**Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым**

**ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»**

**Фонд оценочных средств**

**по общеобразовательной учебной дисциплине**

**ОУД. 05 География**

для специальности среднего профессионального образования

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**Керчь, 2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ПЦКпредметной цикловой комиссии  общеобразовательных дисциплин  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зимина Ю.А. |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.В. Колесник  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

Согласовано на заседании

предметной цикловой комиссии

профессиональных дисциплин

сферы обслуживания

Протокол № \_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педант Р.Г.

Разработчики: ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»

Зубцова Галина Сергеевна, преподаватель

Эксперты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГБПОУ РК «Керченский политехнический  колледж» | преподаватель | \_\_\_\_\_\_\_А.А.Филь |

**1.Паспорт комплекта фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины ОУД.05 География. ФОС включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации. ФОС разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОУД.05 География.

**2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции и профессиональные компетенциии ФГОС СОО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование и код компетенции** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;  - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;  - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ОК 04.  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ОК 05.  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| ОК 06.  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;  - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| ОК 09.  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации | контроля промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; |

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

**3.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4  Р 2, Темы 2.1 - 2.6  Р 3, Тема 3.1 | тестирование  Кейс задания  географический диктант  устный опрос  фронтальный письменный опрос  эссе, доклады,  оценка составленных презентаций по темам раздела  оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт  оценка самостоятельно выполненных заданий  дифференцированный |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4  Р 2, Темы 2.1 - 2.6  Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.3; 1.4.  Р 2, Темы 2.1 - 2.6  Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 04.  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1., 1.4.  Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 05.  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 2.1, 2.2  Р 3, Темы 3.1 |
| ОК 06.  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы 1.2.  Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Темы 1.2.  Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 09.  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 1, Тема 1.1. |
| ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации | Профессионально-ориентированное содержание |

**4. Комплект контрольно-оценочных материалов для оценки сформированности знаний и умений по учебной дисциплине**

В состав комплекта входят задания для студентов и пакет преподавателя (эксперта).

При подготовке к проверке освоения дисциплины Вы можете воспользоваться литературными источниками:

**Основные источник:**

**Печатные издания**

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
3. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.

**Основные электронные издания**

1. Гладкий, Ю. Н. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023. - 271 с. - (Полярная звезда). - ISBN 978-5-09-104480-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089221– Режим доступа: по подписке
2. Гладкий, Ю. Н. География. 11 класс (базовый и углубленный уровнь) : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - Москва : Просвещение, 2022. - 223 с. - ISBN 978-5-09-099422-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1923095– Режим доступа: по подписке.
3. Холина, В. Н. География. 10 класс. Углублённый уровень : учебник / В. Н. Холина. - 11-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-09-104507-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089223. – Режим доступа: по подписке.
4. Холина, В. Н. География. 11-й класс. Углублённый уровень : учебник / В. Н. Холина. - 11-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-09-104508-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089224– Режим доступа: по подписке.

**Электронные издания, интернет-ресурсы:**

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества

2. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики

3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»

4. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России

5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам

6. <http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm> - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)

7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН

8. http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»

9. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук

10. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник

11. http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории

**Дополнительные источники:**

1. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>

**4.1.Контрольно- оценочные средства для текущего контроля:**

***4.1.1 Входной контроль***

**Вариант 1.**

**Часть. 1**

1. К экономически развитым странам относится:

1) Япония; 2) Эфиопия; 3) Монголия 4) Чад

2. Какая из перечисленных стран по форме правления является монархией: 1)Россия 2) Польша 3) Греция 4) Великобритания

3. Какая из перечисленных стран наиболее обеспечена водными ресурсами? 1) Бразилия 2) Египет 3) Франция 4) Китай

4. Примером рационального природопользования является:

1) разработка новых месторождений полезных ископаемых

2) распашка целинных земель

3) вторичная переработка сырья

4) сплав леса по крупным рекам.

5.В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая? 1) Финляндия 2) Испания 3) Австрия 4) Нигер

6. В какой из перечисленных стран ожидаемая средняя продолжительность жизни наибольшая?

1) Болгария 2) Бразилия 3) Япония 4) Сомали

7.В какой из перечисленных стран доля мигрантов в трудовых ресурсах наибольшая? 1) Германия 2) Индия 3) Эфиопия 4) Польша

8. Для какой из перечисленных стран характерен наименьший уровень урбанизации: 1) Италия 2) Индия 3) Саудовская Аравия 4) Бразилия

9. Отраслевым международным объединением является:

1) Ассоциация стран Юго–Восточной Азии (АСЕАН);

2) Организация стран –экспортёров нефти (ОПЕК);

3) Европейский союз (ЕС);

4) Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)

10. В какой из перечисленных стран доля ТЭС в производстве электроэнергии наибольшая?

1) Бельгия 2) Канада 3) Китай 4) Австрия

11. Какая страна занимает первое место по добыче каменного угля? 1) Индия 2) США 3) Россия 4) Китай

12.Какая страна является лидером по производству телевизоров? 1) Япония 2) США 3) Китай 4) Россия

13.Какая из перечисленных стран входит в число мировых лидеров по выращиванию риса? 1) Аргентина 2) Индонезия 3) Алжир 4) Греция

14. Для какой страны характерна постиндустриальная структура хозяйства? 1) Лаос 2) Таиланд 3) Бангладеш 4) Швеция

15.Какие страны отличаются наибольшей длиной железных дорог? 1) США, Россия, Индия, Китай

2) Турция, Польша, Бельгия

3) Саудовская Аравия, Иран, Ирак;

4) Япония, Италия, Греция

**Часть 2.**

16. Установите соответствие между типами развивающихся стран и странами, которые к ним относятся.

А) ключевые страны 1) Объединенные Арабские Эмираты

Б) нефтеэкспортирующие 2) Чад

В) наименее бедные страны 3) Канада

4) Индия

Запишите получившуюся последовательность цифр.

17.Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран пресной водой. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Страна | Ресурсы пресной воды, км3 | Численность населения, млн.чел. |
| 1) Канада | 2900 | 33 |
| 2) Китай | 2800 | 1318 |
| 3) США | 2480 | 302 |

Запишите получившуюся последовательность цифр.

**Часть 3.**

18. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире? Укажите не менее двух причин.

**Вариант 2.**

**Часть 1**

1. Одной из наименее развитых стран мира является: 1) Эфиопия 2) Франция 3) Германия 4) Канада

2.Какое из перечисленных государств по административно- территориальному устройству является унитарным?

1) Франция 2) США 3) ФРГ 4) Россия.

3.Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами?

1) Алжир 2) Индия 3) Канада 4) Аргентина

4. Главной причиной сокращения площади лесов в мире является

1) глобальное потепление климата

2) хозяйственная деятельность человека

3) снижение почвенного плодородия

4) уничтожение озонового слоя атмосферы.

5. Доля пожилого населения – самая высокая в возрастной структуре населения: 1) Зарубежной Европы 2) Зарубежной Азии 3) Африки 4) Латинской Америки.

6.В какой из перечисленных стран ожидаемая средняя продолжительность жизни наименьшая: 1) Швеция 2) Норвегия 3) Индия 4) Япония

7.Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения? 1) Вьетнам 2) Ирак 3) Узбекистан 4) Кувейт

8.В какой из перечисленных стран уровень урбанизации наибольший? 1) Кения 2) Нигерия 3) Бразилия 4) Индия

9.Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами:

1) экспорта нефти

2) развития черной металлургии

3) атомной энергетики

4) угольной промышленности.

10. В какой стране доля АЭС в производстве электроэнергии наибольшая? 1) ЮАР 2) Бразилия 3) Польша 4) Франция

11.Какая страна занимает первое место по добыче природного газа?

1) США 2) Алжир 3) Россия 4) Нидерланды

12.Какая страна является лидером по производству автомобилей? 1) США 2) Япония 3) ФРГ 4) Китай

13.В какой из стран выращивание сахарного тростника является ведущей отраслью сельского хозяйства?

1) Италия 2) Турция 3) Бразилия 4) Канада

14. Для какой страны характерна аграрная структура хозяйства? 1) Лаос 2) Япония 3) Норвегия 4) Франция

15.Какие страны являются лидерами по тоннажу флота?

1) США и Япония

2) Либерия и Панама

3) ФРГ и Великобритания

4) Италия и Греция

**Часть 2.**

16. Установите соответствие между типами развивающихся стран и странами, которые к ним относятся.Запишите получившуюся последовательность цифр.

А) Новые индустриальные страны 1) Сингапур

Б) нефтеэкспортирующие 2) Монголия

В) ключевые 3) Саудовская Аравия

4) Бразилия

17. Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран лесными ресурсами. Расположите страны в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности.Запишите получившуюся последовательность цифр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Страна | Размеры лесной площади, млн.га | Численность населения, млн.чел. |
| 1) Австралия | 145,0 | 21 |
| 2) Россия | 769,9 | 142 |
| 3) Боливия | 58,0 | 10 |

**Часть 3.**

18.Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье? Укажите не менее двух причин.

Шкала перевода первичного балла в отметку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Количество баллов | 0-6 | 7-14 | 15-18 | 19-21 |

Ответы к заданиям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вариант 1 | | Вариант 2 | |
| № задания | Ответы | № задания | Ответы |
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 4 | 2 | 1 |
| 3 | 1 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 4 | 2 |
| 5 | 4 | 5 | 1 |
| 6 | 3 | 6 | 3 |
| 7 | 1 | 7 | 4 |
| 8 | 2 | 8 | 3 |
| 9 | 2 | 9 | 3 |
| 10 | 3 | 10 | 4 |
| 11 | 4 | 11 | 1 |
| 12 | 3 | 12 | 1 |
| 13 | 2 | 13 | 3 |
| 14 | 4 | 14 | 1 |
| 15 | 1 | 15 | 2 |

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Содержание верного ответа | Кол-во баллов |
|  | 1 вариант |  |
| 16 | 412 | 2 |
| 17 | 231 | 2 |
| 18 | 1) В Бразилии есть собственное сырье бокситов и дешевая электроэнергия (ГЭС)  2) производство алюминия является энергоемким)  Ответ включает оба названных выше элемента - 2 б. Ответ включает один (любой) из названных выше элементов - 1 б. | 2 |
|  | 2 вариант | 2 |
| 16 | 134 |  |
| 17 | 132 | 2 |
| 18 | 1) Металлургия Польши базируется на собственном сырье и топливе. Месторождения их расположены в центре страны, то и предприятие металлургии будут размещены в центре страны.  2) металлургия Нидерландов использует привозное сырье и топливо, которое доставляется морским путем. Поэтому металлургические центры расположены на побережье.  Ответ включает оба названных выше элемента - 2 балла Ответ включает один (любой) из названных выше элементов - 1 балл | 2 |

***4.1.2. Практические занятия***

**Критерии оценивания практическихзанятий**

Оценка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка«4»

Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран, или пунктов характеристик). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знание теоретического материла, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка «2»

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Требования к работе в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу обучающийся ставит свою фамилию и группу.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

2. Все надписи на контурной карте делают черной или синей пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий преподаватель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки.

Критерии оценки контурных карт. Оценка «5»

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Оценка «4»

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Оценка «3»

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Оценка «2»

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо обучающийся не сдал её на проверку учителю.

**Практическое занятие № 1**

Тема: «Ознакомление с политической картой мира»

На основе учебника В.П. Максаковского «География», карты атласа «Политическая карта мира» выполните следующие задания.

Задание 1. Дайте определение терминам и понятиям: политическая карта мира, геополитика, политическая география, республика, монархия, унитарное государство, федеративное государство.

Задание 2. Составьте систематизирующую таблицу «Государственный строй стран мира»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма правления | | | Форма административно-территориального устройства | |
| Республики | Монархии | | Унитарные государства | Федеративные государства |
| конституционные | абсолютные |  |  |
|  |  |  |  |  |

Задание 3. На контурной карте закрасьте зеленым цветом территории монархии Ближнего Востока, штриховкой обозначьте территории федеративных государств. Подпишите названия этих государств и их столицы

**Практическое занятие № 2**

Тема: «Оценка ресурс обеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»

Задание 1. Дайте определение терминам и понятиям: ресурсообеспеченность, географическое ресурсоведение, геоэкология.

Задание 2. Используя карты атласа материал учебника, статистические материалы выявите основные районы размещения важнейших природных ресурсов стран мира (по выбору).

Задание 3. Сравните обеспеченность минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами отдельных регионов мира (по выбору) и заполните таблицу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Регион мира | Виды ресурсов | | | |
| минеральные | земельные | водные | лесные |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Задание 4. На контурной карте выделите страны – члены ОПЕК. Подумайте, в чем причина создания этой интеграционной группировки стран – экспортеров нефти.

**Практическое занятие № 3**

Тема: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»

Задание 1. Дайте определение терминам и понятиям: географическая среда, природные ресурсы, опустынивание, обезлесение, генофонд, загрязнение окружающей среды.

Задание 2. На контурной карте разными цветами обозначьте территории, на которых наблюдается аридное опустошение, почвенная эрозия, сведение лесов.

Задание 3. При помощи графических знаков нанесите на контурную карту Мира территории, где наблюдается выпадение кислотных дождей и радиоактивное загрязнение.

**Практическое занятие № 4**

Тема: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»

Задание 1. Дайте определение терминам и понятиям: воспроизводство населения, депопуляция, демографическая политика, экономически активное население.

Задание 2. На контурную карту «Население мира» нанесите границы стран, входящих в первую десятку по численности населения, подпишите количество населения, проживающего в каждой стране.

Задание 3. Обозначьте штриховкой регионы мира с высокой и низкой плотностью населения.

Задание 4. Обозначьте городские агломерации с населением более 10 млн. чел.

Задание 5. Окраской покажите 5-6 стран с различными типами воспроизводства населения.

Задание 6. С помощью условных знаков покажите районы распространения мировых религий.

**Практическое занятие № 5**

Тема: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»

Задание 1. Начертите в тетради таблицу и на основе полученных знаний заполните её, напишите против названия каждого фактора соответствующую характеристику его воздействия на размещения производства.

Характеристика факторов размещения производительных сил

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Факторы размещения** | **Характер воздействия на размещение** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| … |  |  |

Задание 2. Сделайте вывод о том, какие факторы размещения играют наибольшую роль в эпоху НТР и почему?

**Практическое занятие № 6**

Тема: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны (на выбор)».

Задание 1. Дайте определение терминам и понятиям: экспорт, импорт, природно-ресурсный потенциал

Задание 2. Составьте экономико-географическую характеристику любой европейской страны на выбор по плану:

1. Название страны и состав территории

2. Экономико-географическое и политико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие страны. Изменение положения страны во времени.

3. Особенности населения. Демографическая политика.

4. Природные ресурсы и их использование. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства.

5. Общая характеристика хозяйства. Причины, влияющие на темпы хозяйственного развития.

6. География основных промышленных комплексов и отраслей.

7. специализация сельскохозяйственного производства.

8. Развитие транспортного комплекса.

9. Социально-экономическое развитие отдельных районов. Причины, обуславливающие неравномерность в их социально-экономическом развитии. Выравнивание уровней экономического развития.

10. Внешние экономические связи. Экспорт. Импорт. Участие в интеграционных экономических союзах.

**Практическое занятие № 7**

Тема: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»

Задание 1. Составьте экономико-географическую характеристику любой страны Юго-Западной и Юго-Восточной Азии на выбор по плану:

1. Название страны и состав территории

2. Экономико-географическое и политико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие страны. Изменение положения страны во времени.

3. Особенности населения. Демографическая политика.

4. Природные ресурсы и их использование. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства.

5. Общая характеристика хозяйства. Причины, влияющие на темпы хозяйственного развития.

6. География основных промышленных комплексов и отраслей.

7. специализация сельскохозяйственного производства.

8. Развитие транспортного комплекса.

9. Социально-экономическое развитие отдельных районов. Причины, обуславливающие неравномерность в их социально-экономическом развитии. Выравнивание уровней экономического развития.

10. Внешние экономические связи. Экспорт. Импорт. Участие в интеграционных экономических союзах.

Задание 2. Сравните ЭГП выбранных вами стран и сделайте вывод

**Практическое занятие № 8**

Тема: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»

Задание 1. Составьте экономико-географическую характеристику любой страны Северной и Латинской Америки на выбор по плану:

1. Название страны и состав территории

2. Экономико-географическое и политико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие страны. Изменение положения страны во времени.

3. Особенности населения. Демографическая политика.

4. Природные ресурсы и их использование. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства.

5. Общая характеристика хозяйства. Причины, влияющие на темпы хозяйственного развития.

6. География основных промышленных комплексов и отраслей.

7. Специализация сельскохозяйственного производства.

8. Развитие транспортного комплекса.

9.Социально-экономическое развитие отдельных районов. Причины, обуславливающие неравномерность в их социально-экономическом развитии. Выравнивание уровней экономического развития.

10. Внешние экономические связи. Экспорт. Импорт. Участие в интеграционных экономических союзах.

Задание 2. Сравните ЭГП выбранных вами стран и сделайте вывод

**Практическое занятие № 9**

Тема: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»

Используя карты атласа и справочную литературу, выполнить письменное описание геополитического и геоэкономического положения страны по плану:

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:

а) уровень экономического развития соседних стран

б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам

в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам

г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз

2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:

а) возможность использования морского и речного транспорта

б) торговые отношения и другие экономические связи с соседними странами

в) обеспеченность страны сырьем

3. Отношение к «горячим точкам» планеты:

а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам

б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом

в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению

4. Общая оценка геополитического и геоэкономического положения страны на современном этапе.

5. Прогноз тенденций дальнейших процессов геополитики и геоэкономики.

**Практическое занятие № 10**

Тема: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»

Задание 1. Ответьте письменно на следующие вопросы:

Участником, каких ведущих международных интеграционных группировок мира является Россия? Какое место занимает Россия в топливно-энергетическом комплексе мира? Укажите специализацию по отраслям.

Задание 2. Определите место металлургического комплекса России в мировом хозяйстве, перспективы его развития.

Задание 3. Укажите основные направления специализации Российской экономики и ее место в мировой торговле.

Задание 4. Изобразите схематически «Экспорт и импорт России»

Задание 5. Найдите % долю российского экспорта, используя данные из таблицы.

Отраслевая структура российского экспорта

|  |  |
| --- | --- |
| Статья (вид продукции) | Доли видов продукции в экспорте |
| Уголь | 1,5 |
| Нефть | 46,7 |
| Природный газ | 14,2 |
| Электроэнергия | 0,2 |
| Железная руда | 0,3 |
| Черный металл | 5,9 |
| Цветной металл | 4,8 |
| Машины и оборудования | 5,3 |
| Химические товары | 2,2 |
| Продукция лесной промышленности | 2,5 |
| Зерно | 0,03 |
| Объем экспорта | 100% |

***4.1.3 Профессионально-ориентированные занятия***

**Критерии оценивания**

Отметка "5" Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4" Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена студентами с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентами. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда студенты оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны из-за плохой подготовки студентов.

**Практическое занятие № 1**

Тема: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Обозначение на карте мира»

Задание 1. Используя материал учебника Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира», справочные и статистические материалы, Интернет-ресурсы, заполните таблицу особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Структура мировой экономики

|  |  |
| --- | --- |
| **Отрасли промышленности** | **Страны (выписать в таблицу 2-3 страны или региона)** |
| топливно-энергетическая |  |
| машиностроение |  |
| металлургия |  |
| химическая |  |
| лесная и деревообрабатывающая легкая |  |
| Сельское хозяйство: растениеводство |  |
| животноводство |  |
| рыболовство |  |
| Транспорт:  сухопутный |  |
| Транспорт:  водный |  |
| Транспорт:  воздушный |  |

Задание 2.

Опишите государство (по вашему выбору), по следующей схеме: - Выберите страну (регион).

- Какими природными ресурсами богата страна (регион)?

- Какие отрасли промышленности получили развитие в данной стране (регионе)?

- Определите климатический пояс, тип климата, почв, природную зону страны.

- Какие отрасли сельского хозяйства развиты? Назовите возделываемые культуры и виды животных, которых здесь разводят.

- Назовите заповедники, существующие в стране.

- Каким стихийным бедствиям подвержена территория, какие природоохранные мероприятия проводят в стране?

**Практическое занятие № 2**

Тема: «Размещение химической, лесной отрасли на карте мира. Страны-лидеры»

Задание 1. Составьте описание лесной отрасли стран мира.

1) Определение отрасли.

2) Что входит в состав отрасли.

3) Значение отрасли для экономики.

4) Перечислите основные факторы размещения производства

5) Какую продукцию выпускает отрасль?

6) В каких странах сконцентрировано производство данной отрасли?

7) Перечислите крупные ,промышленные центры (города) России.

8) Назовите крупнейшие предприятия России и мира.

9) Пользуясь вспомогательными материалами, составьте схему межотраслевых связей лесной промышленности.

10) (Вывод:) В чем вы видите проблемы отрасли и перспективы ее развития?

**Практическое занятие № 3**

Тема: «Составление географической характеристики непроизводственной сферы мира».

Задание 1. Используя материал учебника Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира», справочные и статистические материалы, интернет-ресурсы, дайте определение понятию «непроизводственная сфера».

Задание 2. Заполните таблицу особенностей размещения услуг непроизводственной сферы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Отрасли непроизводственной сферы** | **Страны-лидеры** |
| Образование |  |
| Здравоохранение |  |
| Наука |  |
| Финансовые и банковские центры |  |
| Отдых и туризм |  |
| Искусство |  |

**Практическое занятие № 4**

Тема: «Определение и обозначение основных стран-лидеров непроизводственной сферы».

Задание 1. Используя материал учебника Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира», справочные и статистические материалы, Интернет-ресурсы, нанесите на контурную карту страны-лидеры в непроизводственной сфере.

Задание 2. На контурной карте Крымского полуострова отметьте города-лидеры непроизводственной сферы.

**3.2 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации**

**3.2.1 Задания для студентов**

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Политическая карта мира

2. География населения мира

3. География мировых природных ресурсов

4. География мирового хозяйства

5. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны

6. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы.

7. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Азии.

8. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Африки.

9. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Северной Америки.

10. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Латинской Америки.

11. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития Австралии и Океании.

12. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

13. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

**3.2.2 Пакет экзаменатора**

**Условия выполнения заданий**

1. Количество вариантов 4для обучающихся. Вид промежуточной аттестации-дифференцированный зачет.

2. Список вопросов по учебной дисциплине ОУД. 05 География

Вопросы к дифференцированному зачету

1. 1. Политическая карта мира

2. География населения мира

3. География мировых природных ресурсов

4. География мирового хозяйства

5. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны

6. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы.

7. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Азии.

8. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Африки.

9. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Северной Америки.

10. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Латинской Америки.

11. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития Австралии и Океании.

12. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

13. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

**Время выполнения - 90 минут.**

Дифференцированный зачет

**Вариант 1**

*Часть А*

1. В мировую «десятку» по показателю площади территории входят:

А) Бразилия и Индия

Б) ЮАР и Саудовская Аравия

В) Китай и Мексика

Г) США и Иран

2. В Азии находятся:

А) Непал и Габон

Б) Габон и Шри-Ланка

В) Шри-Ланка и Йемен

Г) Йемен и Албания

3. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| *Страна* | *Регион* |
| 1) Ирландия | А) Зарубежная Европа |
| 2) Танзания | Б) Африка |
| 3) Пакистан | В) Латинская Америка |
| 4) Венесуэла | Г) Зарубежная Азия |
| 5) Новая Зеландия |  |

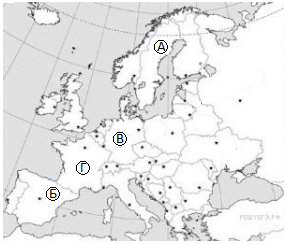
4. Какой буквой на карте обозначена территория Испании?

А) А

Б) Б

В) В

Г) Г



5. Наибольшее количество беднейших стран мира находится в:

А) Азии

Б) Латинской Америке

В) Африке

Г) Океании

6. Определите страну, государственный строй в которой - монархия:А) Япония  
Б) США  
В) Франция  
Г) Италия

7. К предложенному определению подберите подходящее понятие: «Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования определяет»

А) географическая среда

Б) природные ресурсы

В) ресурсообеспеченность

Г) окружающая среда

8. Из перечисленных стран выберите ту, численность населения которой превышает 100 млн:

А) Германия

Б) Россия

В)Франция

Г) Великобритания

9. Европеоиды составляют подавляющее большинство населения:

А) США и Австралии

Б) Нигерии и Индонезии

В) Японии и Египта

Г) Мадагаскара и Турции

10. Урбанизацией называется:

А) уменьшение количества городского населения в стране, регионе, мире

Б) процесс уменьшения роли городов в жизни общества, постепенное преобразование общества в сельское по характеру труда

В) рост городов за счет образования трущоб на окраинах города

Г) рост городов, повышение удельного веса городского населения в стране, регионе, мире

11. К представленному определению подберите понятие: «Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями»

А) международное географическое разделение труда

Б) международная специализация

В) международная экономическая интеграция

Г) мировое хозяйство

12. Наибольшая доля занятых в промышленности характерна для:

А) Багамских островов и Малави

Б) Австрии и Канады

В) Судана и Мали

Г) Туркмении и Саудовской Аравии

13. Какой из факторов размещения является главным для отраслей добывающей промышленности?

А) фактор территории

Б) природно-ресурсный

В) наукоемкости

Г) экологический

14. По представленному описанию определите регион: «Ведущая отрасль сельского хозяйства этого региона – растениеводство (тропическое и субтропическое земледелие), имеющее экспортную направленность и часто монокультурную специализацию»

А) Латинская Америка

Б) Зарубежная Европа

В) Африка

Г) Австралия

15. Определите, к какому субрегиону Зарубежной Азии относится данное описание: «Включает в себя все страны на территории Аравийского полуострова, Турцию, Кипр, Иран и Афганистан»

А) Южная Азия

Б) Юго-Восточная Азия

В) Юго-Западная Азия

Г) Центральная Азия

*Часть В*

16. Потенциалроссийскихрегионовдляразвитиятуризмаогромен.Каждыйизнихимеетрекреационныересурсы,способныепривлечьтысячитуристовизРоссииизарубежныхстран.ОпределитесубъектРоссийскойФедерациипоописаниюегорекреационногопотенциала.

«Приехав в эту республику, можно увидеть памятники деревянного зодчества, ВалаамскийархипелагиостровКижи.АктивныйотдыхпредполагаетпосещениеВодлозерскогоиПаанаярвского национальных природных парков, водопада Кивач и других красивейшихводопадов. Летом регион популярен у любителей водного туризма, путешественников навелосипедахиавтомобилях,урыбаковиохотников.Взимнеевремяестьвозможностьзаниматься различными видами лыжного спорта, принять участиевсафаринасобачьихилиоленьих упряжках,совершитьпутешествиенаснегоходах».

17. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (аббревиатур). Выберитеизпредлагаемогоспискаслова(аббревиатуры),которыенеобходимовставитьнаместопропусков. Обратите внимание на то, что слов (аббревиатур) в списке больше, чем Вампотребуетсядлязаполненияпропусков.Каждоеслово(аббревиатура)можетбытьиспользованотолькоодинраз.Запишитевтекстномеравыбранныхслов(аббревиатур).

Канадазанимает (А)местовмирепоразмерамтерритории.

Значительная протяжённость с севера на юг обуславливает наличие на территориистранытрёхклиматическихпоясов– арктического, субарктическогоиумеренного.

Численностьнаселениястраныежегодноувеличиваетсяивсередине2019годасоставляла 37,2 миллиона человек. Бóльшаячасть населения сосредоточена в \_\_\_\_\_\_ (Б) части страны,приэтомсредняяплотностьнаселения–3,7человеканакм², –однаизсамыхнизкихвмире.

Канадаимеетсовременнуюмногоотраслевуюэкономику,нодолядобывающейпромышленностивструктурепромышленногопроизводствавыше,чемвбольшинстведругихэкономическивысокоразвитыхстран.Характернойособенностьюэнергетикиявляетсяпреобладание(59,1%в2018г.) \_\_\_ (В)вструктурепроизводстваэлектроэнергии.

Списокслов(аббревиатур):

1. северо-западная
2. юго-восточная
3. АЭС
4. ГЭС
5. второе
6. третье

Запишитевбланк ответовподкаждойбуквойномервыбранногоВамислова(аббревиатуры) по следующей форме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

18. Какиеизследующихвысказыванийверны?Запишитецифры,подкоторымиониуказаны.

1. Тёплые океанические течения способствуют выпадениюбольшого количества атмосферных осадков на прибрежных территориях.
2. Развитие солнечной энергетики – один из путей сокращения потребления ископаемого топлива.
3. Основной статьёй экспорта большинства экономически развитых стран является минеральное топливо, руды чёрных и цветных металлов, а также продукция горно- химической промышленности.
4. Чем меньше численность населения в стране, тем меньше в ней средняя ожидаемая продолжительность жизни.

19. Отуровняэкономическогоразвитиястранызависятмногиеособенностиеёнаселенияихозяйства.Установитесоответствиемеждустранойиеёхарактернойособенностью:ккаждомуэлементупервогостолбцаподберитесоответствующийэлементизвторогостолбца.

|  |  |
| --- | --- |
| СТРАНА | ОСОБЕННОСТЬ |
| А)Германия | 1)высокая (более 70 %) доля сферыуслугвВВП |
| Б)Италия | 2)высокая (более 30%) доляэкономическиактивного населения, занятого в сельскомхозяйстве |
| В)ДемократическаяРеспубликаКонго |  |

20. В настоящее время к стратегически важным материалам стали относить руды таких металлов, как литий, кобальт и др. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что по состоянию на 2017 г. абсолютным мировым лидером по добыче кобальтовых руд (в пересчёте на металл, 90 000 т в год) являлась Демократическая Республика Конго (ДР Конго), при этом показатель ресурсообеспеченности страны этим металлом составлял всего 39 лет.

Определите, какова была величина разведанных запасов кобальтовых руд (в пересчёте на металл) в ДР Конго в 2017 г.

*Часть С*

21. Приизучениисовременныхтенденцийразвитиямировоготранспорта,учащиесянашлиинформацию,согласнокоторойоднойизтакихтенденцийявляетсярасширениеиспользования жидкого биотоплива (пальмового масла, технического спирта из сахарноготростникаилизерна) насухопутномивоздушном транспорте.

Однако мнения учащихся относительно того, насколько использование такого биотопливаотвечаетзадачамохраныокружающейсреды, разделились.

Одни учащиеся считали, что использование жидкого битоплива на транспорте может внестибольшой вклад в сохранение окружающей среды, а другие придерживались мнения, согласнокоторомурасширениемасштабовпроизводстваииспользованиябиотопливанеотвечаетзадачам охраныокружающей среды.

Приведитепоодномуаргументувзащитукаждойточкизрения.

# *Ответыикритерииоценивания*

Правильныйответ накаждое из заданий1-15оценивается 1 баллом.

Заданиесчитаетсявыполненнымверно,еслиответсовпадаетсуказаннымнижеэталоном.

Правильное выполнение заданий 16-20 оценивается 2 баллами. Ответы на эти заданияоцениваютсяследующимобразом:полноеправильноевыполнениезадания–2балла;выполнениезаданиясоднойошибкой(однойневерноуказанной,втомчислелишней,цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствиеодной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух илиболееошибочных цифр) – 0 баллов.

Максимальныйбаллзаверноевыполнениезадания17равен3.

# Ответыкзаданиям

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер задания** | **Ответ** |
|  | А |
|  | В |
|  | 1-А; 2-Б; 3-Г; 4-В |
|  | Б |
|  | В |
|  | А |
|  | В |
|  | Б |
|  | А |
|  | Г |
|  | Г |
|  | Б |
|  | Б |
|  | В |
|  | В |
|  | РеспубликаКарелия |
|  | А-5; Б-2; В-4 |
|  | 1,2 |
|  | А, Б – 1; В - 2 |
|  | 3510000 |

21.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеверногоответаиуказанияпооцениванию**  (допускаютсяиныеформулировкиответа,неискажающиеегосмысла) | **Баллы** |
| **Обоснованиеточекзрения** |  |
| Вответеприводятсяправильныеаргументывзащитукаждойточкизрения:   1. аргумент, подтверждающий точку зрения, согласно которой использованиежидкогобитопливанатранспортеможетвнестивкладвсохранениеокружающейсреды:   говорится,чтоиспользованиебиотопливабудетспособствоватьэкономиитрадиционныхневозобновимых топливныхресурсов  ИЛИиспользованиебиотопливапозволитсократитьвыбросыватмосферу  CO2идругихвредныхвеществ;   1. аргумент, подтверждающий точку зрения, согласно которой расширениемасштабов производства и использования биотоплива не отвечает задачамсохраненияокружающей среды:   говорится,чтодлявыращиваниякультур,являющихсясырьёмдляпроизводствабиотоплива, вырубаютсялесныемассивы  ИЛИдлявыращиваниякультур,являющихсясырьёмдляпроизводствабиотоплива,исамогопроизводствабиотопливатребуетсямногоэнергиииводы  ИЛИиспользованиебиотопливаможетпривестикувеличениювыбросовпарниковыхгазов | 2 |
| Вответеприводитсяправильныйаргументвзащитутолькооднойточки  зрения | 1 |
| Вответеотсутствуютправильныеаргументы | 0 |
| **Географическаяграмотность**  (Положительный балл по этому критерию выставляется только приположительномбалле по критерию К1.) |  |
| **Отсутствуют** фактические и теоретические ошибки (ошибкивиспользованиигеографическойтерминологии,вдемонстрациизнанийогеографических связях изакономерностях),  ИЛИ  присутствует**неболееодной**фактическойилитеоретическойошибки | 1 |
| Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериямвыставленияоценки в1 балл | 0 |
| *Максимальныйбалл* | *3* |

Максимальныйбаллзавыполнениеработы28.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметкапопятибалльнойшкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарныйбалл | 0-13 | 14-17 | 18-23 | 24-28 |

**Вариант 2**

*Часть А*

В мировую «десятку» по численности населения входят:

А) Пакистан и Индонезия

Б) Аргентина и США

В) Канада и Индия

Г) Япония и Австралия

2. В Африке находятся:

А) Ирак и Судан

Б) Сирия и Египет

В) Алжир и Ботсвана

Г) Оман и Эфиопия

3. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | Регион |
| 1) Босния и Герцеговина | А) Зарубежная Европа |
| 2) Ливия | Б) Африка |
| 3) Япония | В) Латинская Америка |
| 4) Эквадор | Г) Зарубежная Азия |
| 5) Новая Зеландия |  |

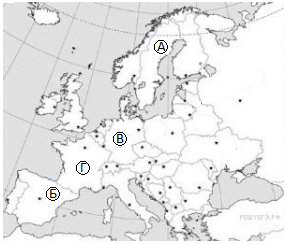
4. Какой буквой на карте обозначена территория Франции?

А) А

Б) Б

В) В

Г) Г



5. К группе экономически развитых стран относятся:

А) только страны Европы

Б) только страны Европы и Азии

В) только страны Европы, Азии и Северной Америки

Г) страны Европы, Азии, Северной Америки, Африки, страны Австралии и Океании

6.Что такое республика?

А). Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-парламенту, а исполнительная – правительству

Б). Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией

В). Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет парламент, а законы принимает правительство.

7. Ресурсообеспеченность:

А) это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования

Б) она выражается количеством лет, на которые должно хватить данного ресурса

В) она выражается запасами ресурса из расчета на душу населения

Г) верно все перечисленное

8. Из перечисленных стран численность населения превышает 100 млн:

А) Япония

Б) Вьетнам

В)Таиланд

Г) Республика Корея

9. К представленному определению подберите понятие: «специализация отдельных стран на производстве определённых видов продукции и услуг и в последующем обмене ими»

А) международное географическое разделение труда

Б) международная специализация

В) международная экономическая интеграция

Г) мировое хозяйство

10. Наибольшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для:

А) Мьянмы и Эфиопии;

Б)  Чехии и Венесуэлы;

В) Франции и Литвы;

Г) Швеции и США.

11. Какой из факторов размещения является одним из решающих для стран с большой территорией?

А) фактор территории

Б) природно-ресурсный

В) транспортный

Г) экологический

12. Монголоиды составляют подавляющее большинство населения:

А) Норвегии и Италии

Б) Конго и Эфиопии

В) Монголии и Республики Кореи

Г) Афганистана и Индии

13. По представленному описанию определите регион: «Этот регион сегодня - это регион больших экономических возможностей и перспектив с уникальной флорой и фауной, колоссальными запасами минерального сырья, обилием земельных и водных ресурсов, многочисленным и быстро растущим населением. Вместе с тем, хозяйство этого региона - наиболее отсталая часть мирового хозяйства»

А) Латинская Америка

Б) Австралия

В) Африка

Г) Океания

14. Из предложенных городов выберите те, численность населения которых составляет 20-30 млн чел.:

А) Нью-Йорк

Б) Лондон

В) Париж

Г) Лос-Анджелес

15. Определите, к какому субрегиону Зарубежной Азии относится данное описание: «Географически она включает в себя полуостров Индостан с прилегающими к нему островами. В политическом плане к этому региону относят 7 государств: Индию, Шри-Ланку, Мальдивы, Пакистан, Бангладеш, Непал и Бутан»

А) Южная Азия

Б) Юго-Восточная Азия

В) Юго-Западная Азия

Г) Центральная Азия

*Часть В*

16. Определите страну по описанию.

«Эта азиатская страна по размерам территории относится к крупным странам мира. На севере страны, в горах, распространены хвойные, смешанные и лиственные леса, на юге страны преобладают полупустынные и пустынные ландшафты. Для ее территории характерен резко континентальный климат умеренного пояса. Страна имеет сухопутную границу лишь с двумя государствами».

17. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Запишите в текст номера выбранных слов (словосочетаний)

*Географические особенности Алжира*

Алжир – самая крупная по\_\_\_\_\_\_\_\_(А) страна Африки. На большей части её территории климат\_\_\_\_\_\_\_\_(Б). Страна богата нефтью и природным газом. Разведаны также месторождения железных руд, фосфоритов. Почти весь объём\_\_\_\_\_\_\_\_ (В) составляют нефть и природный газ (сжиженный), нефтепродукты. Размещение населения крайне неравномерно, основная часть населения сосредоточена в северной части страны.

Список слов (словосочетаний):

1) площадь территории

2) тропический

3) численность населения

4) экспорт

5) субэкваториальный

6) импорт

18. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.

1) К старым отраслям промышленности относятся автомобилестроение, производство пластмасс, выплавка алюминия

2) Развитие непроизводственной сферы экономики тесно связано с экономическим развитием страны: чем выше уровень развития страны, тем выше уровень развития непроизводственной сферы

3) ЭГП зарубежной Европы определяется приморским и соседским положением

4) Зарубежная Европа – один из наиболее густозаселенных регионов мира.

19. Установите соответствие между страной и отраслью промышленной специализации: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | Отрасль специализации |
| А) Саудовская Аравия | 1) целлюлозно-бумажная |
| Б)Япония | 2) нефтедобывающая |
| В) Финляндия | 3) автомобилестроение |

20. В настоящее время к стратегически важным материалам стали относить руды таких металлов, как литий, кобальт и др. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что по состоянию на 2017 г. крупнейшими в мире разведанными запасами (7 500 000 т) литиевых руд (в пересчёте на металл) обладала Чили, при этом показатель ресурсообеспеченности страны этими рудами составлял 500 лет.

Определите, сколько тонн литиевых руд (в пересчёте на металл) было добыто в Чили в 2017 г.

*Часть С*

21. Морские приливы и отливы обладают колоссальной энергией. Неслучайно, что учёные и инженеры во всём мире считают создание приливных электростанций (ПЭС) очень перспективным направлением развития возобновляемой энергетики. Обладая главным преимуществом электростанций, ПЭС, по мнению ряда учёных, лишены недостатков, присущих ветровым, солнечным электростанциям и обычным ГЭС.Так, например, указывается, что стоимость строительства и период окупаемости ПЭС и ГЭС сопоставимой мощности примерно одинаковы, но при создании ПЭС отсутствует угроза катастрофы при аварийном разрушении плотины.

Приведите ещё **два аргумента** в защиту точки зрения, согласно которой ПЭС имеют преимущества перед обычными ГЭС.

# *Ответыикритерииоценивания*

Правильныйответ накаждое из заданий1-15оценивается 1 баллом.

Заданиесчитаетсявыполненнымверно,еслиответсовпадаетсуказаннымнижеэталоном.

Правильное выполнение заданий 16-20 оценивается 2 баллами. Ответы на эти заданияоцениваютсяследующимобразом:полноеправильноевыполнениезадания–2балла;выполнениезаданиясоднойошибкой(однойневерноуказанной,втомчислелишней,цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствиеодной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух илиболееошибочных цифр) – 0 баллов.

Максимальныйбаллзаверноевыполнениезадания17равен3.

# Ответыкзаданиям

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер задания** | **Ответ** |
|  | А |
|  | В |
|  | 1-А; 2-Б; 3-Г; 4-В |
|  | Г |
|  | Г |
|  | А |
|  | Г |
|  | А |
|  | Б |
|  | А |
|  | В |
|  | В |
|  | В |
|  | А |
|  | А |
|  | Монголия |
|  | А-1; Б-2; В-4 |
|  | 2,3,4 |
|  | А-2; Б-3; В-1 |
|  | 15000 |

Критерииоцениваниязаданийсразвернутымответом

21.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержаниеверногоответаиуказанияпооцениванию**  (допускаютсяиныеформулировкиответа,неискажающиеегосмысла) | | **Баллы** |
| **К1** | **Обоснованиеточкизрения** |  |
| Вответеприводятсядва(любых)правильныхаргументавзащитуточкизрения, согласно которой ПЭС имеют преимущества перед обычными ГЭС.Могутбытьприведеныследующиеаргументы:   1. присозданииПЭСнеотчуждаютсяземлиподводохранилища; 2. выработкаэнергиинезависитотизмененийстокареки; 3. меньшестрадаетводнаяфауна | 2 |
| В ответеприводитсяодин(любой)аргументвзащитуточкизрения,согласно  которойПЭСимеютпреимуществапередобычнымиГЭС | 1 |
| Вответеотсутствуютправильныеаргументы | 0 |
| **К2** | **Географическаяграмотность**  (Положительный балл по этому критерию выставляется только приположительномбалле по критерию К1.) |  |
|  | **Отсутствуют**фактическиеитеоретическиеошибки(ошибкивиспользованиигеографическойтерминологии,вдемонстрациизнанийогеографическихсвязях изакономерностях),  ИЛИ  присутствует**неболееодной**фактическойилитеоретическойошибки | 1 |
|  | Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериямвыставленияоценки в1 балл | 0 |
|  | *Максимальныйбалл* | *3* |

Максимальныйбаллзавыполнениеработы28.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметкапопятибалльнойшкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарныйбалл | 0-13 | 14-17 | 18-23 | 24-28 |

**Вариант 3**

*Часть А*

1. В настоящее время общее количество стран в мире составляет:

А) около 150

Б) более 200

В) менее 50

Г) примерно 100

2. В Латинской Америке находятся:

А) Ангола и Уругвай

Б) Венесуэла и Танзания

В) Мавритания и Колумбия

Г) Колумбия и Перу

3. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | Регион |
| 1) Вьетнам | А) Зарубежная Европа |
| 2) Боливия | Б) Африка |
| 3) Австрия | В) Латинская Америка |
| 4) Камерун | Г) Зарубежная Азия |
|  | Д) Австралия и Океания |

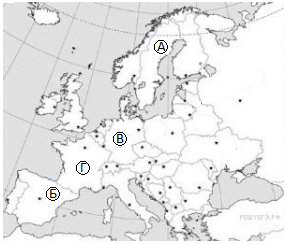
4. Какой буквой на карте обозначена территория Швеции?

А) А

Б) Б

В) В

Г) Г



5. В Европе к экономически развитым странам **не** относится:

А) Румыния и Украина

Б) Норвегия и Австрия

В) Испания и Швеция

Г) Люксембург и Ирландия

6. Странами с республиканской формой правления являются:

А) Испания, Франция, Турция

Б) Аргентина, Пакистан, Нигерия

В) Япония, Норвегия, Малайзия

Г) Италия, Марокко, Бельгия

7. В наши дни используется:

А) Около 100 различных видов минеральных ресурсов

Б) Около 150 различных видов минеральных ресурсов

В) Более 200 различных видов минеральных ресурсов

Г) Более 300 различных видов минеральных ресурсов

8. Из перечисленных стран численность населения превышает 100 млн:

А) Египет

Б) Алжир

В) Эфиопия

Г) Сомали

9. К представленному определению подберите понятие: «отрасли, которые в большей степени ориентированы на экспорт продукции и предполагают производство продукции в размерах, значительно превышающих собственные потребности»

А) международное географическое разделение труда

Б) международная экономическая интеграция

В) отрасли международной специализации

Г) мировое хозяйство

10. Странами, где в промышленности занято больше трудовых ресурсов, чем в сельском хозяйстве, являются:

А) Турция и Гвинея

Б) Бразилия и Индия

В) Мали и Австралия

Г) Германия и Венесуэла

11. В каком из факторов размещения выделяются эти черты: центральное положение обычно выступает в качестве выгодной черты; глубинное положение может замедлять экономическое развитие; приморское положение является благоприятной чертой

А) фактор территории

Б) природно-ресурсный

В) транспортный

Г) фактор экономико-географического положения

12. Негроиды составляют подавляющее большинство населения стран:

А) Канады и Новой Зеландии

Б) ЮАР и Кении

В) Китая и Малайзии

Г) Аргентины и Перу

13. По представленному описанию определите регион: «Главная черта экономико-географического положения этого региона - это изолированность, отсутствие сухопутных границ с другими странами, удалённость от основных торговых транспортных путей и развитых регионов»

А) Латинская Америка

Б) Австралия

В) Африка

Г) Зарубежная Азия

14. Из предложенных городов выберите те, численность населения которых составляет 20-30 млн чел.:

А) Пекин

Б) Буэнос-Айрес

В) Рио-де-Жанейро

Г) Стамбул

15. Определите, к какому субрегиону Зарубежной Азии относится данное описание: «Включает в себя всего пять держав (Китай, Монголия, Япония, Корея Южная и КНДР»

А) Южная Азия

Б) Юго-Восточная Азия

В) Восточная Азия

Г) Центральная Азия

*Часть В*

16. Определите субъект Российской Федерации по описанию:

«Этот край имеет приморское положение. Его административный центр находится на равном расстоянии от Северного полюса и экватора. Основные формы рельефа  — горы (высотой более 3000 м) и низменность. Живописные горные ландшафты, морское побережье, лечебные грязи и минеральные источники привлекают в край большое количество туристов и отдыхающих».

17. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Запишите в текст номера выбранных слов (словосочетаний).

*Население Австрии*

За 2018 г. численность населения Австрии изменилась. За год родились примерно 82 тыс. человек, умерли 81 тыс. человек. Естественный прирост был \_\_\_\_\_\_\_\_(А). В общей численности населения доля городского населения не столь высока, как в других высокоразвитых странах. В возрастной структуре населения доля детей \_\_\_\_\_\_\_\_(Б) доли лиц пожилого возраста. На протяжении многих лет в стране наблюдается \_\_\_\_\_\_\_ (В) населения.

Список слов (словосочетаний):

1) миграционный прирост

2) миграционная убыль

3) больше

4) меньше

5) положительный

6) отрицательный

18. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.

1) Чем выше уровень развития страны, тем выше в ней рождаемость.

2) Природные условия – единственный фактор, определяющий размещение населения.

3) Самые высокие показатели рождаемости, смертности и естественного прироста свойственны Зарубежной Азии.

4) Сведение лесов неблагоприятно отражается на газовом составе атмосферы.

19. Уровень экономического развития страны во многом определяет особенности её населения и хозяйства. Установите соответствие между страной и её характерной особенностью: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | Доля ВВП |
| А) Ангола | 1) высокая (более 75%) доля сферы услуг в ВВП |
| Б)Великобритания | 2) высокая (более 30%) доля экономически активного населения, занятого в сельском хозяйстве |
| В) Канада |  |

20. В современных условиях для защиты стальных и чугунных изделий используется цинк. Оцинкованное железо используется для производства вёдер и водосточных труб, им покрывают крыши домов. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что в 2017 г. в мире было добыто 13 200 т цинковых руд (в пересчёте на металл), при этом показатель ресурсообеспеченности составлял 17 лет.

Определите, какова была величина разведанных запасов цинковых руд в мире в 2017 г.

*Часть С*

21. За многие десятилетия ядерная энергетика доказала свою эффективность и стала неотъемлемой частью мирового энергетического баланса. Сегодня в мире насчитывается 448 действующих энергоблоков. Большая часть энергоблоков эксплуатируется в США (99), Франции (58), Японии (42), России (35) и Китае (38). Ядерная энергетика остаётся предметом острых дебатов. Сторонники и противники ядерной энергетики резко расходятся в оценках её безопасности, надёжности и экономической эффективности. Одни говорят об относительно низкой себестоимости производства электроэнергии на атомные станции, другие о возможности аварий. Приведите иные аргументы сторонников и противников развития ядерной энергетики, при условии, что станция будет работать в штатном режиме.

# *Ответыикритерииоценивания*

Правильныйответ накаждое из заданий1-15оценивается 1 баллом.

Заданиесчитаетсявыполненнымверно,еслиответсовпадаетсуказаннымнижеэталоном.

Правильное выполнение заданий 16-20 оценивается 2 баллами. Ответы на эти заданияоцениваютсяследующимобразом:полноеправильноевыполнениезадания–2балла;выполнениезаданиясоднойошибкой(однойневерноуказанной,втомчислелишней,цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствиеодной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух илиболееошибочных цифр) – 0 баллов.

Максимальныйбаллзаверноевыполнениезадания17равен3.

# Ответыкзаданиям

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер задания** | **Ответ** |
|  | Б |
|  | Г |
|  | 1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б |
|  | А |
|  | А |
|  | Б |
|  | В |
|  | В |
|  | В |
|  | Г |
|  | Г |
|  | Б |
|  | Б |
|  | А |
|  | В |
|  | Краснодарский край |
|  | А-5; Б-4; В-1 |
|  | 3,4 |
|  | А-2; Б,В-1 |
|  | 224400 |

Критерииоцениваниязаданийсразвернутымответом

21.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержаниеверногоответаиуказанияпооцениванию**  (допускаютсяиныеформулировкиответа,неискажающиеегосмысла) | | **Баллы** |
| **К1** | **Раскрытиепричинно-следственныхсвязей** |  |
| 1. Вответеговоритсяоботсутствиизагрязнениявоздушногобассейнавреднымивыбросами,вызывающимипарниковыйэффект. 2. В ответе при обосновании, говорится о тепловом загрязнении средыИЛИопроблемеутилизацииотработанного ядерноготоплива | 2 |
| ВответенераскрытыэкологическиепреимуществаАЭС.  ИЛИВответенераскрытыэкологическиенедостаткиприработеАЭС | 1 |
| Вответепричинно-следственныесвязинераскрываютсяиливцепочкесвязейуказано неправильноболее одногозвена | 0 |
| **К2** | **Географическаяграмотность**  (Положительныйбаллпоэтомукритериювыставляетсятолькоприположительномбалле по критерию К1.) |  |
|  | **Отсутствуют**фактическиеитеоретическиеошибки(ошибкивиспользовании географической терминологии, в демонстрации знанийогеографическихсвязях изакономерностях),  ИЛИ  присутствует**неболееодной**фактическойилитеоретическойошибки | 1 |
|  | Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериямвыставленияоценки в1 балл | 0 |
|  | *Максимальныйбалл* | *3* |

Максимальныйбаллзавыполнениеработы28.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметкапопятибалльнойшкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарныйбалл | 0-13 | 14-17 | 18-23 | 24-28 |

**Вариант 4**

*Часть А*

1.В настоящее время общее количество людей в мире составляет:

А) более 8 млрд.

Б) около 5 млрд.

В) менее 6 млрд.

Г) примерно 6 млрд.

2. В Европе находятся:

А) Албания и Иран

Б) Албания и Саудовская Аравия

В) Германия и Лихтенштейн

Г) Ирландия и Сингапур

3. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | Регион |
| 1) Словакия | А) Зарубежная Европа |
| 2) Республика Корея | Б) Африка |
| 3) Сомали | В) Латинская Америка |
| 4) Чили | Г) Зарубежная Азия |
|  | Д) Австралия и Океания |

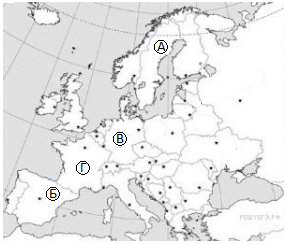
4. Какой буквой на карте обозначена территория Германии?

А) А

Б) Б

В) В

Г) Г



5. В Азии к группе экономически развитых стран относятся:

А) Япония, Израиль, Сингапур

Б) Республика Корея, Пакистан, Камбоджа

В) Филиппины, Турция, Малайзия

Г) Тайвань, Кувейт, Йемен

6. Странами с монархической формой правления являются:

А) Испания, Франция, Индонезия

Б) Аргентина, Бразилия, Мексика

В) Нидерланды, Швеция, ОАЭ

Г) Италия, Таиланд, Дания

7. По представленному описанию определите, о каком виде природных ресурсов идет речь: «Сильное опустынивание получило распространение в Азии, Африке, Австралии, Северной и Южной Америке».

А) водные ресурсы

Б) минеральные ресурсы

В) рекреационные ресурсы

Г) земельные ресурсы

8. Из перечисленных стран численность населения превышает 100 млн:

А) США

Б) Аргентина

В) Чили

Г) Канада

9. К представленному определению подберите понятие: «объективный процесс развития особенно глубоких и устойчивых взаимосвязей между отдельными группами стран, основанный на проведении ими согласованной международной политики»

А) международное географическое разделение труда

Б) международная экономическая интеграция

В) отрасли международной специализации

Г) мировое хозяйство

10. Наибольшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для:

А) Мьянмы и Эфиопии

Б) Чехии и Венесуэлы

В) Франции и Литвы

Г) Швеции и США

11. О каком из факторов размещения можно сказать следующее: чем больше размеры страны, тем больше и разнообразнее природные ресурсы, тем больше возникает различных вариантов для размещения населения и производства. Прежде всего этот фактор относится к России, Канаде, США, Китаю, Индии

А) наукоемкости

Б) природно-ресурсный

В) транспортный

Г) территории

12. Всего в мире насчитывается около

А) 5-5,5 тыс. народов

Б) 500 народов

В) 3-4 тыс. народов

Г) 100 тыс. народов

13. По представленному описанию определите регион: «Сельскохозяйственное производство во многом определяет «лицо» этого региона в мировом хозяйстве. Овцеводческие ландшафты – своего рода наследие Британской империи, ведь местное население до прихода англичан не знало животноводства. Засушливые районы Центральных равнин и Западного плато сами жители часто называют «шип кантри» – страна овец»

А) Латинская Америка

Б) Австралия

В) Африка

Г) Зарубежная Азия

14. Из предложенных городов выберите те, численность населения которых составляет 20-30 млн чел.:

А) Москва

Б) Мехико

В) Лондон

Г) Париж

15. Определите, к какому субрегиону Зарубежной Азии относится данное описание: «Ранее этот регион назывался Средней Азией. Он находится в самом центре Азии и не имеет выхода к мировому океану. К ней относятся пять постсоветских республик (Казахстан, Таджикистан, Узбекистан, Киргизия и Туркмения»

А) Южная Азия

Б) Юго-Восточная Азия

В) Восточная Азия

Г) Центральная Азия

*Часть В*

16. Определите субъект Российской Федерации по описанию: «На территории этого автономного округа находится одна из крайних точек России. Он омывается водами морей, относящихся к бассейнам двух океанов. Средняя плотность населения здесь ниже среднероссийского показателя. Коренное население, относящееся к малочисленным народам Севера, занимается оленеводством, промыслом рыбы и морского зверя. В последние годы экономика региона стала активно развиваться».

17. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Запишите в текст номера выбранных слов (словосочетаний).

*Топливно-энергетический комплекс США*

Топливно-энергетический комплекс играет важную роль в хозяйстве США. Страна хорошо обеспечена топливно-энергетическими ресурсами, апо разведанным запасам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) занимает первое место в мире. Соединенные Штаты Америки входят в число крупнейших мировых производителей основных видов топлива и, став одним из мировых лидеров по производству природного газа, стремятся войти в число ведущих его \_\_\_\_\_\_\_\_(Б). Страна занимает первое место в мире по суммарной мощности атомных электростанций и по общему количеству производимой на АЭС электроэнергии, но при этом бóльшая часть электроэнергии в стране производится на\_\_\_\_\_\_\_(В). Быстрыми темпами развивается солнечная, ветровая и геотермальная энергетика. На долю электростанций, использующих альтернативные источники энергии, приходится около 10% производимой в стране электроэнергии.

Список слов (словосочетаний):

1) природный газ

2) каменный уголь

3) тепловые электростанции

4) гидроэлектростанции

5) экспортёр

6) импортёр

18. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.

1. К новейшим отраслям промышленности относятся автомобилестроение, судостроение
2. В России, странах зарубежной Европы и Северной Америке показатель экономически активного населения выше общемирового при высокой занятости женщин
3. В доиндустриальном обществе господствовала промышленность
4. Соотношение городского и сельского населения в стране является одним из показателей уровня урбанизации.

19. Уровень экономического развития страны во многом определяет особенности её населения и хозяйства. Установите соответствие между страной и её характерной особенностью: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | Доля ВВП |
| А) Камбоджа | 1) высокая (более 70%) доля сферы услуг в ВВП |
| Б)Новая Зеландия | 2) высокая (более 30%) доля экономически активного населения, занятого в сельском хозяйстве |
| В) Италия |  |

20. На сегодняшний день среди основных видов потребляемого в мире топлива примерно 25% приходится на уголь. Уголь по-прежнему является одним из основных видов топлива во многих странах мира. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что величина разведанных запасов угля в Польше в 2018 г. составляла 26 352 млн т, при этом показатель ресурсобеспеченности на этот год составлял 216 лет. Определите, какова была величина добычи угля (в миллионах тонн) в Польше в 2018 г.

*Часть С*

21.Новостные ленты в феврале 2017 г. сообщили: «В Кейптауне наблюдается острый дефицит воды из-за самой сильной за 100 лет засухи. Власти предполагают, что в мае все запасы пресной воды будут исчерпаны. Глава правительства провинции Западный Кейп обратилась к президенту ЮАР с просьбой объявить о национальном бедствии в связи с продолжающейся засухой и истощением запасов воды».

Это только одно из проявлений дефицита пресной воды на Земле. Многие специалисты высказывают мнение, что в обозримом будущем человечество столкнётся с обострением проблемы дефицита водных ресурсов. Согласно другим прогнозам, проблема дефицита водных ресурсов в будущем может быть успешно решена. Выберите одну из упомянутых выше точек зрения и приведите два любых довода, подтверждающие её.

# *Ответыикритерииоценивания*

Правильныйответ накаждое из заданий1-15оценивается 1 баллом.

Заданиесчитаетсявыполненнымверно,еслиответсовпадаетсуказаннымнижеэталоном.

Правильное выполнение заданий 16-20 оценивается 2 баллами. Ответы на эти заданияоцениваютсяследующимобразом:полноеправильноевыполнениезадания–2балла;выполнениезаданиясоднойошибкой(однойневерноуказанной,втомчислелишней,цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствиеодной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух илиболееошибочных цифр) – 0 баллов.

Максимальныйбаллзаверноевыполнениезадания17равен3.

# Ответыкзаданиям

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер задания** | **Ответ** |
|  | А |
|  | В |
|  | 1-А; 2-Г; 3-Б; 4-В |
|  | В |
|  | А |
|  | В |
|  | Г |
|  | А |
|  | Б |
|  | А |
|  | Г |
|  | А |
|  | Б |
|  | Б |
|  | Г |
|  | Чукотский |
|  | А-2; Б-5; В-3 |
|  | 2,4 |
|  | А-2; Б-1; В-1 |
|  | 122 |

Критерииоцениваниязаданийсразвернутымответом

21.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержаниеверногоответаиуказанияпооцениванию**  (допускаютсяиныеформулировкиответа,неискажающиеегосмысла) | | **Баллы** |
| **К1** | **Точказренияиеёобоснование** |  |
| Вответевысказанаточказренияотом,чтовобозримомбудущемчеловечествостолкнётсясобострениемпроблемыдефицитаводныхресурсов,иприводятсядоводы,подтверждающиеэтуточкузрения:   1. постоянноувеличиваетсяпотребностьвводныхресурсахиз-заростанаселения; 2. постоянноувеличиваетсяпотребностьвводныхресурсахиз-заростаэкономики; 3. возможендефицитчистойводы:большиеобъёмыиспользуемойводызагрязняютсяистановятся непригоднымидляпитья; 4. сизменениемклиматарастутплощадиаридныхтерриторий; 5. водныересурсыраспределенынеравномернопотерриториисуши.ИЛИ   Вответевысказанаточказренияотом,чтопроблемадефицитаводныхресурсоввбудущемможетбытьуспешнорешена,иприводятсядоводы,подтверждающиеэтуточкузрения:   1. сизменениемклиматавотдельныхрегионахколичествоатмосферныхосадковможетувеличиться; 2. при потеплении климата тают горные ледники, что приводиткувеличениюнаотдельныхтерриторияхколичестваводныхресурсов,которыеможно использовать; 3. развиваютсятехнологииопресненияокеаническойводы; 4. развиваютсятехнологииоборотноговодоснабжения,чтопозволитэкономитьводные ресурсы; 5. развиваютсятехнологииперебрасыванияводныхресурсовваридныетерритории; 6. возможноразвитиетехнологийпотранспортировкеайсбергов | 2 |
| Вответеприведёнодин(любой)доводвпользуточкизрения,согласнокоторойвобозримомбудущемчеловечествостолкнётсясобострениемпроблемыдефицитаводных ресурсов.  ИЛИ  Вответеприведёнодин(любой)доводвпользуточкизрения,согласнокоторойпроблемадефицитаводныхресурсоввбудущемможетбытьуспешнорешена | 1 |
| Вответенеприведеныправильныедоводы | 0 |
| **К2** | **Географическаяграмотность**  (Положительный балл по этому критерию выставляется только приположительномбалле по критерию К1.) |  |
|  | **Отсутствуют** фактические и теоретические ошибки (ошибкивиспользованиигеографическойтерминологии,вдемонстрациизнанийогеографических связях изакономерностях)  ИЛИ  присутствует**неболееодной**фактическойилитеоретическойошибки | 1 |
|  | Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию  выставленияоценки в1 балл | 0 |
|  | *Максимальныйбалл* | *3* |

Максимальныйбаллзавыполнениеработы28.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметкапопятибалльнойшкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарныйбалл | 0-13 | 14-17 | 18-23 | 24-28 |

4.Дополнения и изменения к ФОС

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине ОУД 05. География.

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в комплекте ФОС рассмотрены на заседании ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. (Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ ).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/