре и зле.
 - 4) Любая организация может устанавливать нормы права.
 - 5) Социальные нормы призваны способствовать интеграции индивида в социум.
3. Пётр Васильевич – совершеннолетний гражданин Российской Федерации. Что из перечисленного ниже относится к его правам как налогоплательщика?
- 1) получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию (в том числе в письменной форме) о действующих налогах и сборах
 - 2) уплачивать законно установленные налоги
 - 3) использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законодательством о налогах и сборах
 - 4) требовать от должностных лиц налоговых органов и иных уполномоченных органов соблюдения законодательства о налогах и сборах при совершении ими действий в отношении налогоплательщика
 - 5) встать на учёт в налоговых органах, если это предусмотрено Налоговым кодексом РФ
 - 6) вести в установленном порядке учёт своих доходов (расходов) и объектов налогообложения, если это предусмотрено законодательством о налогах и сборах

Задание 1 оценивается в 1 балл
Задание 2 оценивается в 2 балла
Задание 3 оценивается в 2 балла

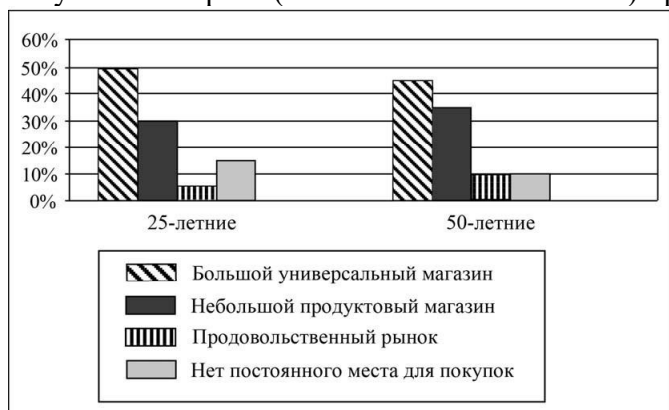
Подпись преподавателя _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО Председатель ПЦК _____/_____ _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ по дисциплине «Обществознание»	№ билета	Специальность
		28	54.02.01

1. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.
2. В ходе социологического опроса 25-летних и 50-летних граждан страны Z им задавали **11** вопрос: «Где Вы обычно покупаете продукты питания?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы.

- 1) Доля тех, кто обычно покупает продукты в большом универсальном магазине, среди 25-летних меньше, чем среди 50-летних.
- 2) Среди 50-летних тех, кто покупает продукты в небольшом продуктовом магазине, меньше тех, кто покупает продукты на продовольственном рынке.
- 3) Доля тех, у кого нет постоянного места для покупок, среди 25-летних меньше, чем среди 50-летних.
- 4) Равные доли 50-летних респондентов отметили, что покупают продукты на продовольственном рынке и что у них нет постоянного места для покупок.
- 5) Доля тех, кто покупает продукты на продовольственном рынке, среди 25-летних меньше, чем среди 50-летних.

3. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам (свободам) гражданина Российской Федерации?

- 1) свобода выбора места пребывания и места жительства
- 2) сохранение культурного наследия
- 3) право на личную неприкосновенность
- 4) участие в референдуме
- 5) уплата налогов

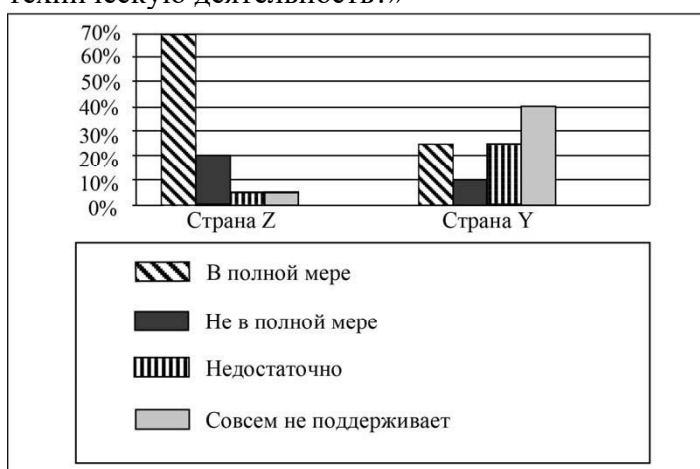
Задание 1 оценивается в 1 балл
Задание 2 оценивается в 2 балла
Задание 3 оценивается в 2 балла

Подпись преподавателя _____

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО Председатель ПЦК _____/_____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ по дисциплине «Обществознание»	№ билета	Специальность
		29	54.02.01

1. Уголовное право. Понятие и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний.
2. В ходе социологических опросов совершеннолетних граждан стран Z и Y им был задан вопрос: «В какой мере, по Вашему мнению, государство сегодня поддерживает научно-техническую деятельность?»



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы.

- 1) Равные доли опрошенных в обеих странах считают, что государство недостаточно поддерживает научно-техническую деятельность.
- 2) Доля тех, кто считает, что государство не в полной мере поддерживает научно-техническую деятельность, в стране Y меньше доли тех, кто считает, что государство недостаточно её поддерживает.
- 3) Доля тех, кто считает, что государство в полной мере поддерживает научно-техническую деятельность, в стране Z меньше, чем в стране Y.
- 4) Равные доли опрошенных в стране Y считают, что государство в полной мере поддерживает научно-техническую деятельность и недостаточно её поддерживает.
- 5) Наибольшая доля опрошенных в стране Z считает, что государство совсем не поддерживает научно-техническую деятельность.

3. Ниже приведён перечень функций, выполняемых банками. Все они, за исключением двух, относятся к сфере деятельности коммерческих банков.

- 1) открытие и обслуживание пластиковых карт; 2) покупка и продажа валюты; 3) продажа дорожных чеков; 4) обслуживание счетов фирм; 5) назначение учётной ставки; 6) эмиссия денег. Найдите две функции, «выпадающие» из общего ряда.

Задание 1 оценивается в 1 балл
Задание 2 оценивается в 2 балла
Задание 3 оценивается в 2 балла

Подпись преподавателя _____

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО Председатель ПЦК _____/_____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ по дисциплине «Обществознание»	№ билета	Специальность
		30	54.02.01

1. Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Уголовный процесс, его принципы и стадии.

2. Выберите верные суждения о человеке.

- 1) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в общественной деятельности, общественном признании, общении с другими людьми.
- 2) Потребности человека удовлетворяются в процессе его деятельности.
- 3) Понятие «индивид» используется для характеристики человека как представителя биологического вида.
- 4) К отличиям человека от других живых существ относят наличие мышления и словесной речи.
- 5) Духовные потребности лежат в основе возникновения некоторых интересов и склонностей человека.

3. Выберите верные суждения об инфляции.

- 1) Последствием инфляции может быть обесценивание сбережений, снижение уровня жизни населения.
- 2) Инфляцией называют социально-экономическое явление, связанное с преобладанием спроса на рабочую силу над её предложением.
- 3) Инфляция спроса вызвана избытком денег по отношению к количеству предложенных товаров и вызывает рост цен.
- 4) В зависимости от причин различают инфляцию спроса и инфляцию затрат (издержек).
- 5) Эмиссия денег является наиболее эффективным методом сдерживания инфляции.

Задание 1 оценивается в 1 балл

Задание 2 оценивается в 2 балла

Задание 3 оценивается в 2 балла

Подпись преподавателя _____

4. Дополнения и изменения к ФОС

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС рассмотрены на заседании ПЦК

«_____» _____ 20____ г. (Протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /