**Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым**

**ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»**

**Фонд**

**контрольно-оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальностям СПО

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

базовая подготовка

**Керчь, 2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании предметной цикловой комиссии  профессиональных дисциплин  сферы обслуживания  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Р.Г.Педант |  | УТВЕРЖДАЮ  Директора ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.В. Колесник  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

Разработчики: ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»

Медведева Д.Ю. – преподаватель

Эксперты:

ГБПОУ РК «Керченский преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.И.Тимофеева

политехнический колледж»

**1. Общие положения**

Фонд контрольно-оценочных средства (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме практических занятий и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

**2. Освоение умений и усвоение знаний:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освоенные умения, усвоенные знания** | **Показатели оценки результата** | **№№ заданий**  **для проверки** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Уметь**  У.1.  - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Анализ и сопоставление основных философских категории и понятий в работе с философскими источниками и адаптированными текстами. | Оценка результатов выполнения практического  занятия № 1-8 |
| У.2 анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов; | Анализ и оценивание мировоззренческих и этических позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов; | Оценка результатов выполнения практического  занятия №1-8 |
| У.3 определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; | Понимание соотношения свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; | Оценка результатов выполнения практического  занятия №1-8 |
| У.4критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать доводы и доказательства; | Анализ источника информации, систематизировать полученные знания, формулировать доводы и доказательства; | Оценка результатов выполнения практического  занятия №1-8 |
| У.5формулировать представление об истине и смысле жизни; | Представление об истине и смысле жизни; | Оценка результатов выполнения практического  занятия №1-8 |
| У.6 выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей | Выстраивание общения на основе общечеловеческих ценностей | Оценка результатов выполнения практического  занятия №1-8 |
| **Знать**  З.1.основные категории и понятия философии | Формулировать определения разных философских понятий и категорий. | Оценка результатов выполнения практического занятия № 1-7 |
| З.2.роль философии в жизни человека и общества | Решение проблемных и логических заданий по вопросам философии и религии. | Оценка результатов выполнения практического занятия № 2-6 |
| З.3основы философского учения о бытии | Пояснение основ философского учения о бытии на основе оригинальных текстов. | Оценка результатов выполнения практического занятия № 3-8 |
| З.4сущность процесса познания | Описывание разных философских понятий о сущности процесса познания. | Оценка результатов выполнения практического занятия № 1-5 |
| З.5основы научной, философской и религиозной картин мира | Понимание проблемных вопросов основ научной, философской и религиозной картин мира. | Оценка результатов выполнения практического занятия № 6-8 |
| З.6 условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | Формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | Оценка результатов выполнения практического  занятия №1-8 |
| З.7 социальных и этических  проблемах, связанных с  развитием и  использованием  достижений науки,  техники и технологий | Формулировать историю и теорию рациональной европейской философии. | Оценка результатов выполнения практического занятия № 7-8 |
| З.8основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы | Осознание концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы | Оценка результатов выполнения практического  занятия №1-8 |

**3. Комплект материалов для оценки сформированностизнаний и умений по учебной дисциплине**

В состав комплекта входят задания для студентов и пакет преподавателя

**3.1. Задания для студентов**

Инструкция для обучающихся

Условия выполнения задания:

Внимательно прочитайте и выполните задание.

Время выполнения задания – 90 минут.

При подготовке к проверке освоения дисциплины Вы можете воспользоваться литературными источниками:

Основная литература:

1. Спиркин, А. Г.  Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467>
2. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ А.А. Горелов. – 9-е издание. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 336 с. - ISBN: 978-5-7695-7358-3
3. Бранская, Е. В.  Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474101
4. Дмитриев, В. В.  Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471085

**Задания для текущего контроля знаний студентов:**

***3.1.1. Практические занятия***

**Критерии оценивания практическихзанятия.**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Практическое занятие № 1**

Средневековая философия: патристика и схоластика

1.Средневековая философия

2.Патристика в философии

3.Схоластика в философии

**Основные понятия:**

Патристика, схоластика

**Практическое занятие № 2**

Философские взгляды славянофилов и западников

1.Филосовские взгляды славянофилов

2. Философские взгляды западников

3. В чём заключалась основная идея западников

4. Кто сыграл особую роль в основании славянофильства

**Основные понятия:**

Славянофилы, западники

**Практическое занятие № 3**

Философия бессознательного

1.Основные направления философии ХХ века

2. Обозначение философии бессознательного

3. Направление в философии – прагматизм

**Основные понятия:**

Философия бессознательного, прагматизм

**Практическое занятие № 4**

Строение философии и ее основные направления

1.Основные направления в философии

2.Этапы философии

3. Основные картины мира

**Основные понятия:**

Строение философии, картина мира

**Практическое занятие № 5**

Методология научного познания. Ступени познания

1.Методология научного познания

2. Ступени познания

3. Онтология – учение о бытие

**Основные понятия:**

Онтология, методология

**Практическое занятие № 6**

Основные идеи З. Фрейда, К. Юнга

1. Основные идеи З. Фрейда

2**.** Основные идеиК. Юнга

3. Мозг и сознание

**Основные понятия:**

Сознание

**Практическое занятие № 7**

Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.

1.Эпические проблемы связанные, с развитием и использованием достижений науки.

2.Эпические проблемы связанные, с развитием и использованием достижений техники.

3.Эпические проблемы связанные, с развитием и использованием достижений технологий.

4.Влияние природы на общество.

**Основные понятия:**

Эпические проблемы, общество, технологи, техника

**Практическое занятие № 8**

Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Роль философии в современном мире. Будущее философии

1.Философия как рациональная отрасль, духовной культуры

2. Роль философии в современном мире.

3. Будущее философии

**Основные понятия:**

Духовная культура, философия

**Задания для проведения дифференцированного зачета по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии:**

1. Средневековая философия: патристика и схоластика
2. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: эмпиризм и рационализм в теории познания
3. Философские взгляды славянофилов и западников
4. Основные направления философии ХХ века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.
5. Философия бессознательного
6. Этапы философии: античный, средневековый Нового времени, ХХ века. Основные картины мира: философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, ХХ век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.
7. Строение философии и ее основные направления
8. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.
9. Методология научного познания. Ступени познания
10. Проблема сознания. Сознание, мышление, язык. Мозг и сознание. Сознательное и бессознательное.
11. Основные идеи З. Фрейда, К. Юнга.
12. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.
13. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Роль философии в современном мире. Будущее философии.

**3.2. Пакет экзаменатора**

**Условия выполнения заданий**

1. Количество вариантов для обучающихся – 4 (дифференцированный зачет)

2. Список вопросов по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Вопросы к дифференцированному зачету за курс обучения:

1. Средневековая философия: патристика и схоластика.
2. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: эмпиризм и рационализм в теории познания.
3. Философские взгляды славянофилов и западников.
4. Основные направления философии ХХ века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.
5. Философия бессознательного
6. Этапы философии: античный, средневековый Нового времени, ХХ века. Основные картины мира: философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, ХХ век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.
7. Строение философии и ее основные направления
8. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.
9. Методология научного познания. Ступени познания
10. Проблема сознания. Сознание, мышление, язык. Мозг и сознание. Сознательное и бессознательное.
11. Основные идеи З. Фрейда, К. Юнга.
12. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.
13. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Роль философии в современном мире. Будущее философии.

**Время выполнения – 90 минут.**

Дифференцированный зачет за курс обучения:

Дифференцированный зачёт по дисциплине «Основы философии»

**Вариант №1**

1. **Характерной особенностью философского мировоззрения Средневековья являются:**

а) антропоцентризм;

б) эмпиризм;

в) теоцентризм;

г) космоцентризм.

2. **Особенностью формирования христианской философии являются:**

а) идея об единичном Боге, который творит мир из ничего;

б) идея о том, что Боги, как и люди, живут в едином для всех космосе;

в) идея, что первоосновой мира является материя;

г) идея о космосе, упорядоченности мира.

**3.Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворен Богом из ничего, называется:**

а) креационизм;

б) диалектика;

в) дуализм;

г) монотеизм

**4. Время возникновения культуры Возрождения – … век:**  
а) XIV   
б) XIII  
в) XVII

**5. Родоначальником либерализма в философии Нового времени является:**  
а) Джон Локк   
б) Бенедикт Спиноза  
в) Томас Гоббс

**6. Одна из характерных черт мировоззрения эпохи Возрождения:**а) Аскетизм  
б) Теоцентризм  
в) Антропоцентризм

**7.  Не является представителем философии Возрождения:**а) Бруно  
б) Монтень  
в) Августин

**8. К основным чертам русской философии относят…Выберите несколько правильных вариантов ответов.**

а) рационализм;  
б) эмпиризм;  
в) нравственно-религиозный характер;   
г) наукоцентризм;  
д) евроцентризм;  
е) «некабинетный» стиль философствования, тесное переплетение с художественной литературой;   
ж) антибуржуазная направленность;  
з) антропоцентризм;   
и) историософичность.

**Варинат №2**

1. **Первый период (II – VII вв. до н.э.) в развитии средневековой философии назван:**

а) патристикой;

б) схоластикой;

в) номинализмом;

г) экзистенциализмом.

2. **Вера противопоставлялась в средневековье …**

а) умению;

б) желанию;

в) чувству;

г) разуму.

3. **Схоластика — это …**

а) философия, отрицающая роль разума в постижении Бога;

б) тип философствования, отличающийся умозрительностью и приматом логико-гносеологических проблем;

в) теория и практика, позволяющая слиться с божеством в экстазе;

г) учение о происхождении Бога.

4**. Процесс освобождения общественной мысли от влияния церкви:**  
а) поляризация  
б) секуляризация   
в) атеизация

**5. Родина европейского Возрождения:**  
а) Германия  
б) Франция  
в) Италия

**6. Кто является автором концепции «Москва – Третий Рим»?**  
а) Владимир Мономах;  
б) Филофей;  
в) Ярослав Мудрый;  
г) Андрей Курбский.  
д) Иван Грозный;

**7. Кто является автором сочинения «Путешествие из Петербурга в Москву» и философского трактата «О человеке, о его смертности и бессмертии»?**

а) Н.И. Новиков;  
б) М.В. Ломоносов.  
в) А.Н. Радищев;   
г) П.Я. Чаадаев  
д) В.Н. Татище

**8. Назовите виднейших представителей западничества XIX в.:**

а) П.Я. Чаадаев  
б) А.И. Герцен   
в) А.С. Хомяков  
г) Н.П. Огарев  
д) И.В. Киреевский  
е) братья Аксаковы  
ж) В.Г. Белинский   
з) М.А. Бакунин

**Вариант№3**

1. **Философское учение, в котором с позиции разума обосновывается христианская вера:**

а) патристика;

б) схоластика;

в) идеализм;

г) материализм

**2**. **Средневековый автор произведения «О граде Божием»:**

а) Уильям Оккам;

б) Фома Аквинский;

в) Иоанн Росцеллин;

г) Аврелий Августин.

**3**. **Проблема доказательства бытия Божия была одной из центральных проблем:**

а) Фомы Аквинского;

б) Оригены;

в) Аврелия Августина;

г) Тертуллиана

**4. Понимание природы как поля приложения физических и интеллектуальных сил человека характерно для философии:**  
а) Античности  
б) Средних веков  
в) Нового времени

**5. Хронологические рамки эпохи Возрождения:**  
а) 16 – 18 века  
б) 14 – 16 века   
в) 10 – 14 века

**6.Одна из характерных черт мировоззрения эпохи Возрождения:**  
а) Гуманизм   
б) Аскетизм  
в) Иррационализм

**6. Кто из русских философов «замыслил умом и пожелал волею быть Сократом на Руси»:**  
а) Г.С. Сковорода;   
в) М.В. Ломоносов;  
б) А.Н. Радищев;  
г) Д.С. Аничков.

**7. Назовите представителей славянофильства XIX в. Выберите несколько вариантов ответов:**

а) П.Я. Чаадаев  
б) А.И. Герцен  
в) А.С. Хомяков   
г) Н.П. Огарев  
д) И.В. Киреевский   
е) братья Аксаковы   
ж) В.Г. Белинский.

**8. Укажите представителей русской религиозной философии XIX–XX вв.:**

а) В.С. Соловьев   
б) А.И. Герцен  
в) Н.П. Огарев  
г) М.А. Бакунин  
д) Ф.М. Достоевский   
е) Л.Н. Толстой   
ж) Н.Г. Чернышевский  
з) П.А. Флоренский   
и) Н.А. Бердяев.

**вариант 4**

**1. Понимание природы как поля приложения физических и интеллектуальных сил человека характерно для философии:**  
а) Античности  
б) Средних веков  
в) Нового времени

2. **Особенностью формирования христианской философии являются:**

а) идея об единичном Боге, который творит мир из ничего;

б) идея о том, что Боги, как и люди, живут в едином для всех космосе;

в) идея, что первоосновой мира является материя;

г) идея о космосе, упорядоченности мира.

**3. Кто является автором концепции «Москва – Третий Рим»?**  
а) Владимир Мономах;  
б) Филофей;  
в) Ярослав Мудрый;  
г) Андрей Курбский.  
д) Иван Грозный;

**4.  Не является представителем философии Возрождения:**а) Бруно  
б) Монтень  
в) Августин

**5**. **Проблема доказательства бытия Божия была одной из центральных проблем:**

а) Фомы Аквинского;

б) Оригены;

в) Аврелия Августина;

г) Тертуллиана

**6. Кто является автором сочинения «Путешествие из Петербурга в Москву» и философского трактата «О человеке, о его смертности и бессмертии»?**а) Н.И. Новиков;  
б) М.В. Ломоносов.  
в) А.Н. Радищев;   
г) П.Я. Чаадаев  
д) В.Н. Татищев

**7. Назовите представителей славянофильства XIX в. Выберите несколько вариантов ответов:**

а) П.Я. Чаадаев  
б) А.И. Герцен  
в) А.С. Хомяков   
г) Н.П. Огарев  
д) И.В. Киреевский   
е) братья Аксаковы   
ж) В.Г. Белинский.

**8.Характерной особенностью философского мировоззрения Средневековья являются:**

а) антропоцентризм;

б) эмпиризм;

в) теоцентризм;

г) космоцентризм.

**Ключи:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** | **Вариант 3** | **Вариант4** |
| 1.Г | 1.А | 1.Б | 1.В |
| 2.А | 2.Г | 2.Г | 2.А |
| 3.А | 3.Б | 3.А | 3.Д |
| 4.А | 4.В | 4.В | 4.Б |
| 5.А | 5.В | 5.Б | 5.А |
| 6.Б | 6.Д | 6.Г | 6.В |
| 7.Б | 7.В | 7.В, Д, Е | 7 В, Д, Е |
| 8.Е, З, И | 8.Б, Ж | 8.А, Д, Е, З, И | 8Г |

**Критерии оценивания дифференцированного зачета**

Дифференцированный зачёт включает в себя 8 тестовых заданий.

Максимальное количество баллов, набранных за выполненные задания – 22.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество набранных баллов** | **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка** | |
| **Балл (оценка)** | **Вербальный аналог** |
| 20 – 22 | 90-100% | 5 | отлично |
| 14 – 19 | 75-89% | 4 | хорошо |
| 11 – 14 | 50-74% | 3 | удовлетворительно |
| Менее 10 | Менее 50% | 2 | не удовлетворительно |

Литература для экзаменующихся

**Обязательные печатные издания**

1. Спиркин, А. Г.  Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467>
2. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ А.А. Горелов. – 9-е издание. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 336 с. - ISBN: 978-5-7695-7358-3

**Электронные издания**

1. Бранская, Е. В.  Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474101
2. Дмитриев, В. В.  Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471085

**Дополнительные источники**

1. Лавриненко, В. Н.  Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467575

**4. Лист согласования**

**Лист согласования**

**Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год**

Дополнения и изменения к комплекту ФОСна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. (Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ ).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/