

**Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»**

**Фонд оценочных средств
по общеобразовательной учебной дисциплине
ОУД.01 Русский язык**

для специальности среднего профессионального образования

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Керчь, 2023

Рассмотрено и одобрено на
заседании
предметной цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.
Председатель ПЦК _____
Зими́на Ю.А.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РК
«Керченский политехнический
колледж»
_____ Д.В. Колесник
« ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано на заседании
предметной цикловой комиссии
профессиональных
дисциплин сферы обслуживания
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.
Председатель ПЦК _____
Педант Р.Г.

Разработчики: ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»

Зими́на Ю.А. - преподаватель

Эксперты:
ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»
Преподаватель _____ И.И. Оплачко

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающегося, осваивающих программу учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык, ФОС включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, примерные темы индивидуальных проектов. ФОС разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции и профессиональные компетенции, и ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none">- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;Овладение универсальными коммуникативными действиями:б) совместная деятельность:- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участниковобсуждать результаты совместной работы;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативнымОвладение универсальными регулятивными действиями:г) принятие себя и других людей:	<ul style="list-style-type: none">- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику

	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
<p>ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией</p>	<p>порядок метрологической экспертизы технической документации;</p> <p>принципы выбора средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой

художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов.	измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам; аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам	сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
--	--	--

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является письменный экзамен.

3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1, тема 1.3; Раздел 2, темы 2.1- 2.7; Раздел 3, тема 3.1-3.3 Раздел 4, темы 4.1-4.3	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Практические занятия
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1, темы 1.1, 1.2, 1.3; Раздел 2, темы 2.1- 2.7; Раздел 3, тема 3.1; Раздел 4, темы 4.1-4.3	Практические занятия Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1, тема 1.3; Раздел 3, тема 3.1-3.3 Раздел 4, темы 4.1-4.3	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Сообщения Практические занятия
ПК 3.2,	Раздел 1, тема 1.3 Раздел 4, темы 4.1, 4.2, 4.3	Аннотации Тезисы Конспекты Сообщения Практические занятия

4. Комплект контрольно-оценочных материалов для оценки сформированности знаний и умений по учебной дисциплине

В состав комплекта входят задания для студентов и пакет преподавателя (эксперта). При подготовке к проверке освоения дисциплины Вы можете воспользоваться литературными источниками:

1. Русский язык: 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л.М. Рыбченкова и др. – 4-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2022. – 272 с. : ил.

2. Русский язык: учеб. Для студ. учреждений сред. проф. образования/[Н.А. Герасименко, В.В.Лебедева, Т.Е. Шаповалова и др.]; под ред. Н.А. Герасименко. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 496 с.
3. Антонова Е.С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с..

Электронные издания, интернет-ресурсы:

1. Гусарова, И. В. Русский язык. 10-й класс (базовый и углублённый уровни) : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. - ISBN 978-5-09-103554-4.
4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089794>. – Режим доступа: по подписке

Справочно-информационный портал «Грамота.Ру» <http://www.gramota.ru>

Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодиев <https://megabook.ru/>

Национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>

Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>

Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4.1. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля:

4.1.1. Входной контроль

Содержит 25 вопросов по 4 изучаемым разделам.

Критерий оценивания

Оценка	Количество правильных вопросов
5 «отлично»	25-23
4 «хорошо»	22-18
3 «удовлетворительно»	17-13
2 «неудовлетворительно»	12 и менее

Вариант № 1

Инструкция: тест состоит из 25 вопросов. На его выполнение отводится 45 минут.

Справочной литературой пользоваться нельзя. Рекомендуется отвечать на вопросы по порядку. Если не удастся на какой-то вопрос ответить сразу, переходите к следующему.

Если останется время, вернетесь к пропущенным вопросам. К каждому вопросу предлагается 4 варианта ответов, из которых только один верный.

1. Укажите, в каком ряду во всех словах звуков больше, чем букв?

- А) ёлка, празднуют, воробей, взял. Б) опускается, пришёл, сбить, июнь
В) сгибает, появляюсь, демонстрация, явление.

Г) объявление, съехавший, бьющаяся, кино

2. В каком ряду во всех словах все согласные звуки звонкие?

А) смотреть, сбил, шил

Б) искра, громко, бежать

В) наглая, молотба, грозил

Г) бежать, мечтал, жил

3. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

А) километр, начал, агентство

Б) каталог, свёкла, фарфор

В) красивее, красива, цыган

Г) намерение, процент, ярмарка

4. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

А) расстегнуть, расступиться, восстать, рассвет

Б) поддержать, подделка, поддакивать, предрассветный

В) исследовать, оттолкнуть, оттащить, расстелить

Г) сыпать, сдавать, давать, давал

5. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?

А) мыть, промыть, промывать, промывка

Б) мороз, морозить, разморозить, размораживать

В) след, последовать, последовательный, следовать

Г) диво, дивить, удивить, удивительный

6. Укажите, какое слово пропущено в словообразовательной цепочке: один-....-одиночка А) одиноко Б) одиночество В) одинокий. Г) одиночный

7. Значение какого слова определено неверно?

А) сувенир- подарок, изделие на память о городе, стране

Б) торец- боковая сторона дома

В) уникальный- единственный в своём роде

Г) заурядный- приметный, обращающий на себя внимание

8. Каком ряду пары слов не являются антонимами?

А) рутина- новаторство

Б) отрицание- утверждение

В) мудрый- глупый

Г) абстрактный- секретный

9. Укажите группу слов, в которой правильно приведены синонимы к слову «смелость»

А) отвага, храбрый, мужество, бесстрашие, гордость

Б) отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный

В) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие

Г) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие, гордость

10. В каком ряду все слова являются именами существительными?

А) парикмахерская, вселенная, столовый, вестибюль

Б) красный, тройка, больной, тюль

В) ночь, тройка, былина, бег

Г) старина, три, ванная, быль

11. В каком ряду все слова- причастия?

А) дремлющий лес, лелеял мечту, хвалящийся друг

Б) беду прочув, пилящий, раскаялся, расклеив

В) пёс пролаял, промаявшись, стелющийся, расклеенный

Г) плохо видящий, уже скошенный, давно выросший, гонимый всеми

12. В каком ряду перечислены сочинительные союзы?

А) как, ли, или, едва, как будто

Б) зато, когда, хотя, несмотря на

В) зато, либо, однако же, но

Г) однако, не то...не то, тоже, если

13. В каком ряду во всех словах строчка пишется «а»?

А) безотл...гательный, заг...рать, пор...жать, к...рнавал

Б) прик...саться, преод...леть, раздр...жение, распозн...вать

В) преподпол...гать, сост...влять, к...ммюнике, од...рённый

Г) декл...мация, отр...стить, нав...ждение, обн...житься

14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется «ь»

А) подпояш...ся, могуч..., полчищ..., суш.... Б) еш..., наотмаш..., тиш..., сплош....

В) маж....тесь, свеж..., из-за туч..., сеч.... Г) трескуч..., плющ..., леч..., береч....

15. В каком ряду во всех словах строчки пишется «Ё» - «Е»?

- А) оглуш...нный, ч...рточка, девч...нка, ш...рстка
- Б) морж...вый, пересеч...нный, беч...вка, уж...м
- В) выч...ркивать, напряж...нный, ещ..., ситц...вый
- Г) сургуч...м, лиш...нный, ж...лудь, галч...нок

16. В каком предложении не пишется отдельно?

- 1) Художник (не)навидит фальшь. 2) Мы купили (не)большую вместительную сумку.
- 3) Работа (не)закончена. 4) Раздумывать было (не)когда.

17. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (В)ТЕЧЕНИЕ часа разговор не смолкал: говорили в основном (НА)СЧЁТ предстоящего путешествия.
- 2) А если (ОТ)ТОГО, что делать начинаю, не мне лишь одному я пользы ожидаю, то, признаюсь, ЗА(ТО) охотнее берусь.
- 3) И КАК(БЫ) вы ни торопились поскорей дойти до воды, всё равно на спуске с холма вы несколько раз остановитесь, ЧТО(БЫ) взглянуть на дали по ту сторону реки.
- 4) (В)СЛЕДСТВИЕ прошедших ливней река вышла из берегов, и всё пространство (ВО)КРУГ было покрыто водой.

18. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) с двадцатью пятью рублями 2) нет претензий
- 3) хуже всего 4) не ложите сюда тетради

19. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Работая над сочинением,

- 1) сначала составляется план. 2) не отвлекайтесь.
- 3) вас ничто не должно отвлекать. 4) вам нужны будут дополнительные материалы.

20. В каком ряду даны все словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ?

- А) кто-то из нас, письмо написано, в течение года, в течении реки
- Б) путём замены, рассказ артиста, мой друг, желание рисовать
- В) белый от снега, посеять рожь, очень хорошо, сидеть молча
- Г) ласковый взгляд, мой друг, над опустевшим домом, из-за дальнего леса

21. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа?

- А) Погода на улице была не из приятных. Б) Большинство людей молчало.
- В) На рассвете был туман Г) Начинает шуметь редкий тёплый дождь

22. Найдите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены)

- А) Пусть для тебя сияет солнце. Б) Я радуюсь мой любимый встрече с тобой.
- В) Пусть всегда будет мирное небо над вами! Г) Повидайся со мной появись хоть на миг.

23. На месте каких цифр должны быть запятые?

Трудно найти другой пример в истории(1) где бы цель (2)которую поставило себе историческое лицо (3) была бы так совершенно достигнута(4) как та цель (5) к достижению которой была направлена вся деятельность Кутузова

- А) 1,4,5 Б) 1,2,3,5 В) 1,2,3,4,5 Г) 2,3,4

24. На месте каких цифр должны быть запятые?

В вестибюле училища (1) располагавшегося в старинном особняке (2) выставались (3) изготовленные студентами (4) модели самолётов.

- А) 1,2,3,4 Б) 1,2 В) 1,3,4 Г) 1,2

25. На месте каких цифр должны быть запятые?

Комната(1) в которую мы вошли (2) была разделена барьером (3) и я не видел (4) с кем говорила (5) и кому униженно кланялась моя мать.

- А) 1,2,3,4,5 Б) 1,3,4 В) 1,2,3,4 Г) 2,3,4

Вариант № 2

Инструкция: тест состоит из 25 вопросов. На его выполнение отводится 45 минут.

Справочной литературой пользоваться нельзя. Рекомендуется отвечать на вопросы по порядку. Если не удастся на какой-то вопрос ответить сразу, переходите к следующему.

Если останется время, вернетесь к пропущенным вопросам. К каждому вопросу предлагается 4 варианта ответов, из которых только один верный.

1. Укажите, в каком ряду во всех словах звуков меньше, чем букв?

- А) сбросил, съехавший, солнце Б) повозка, выюга, молодёжный
В) чудесный, сдобное, шить Г) бежать, скакать, молотба

2. В каком ряду во всех словах все согласные звуки глухие?

- А) узкая, полоска, липкая, ночь Б) бумага, хлеб, бедствие, злая
В) шалаш, объект, прочь, ёжик Г) шить, косить, съезд, шик

3. В каком ряду во всех словах ударение падает на третий слог?

- А) осталось, языковая (колбаса) Б) алфавит, инструмент, предложить
В) формировать, издавна, инструмент Г) двоюродный, каучук, свободнее

4. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- А) подписать, описать, отписать, сжал
Б) городить, отгородить, перегородка, огородил
В) выжечь, дожечь, обжечь, поджечь, сжѐг
Г) приближаю, приморский, предлинный, убегаю

5. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?

- А) масло, масляный, маслянистый, маслянистость
Б) мука, мучной, мучнистый, мучнистость
В) серебро, серебрить, серебриться
Г) звук, беззвучность, беззвучный, звучный

6. Укажите, какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- А) назавтра Б) досуха В) немного Г) набок

7. В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано неверно?

- А) безответный - не получающий, не дающий ответа, отклика на что-либо
Б) высокий - большой по протяжённости снизу вверх; превышающий среднюю норму
В) высотный - очень высокий, многоэтажный (об архитектурных сооружениях)
Г) экспрессивный - движущийся со скоростью экспресса

8. Какие пары слов не являются антонимами?

- А) угрюмый – весёлый
Б) гигант – кролик
В) робкий – смелый
Г) скромный - хитрый

9. Определите, в каком ряду пары слов - синонимы.

- А) гигант- колосс, жажда- увлечение
Б) благородный - спокойный, одарённый – талантливый
В) ликовать-торжествовать, форсировать- свергать
Г) пламенный - страстный, соперник- конкурент

10. В каком ряду все слова являются числительными?

- А) одиннадцать, десяток, пятнадцать, двое
Б) семёрка, обоих, две седьмых, шестой
В) пятерых, втрое, тридцать один, пятёрка
Г) пятьсот, семнадцать, две десятых, трое

11. В каком ряду все слова- причастия?

- А) измучив, страдающий, заснувший, молотый
Б) зависимый, развеянный, построив, раскаявшийся
В) увидев, зависимый, построенный, разбитый
Г) нахмуренный, отчаявшийся, слышащий, выкрашен

12. В каком ряду перечислены подчинительные союзы?

- А) как..., так и, а, как будто, и Б) чтобы, если, словно, когда
В) что, хотя, зато, не то... не то Г) если, раз, пока, и

13. В каком ряду во всех словах строчки пишется «о»?

- А) сапож...к, грош...вый, расч...т, огорч...нный

- Б) камыш...вый, подж...г дома, врач...м, пылец...й
В) парч...вый, увлеч...нный, врач...м, улиц...й
Г) свинц...вый, одеж...нка, сбереж...нный, взбеш...нный

14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется «ы»

- А) под...тожить, раз...грать, до...сторический, без...мянный
Б) небез...нтересный, пред...дыдущий, меж...здательский, сан...нспектор
В) свер...зысканный, пед...нститут, спорт...нвентарь, трех...мпульсный
Г) без...нициативный, с...грать, под...скать, вз...скание

15. В каком ряду во всех словах строчки пишется «Ь»?

- А) береч...ся, блеснёш..., неуклюж..., нет пастбищ...
Б) достич..., защитиш...ся, хорош..., настеж...
В) испеч..., чувствуеш..., пахуч..., наотмаш...
Г) моч..., волнуеш...ся, проч..., доч...

16. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО.

- А) Дверь на веранду была (НЕ)ЗАКРЫТА.
Б) Рукопись эта проливает свет на страну, никому до сего времени в подробностях (НЕ)ИЗВЕСТНУЮ.
В) Халат имел в глазах Обломова тьму (НЕ)ОЦЕНЁННЫХ достоинств.
Г) Воздух здесь был (НЕ)НАШ, чужой, и у меня защемило сердце.

17. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

1. Большие глаза гражданки Мухиной (ТАК)(ЖЕ), как и ее короткий нос вызывали такую отчаянную зависть гражданки Комаровой, что она прилагала все усилия, (ЧТО)(БЫ) скрыть это недостойное чувство.
2. (В)(ЗАКЛЮЧЕНИЕ) своей речи на детском утреннике для юных Комаровых гражданка Комарова призналась, что (В)(СВЯЗИ) с полетами на речку она тоже опаздывала на уроки.
3. (НА)(ХОДУ) поправляя галстук, гражданин Мухин летел (НА)(ВСТРЕЧУ) любимой.
4. (ЧТО)(БЫ) ни говорил гражданин Мухин хорошенькой, зеленой и блестящей гражданке Мухиной (НА)(СЧЕТ) нежных чувств, она висела себе вниз головой и не очень слушала его.

18. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) в пятистах шагах 2) пять килограммов 3) более красивее 4) лягте на коврик

19. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

- Окончив училище, 1) нас направили на Дальний Восток. 2) мне было присвоено звание лейтенанта. 3) многие из нас остались работать в родном городе.
4) все преподаватели советовали мне продолжать учебу.

20. В каком ряду даны все словосочетания со связью УПРАВЛЕНИЕ?

- А) слушать молча, жить дружно, глубокое озеро, семь дней
Б) моя подруга, пять лет, возле бушующей реки, автор проекта
В) беспокоиться о детях, рассказ ветерана, заниматься спортом, улицы города
Г) возможность учиться, что-нибудь новое, вдали от шумной дороги, войти в дом

21. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа?

- А) Собравшиеся обсуждали повестку дня Б) Ночь была свежа.
В) Мы продолжали идти молча. Г) Ночь казалась мне удивительной.

22. Найдите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены)

- А) Пусть для вас сияет солнце. Б) В третий раз обратился он к морю.
В) Отпусти меня родная на простор широкий. Г) Повидайся со мной, появись хоть на миг.

23. На месте каких цифр должны быть знаки препинания?

Я присел под лиственницей(1) чтобы закурить папиросу (2) и (3) пока дымок тихо вился надо мною(4) отгоняя больших лесных комаров (5) меня совершенно незаметно охватила дремота. А) 1,2,3,4,5- запятые Б) 1,2,4,5- запятые

- В) 1,2,3,5- запятые Г) 1,3,4,5- запятые, 2- точка с запятой

24. На месте каких цифр должны быть запятые?

С вёсел капали голубые капли (1) и (2) когда они падали в море (3) на месте их падения (4) вспыхивало ненадолго тоже голубое пятнышко. А) 1,2,3,4 Б) 2,3,4 В) 1,2,3 Г) 1,3,

25. На месте каких цифр должны быть запятые?

Во всём(1) что наполняет комнату(2) чувствуется нечто давно отжившее (3) какое-то сухое тление (4) и все вещи источают тот странный запах (5) который дают цветы (6) высушенные временем до того(7) что (8) когда коснёшься их (9) они рассыпаются серой пылью. А) 1,2,4,5,6,7,9 Б) 1,2,3,4,5,6,7,8,9 В) 1,2,5,7 Г) 1,2,3,4,5,6,7,9

4.1.2. Практические занятия

Критерии оценивания практических занятий

При проверке тестовых заданий подсчитывается количество набранных баллов. Перевод их на пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95-100	5	отлично
94-75	4	хорошо
50-74	3	удовлетворительно
менее 49	2	неудовлетворительно

В грамматическом задании оценивается:

- Усвоение правил и определений;
- Умение самостоятельно применять их в практике письма и при языковом анализе;
- Умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка «4» ставится. Если ученик правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Практическое занятие №1

Тема: Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе

Задание 1. Выберите правильный ответ.

- 1. Язык – это** а. естественный знак; б. искусственный знак.
- 2. Язык – это** а. явление общественное; б. явление индивидуальное.
- 3. Язык – это** а. система знаков; б. набор знаков.
- 4. Литературный язык – это** а. одна из форм существования языка; б. один из уровней языка.

Задание 2. Закончите следующие фразы:

А. Без языка невозможно

Б. Кодификация – это.....

В. Литературный язык имеет две формы -

5. Какое из приведенных утверждений является логическим определением понятия «язык»?

- а) Язык – ключ науки, орудие правды и разума.
- б) Языком учат, убеждают, наставляют.
- в) Язык – естественно возникающая в человеческом обществе и развивающаяся система облеченных в звуковую форму знаковых единиц.
- г) Язык – это то, что объединяет нас, когда мы говорим.

6. Какое из данных утверждений является неверным? Русский язык – это...

- а) национальный язык Российской Федерации;
- б) государственный язык Российской Федерации;
- с) язык межнационального общения;
- д) один из шести официальных языков ООН;

7. Найдите утверждение, не соответствующее действительности:

- а) Язык – явление природное, биологическое, а значит существование и развитие языка подчинено явлениям природы.
- б) Язык – это система искусственных знаков.

в) Языком обладают только люди – это вторая сигнальная система, которой нет у животных.

г) Общество не может жить, не пользуясь языком.

8. Найдите признак, который не относится к утверждению: Язык – это система...

а) которая состоит из множества элементов;

б) элементы которой представляют совокупность естественных знаков;

в) элементы которой образуют единство, одно целое;

г) элементы которой находятся в связи друг с другом.

9. Какой форме языка соответствует следующая фраза: В зале не было свободных мест: а) литературному языку; б) просторечию; в) жаргону; г) диалекту.

10. Какую форму существования языка иллюстрирует фраза: День работам, а ночь гулям да с оленями вперегонки бегам (С. Писахов)?

а) Жаргон; б) диалект; в) просторечие; г) литературный язык.

11. К какой форме существования языка относится фраза: Сижу в резервейшн и сквозь решетчатые виндау смотрю на блевый скай.

а) К жаргону; б) к диалектам; в) к просторечию; г) к литературному языку.

12. Отметьте правильный вариант ответа фраза: Язык до Киева доведет – относится:

а) к жаргонизмам; б) к диалектизмам; в) к фразеологизмам. д) к варваризмам.

13. Найдите правильное определение слова: Коммуникант – это...

а) аппарат для общения; б) один из участников диалога;

в) общительный человек; г) эрудированный человек.

14. Какое из данных ниже определений относится к латинскому выражению *almamater* (альма матер) – это: а) старинное традиционное название высшей школы;

б) старинный музыкальный инструмент; в) медицинский термин (название болезни);

г) женщина с изысканными манерами.

15. В ситуации, когда идет агитация за какого-нибудь кандидата, ведущей функцией языка является:

а) когнитивная; б) аккумулятивная; в) коммуникативная; г) волюнтативная.

16. При чтении стихов любимого поэта ведущей функцией языка является:

а) коммуникативная; б) эстетическая; в) волюнтативная; г) когнитивная.

17. Выберите основную функцию языка.

А) названия предметов Б) познание В) коммуникативная Г) накопление и передача знаний

18. Выберите из списка языки, которые сейчас считаются мёртвыми.

А) старославянский Б) венгерский В) чешский Г) латинский Д) греческий

19. Выберите виды искусства, которые наиболее тесно связаны с языком.

А) живопись Б) театр В) балет В) архитектура Г) кино

20. Укажите, где правда (+), а где ложь (-). А) человек не может овладеть языком без помощи общества Б) язык и познание тесно связаны В) в каждом языке отражается менталитет нации Г) речь не может быть активна, когда мы молчим

21. Укажите, где правда (+), а где ложь (-).

А) "мёртвыми" называют те языки, которые существовали более 2000 лет назад

Б) все образы и понятия мы осознаём, только когда они переведены в речевую форму

В) животные могут выражать при помощи языка мысли, чувства, сложные понятия

Г) язык позволяет нам выражать эмоции и воздействовать на окружающий мир

22. Установите соответствие между структурой речевого акта и функциями языка:

Структура

речевого акта

Функции языка

А) Само

сообщение

Б) Контакт между
собеседниками

В) Адресат

Г) Автор

1. *Номинативная*: называние понятий, сформированных в результате познавательной деятельности человека

2. *Регулятивная*: воздействие на адресата (побуждение к действию, запрет делать что-либо и пр.)

3. *Контактоустанавливающая*: начало разговора, привлечение внимания собеседника в процессе общения, выход из разговора и т. д.
4. *Этническая*: реализация элементов национального самосознания в ходе общения

5. *Эстетическая*: воздействие формы и содержания сообщаемого на

(говорящий,
пишущий)

эстетические чувства адресата.

6. *Магическая*: обращение к заклинаниям, клятвам с целью оказания влияния на адресата

23. Установите соответствие между функцией языка и ее формулировкой:

- | | |
|-----------------------|--|
| А. Коммуникативная | 1. функция сохранения и передачи информации; |
| Б. Познавательная | 2. функция общения; |
| В. Волюнтаристическая | 3. функция мышления. |
| Г. Аккумулятивная | 4. функция воздействия; |

24. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:

А) литературным языком; Б) художественным языком; В) современным языком.

25. Назовите формы существования языка:

А) диалект; Б) художественный язык; В) просторечие; Г) жаргон; Д) литературный язык.

26. Жаргон- это: А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п; Б) речь людей одной местности; В) речь неграмотных людей.

27. Просторечие-это: А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п; Б) речь людей одной местности; В) речь неграмотных людей.

28. Диалект-это: А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;

Б) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией. В) речь неграмотных людей.

29. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?

А) правильность; Б) выразительность; В) бедность; Г) чистота.

30. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:

А) диалектизмы; Б) неологизмы; В) жаргонизмы Г) архаизмы.

Задание 2. Напишите рассуждение на тему: «Почему родной язык надо изучать всю жизнь?» (5-7 предложений)

Практическое занятие № 2

Тема: Принципы русской орфографии

1. Составьте словосочетания, употребив данные слова в прямом и переносном значении. Например: *Золотой – золотой слиток (прямое значение), золотой стандарт, золотые руки, золотой человек (переносное).*

Богатый, штамп, крыло, спутник, сдавать, зеленый, лапа, звезда

2. Определите вид омонимов (лексические омонимы, омографы, омофоны, омоформы).

1. Лечу от всех болезней. Лети-лети, от всех не улетишь.
2. Штирлиц открыл форточку – из форточки дуло. Штирлиц закрыл форточку – дуло исчезло.
3. За песчаной косой одинокий косой пал под острой косой косой бабы с косой.
4. Такова доля младшего компаньона – получать меньшую долю.
5. Прочитайте «Я плачу» – это был быстрый тест на ваше материальное положение.
6. – Из... над... под... – Перестаньте искать предлог, чтобы уйти! (команда КВН «Город Пятигорск»).

3. Исправьте ошибки в употреблении паронимов. Обратите внимание: в каждом предложении допущено две ошибки в употреблении паронимов.

1. Я отправил ему благодарное письмо, но мой адресант не ответил мне.
2. Он допустил логичную ошибку, и стоит тактически намекнуть ему, как ее исправить.
3. Вполне возможно, новая система кредитования предприятий будет эффектнее, чем прежняя, и прибыль предприятия составит более значимую сумму.
4. Средства стоит расходовать экономически, иначе предприятие перестанет быть доходчивым.
5. Результатность работы зависит от таких фактов как мотивация работника и условия труда.
6. Дебет воды скважин за расчетливый период соответствует норме.

4. Лексическое значение слова можно уточнить в... А) орфографическом словаре

- Б) орфоэпическом словаре В) толковом словаре Г) этимологическом словаре
- 5. Слова и словосочетания, обозначающие противоположные по смыслу понятия (верх – низ, богатый – бедный), называются...** А) синонимы Б) антонимы
В) омонимы Г) паронимы
- 6. Слова, различные по значению, тождественные по написанию, но отличающиеся по звучанию (стрелки – стрел-ки), называются...**
А) лексическими омонимами Б) омофонами В) омографами Г) омоформами
- 7. Синонимом слова «агрессивный» является...** А) враждебный Б) вражеский В) сердитый Г) активный
- 8. Что такое неологизмы?** А) Слова, которые служат для обозначения новых понятий.
В) Вышедшие из активного живого употребления. С) Имеющие единое целостное значение.
D) Слова, противоположные по значению. E) Слова близкие по значению.
- 9. В каких словосочетаниях прилагательные употребляются в прямом значении?**
А) Глухой старик, жаркий день, пикантная внешность, железная воля, прямая линия.
В) Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямой человек.
С) Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямая линия.
D) Глухая улица, жаркий бой, пикантная внешность, железная воля, прямой человек.
- 10. Какой ряд слов является синонимическим?** А) Холод, зной, ветер В) Погода, климат, температура. С) Лебедь, ворона, скворец. D) Родина, отчизна, отечество.
E) Часы, пояс, гребень.
- 11. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?**
А) Желтые листья медленно падали на землю. В) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.
С) И редкий солнца луч, и первые морозы. D) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.
- 12. Укажите ряд, состоящий из многозначных слов:** А) Съёмка, ручка. В) Телеграмма, телезритель. С) Телевизор, фужер. D) Съедобный, утомление.
- 13. Определите, в каком варианте содержится правильный ответ: Лексическое значение- это ...**
А) Начальная форма слова. В) Толкование, значение слова. С) Скрытый смысл слова.
- 14. Соедините слова в словосочетания, употребляемые: а) в прямом значении; б) в переносном значении .** Крепкий (орех, организм, сон, чай, мороз); мягкий (хлеб, голос, движения, характер, вода, звук); сухой (воздух, хлеб, человек, дорога, ветка, кашель, закон); брать (лопату, такси, обязательства, хитростью, штраф, влево, в плен).
- 15. Подберите к паронимам необходимые слова, различия значение данных паронимов.**
Абонемент – абонент, восприятие – восприимчивость, дельный – деловой, демонстративный – демонстрационный, единичный – единый, лирический – лиричный, обосновать – основать, факт – фактор, логический – логичный.

Практическое занятие № 3

Тема: Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов

1. Дополните таблицу своими примерами иностранных слов (по 5 слов).

Приметы заимствований из...	Примеры заимствований
английского языка: сочетания дж, тч, сочетания на конце сло-ва -инг, -мен, -ер	Скотч, имидж, спикер, бизнесмен, нетворкинг...
немецкого языка: сочетания хт, шт, фт, шп, начальное ц–, сложные слова без соедини-тельной гласной	Почта, циферблат, ландшафт, бутерброд...
французского языка: сочетания уа, бю, вю, пю, фю, сочетания гласных с носовыми согласными он, ен, ен, ам, ударные глас-ные Е и О на конце неизменяемых существительных, -анс, -аж, -ант, - ар на конце изменя-емых.	Бюро, аванс, гарантия, ажиотаж, дежавю...

2. Подберите к слову иноязычного происхождения (в левом столбце) исконно русский синоним (в правом столбце таблицы).

1. вербальный	А. общительный	8. локальный	3. познавательный
2. динамический	Б. творческий	9. фундаментальный	И. местный
3. креативный	В. основательный	10. интерпретировать	К. представлять
4. когнитивный	Г. опытный	11. презентовать	Л. усовершенствовать

5. коммуникабельный	Д. подвижный	12. доминировать	М. истолковывать
6. коррелирующий	Е. словесный	13. модернизировать	Н. господствовать
7. эмпирический	Ж. взаимосвязанный		

3. Определите, в каком варианте слова профессиональные:

- А) Родник, зеленый, чаша. В) Негатив, фиксаж, закрепитель. С) Колчан, диван, сундук.
Д) Барышник, лопатник, приказчик.

4. Определите, в каком варианте слова устаревшие:

- А) Кафтан, ендова, светец. В) Аквариум, вентилятор, фонтан. С) Акванавт, луноход, прилуниться. Д) Коксохимия, шихта, шамот.

5. Определите, в каком варианте диалектные слова:

- А) Красивый, стол, сидеть. В) Ответить, отозваться, откликнуться. С) Зной, жара, пекло.
Д) Курень, полуночник, щелочник.

6. Распределите слова на две колонки: а) архаизмы б) историзмы:

Булава, ветрило, живот (жизнь), полон, продналог, зелье (порох), истукан (статуя), лицедей, нэпман, пиит, урядник, фрейлина.

7. Подберите к заимствованным словам русские синонимы:

Абстрактный, вульгарный, пассивный, оригинальный, индустрия, голкипер, абсурд, кавалерия, апелляция, космос.

8. Определите строку, в которой все слова являются заимствованными:

- А) Медальон, мольберт, либретто, гитара; В) Аршин, авеню, боярин, аккорд;
С) Фельдфебель, комфорт, лекарь, земля; Д) Пудинг, квас, одуванчик, хоккей;

9. Найдите предложение, в которое входят только исконно русские слова: а) Министр финансов выступил с речью в) Летом бывает очень жарко; с) Интеллект помогает человеку в учебе и работе.

10. Найдите соответствие между словами и языком, из которого они заимствованы:

- А) Школа, экс-президент Б) барокко, браво, валюта В) Этикет; жалюзи
С) Тайм; брифинг Д) Казан; деньги Е) Штаб, ландшафт; Ж) сладкий, плен, град
З) лоцман, гавань, флот, крейсер
1) тюркские языки 2) английский 3) немецкий 4) старославянский
5) французский 6) латинский 7) голландский 8) итальянский

11. Каждое толкование замените одним словом. 1. Краткая приветственная застольная речь. 2. Настенный светильник из одной или нескольких ламп. 3. Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая и описывающая гербы. 4. Плитка из обожженной глины для облицовки стен и печей, покрытая с одной стороны глазурью. 5. Искусство составления букетов, распространенное в Японии, а также сам букет, составленный по принципам этого искусства. 6. Стихотворение, музыкальное произведение и т.п., созданное без подготовки, в момент произнесения, исполнения. 7. Тот, кто совместно с кем-либо является автором чего-либо. 8. Грубый, невоспитанный человек. 9. Тоска по родине. 10. Жилое помещение на чердаке с наклонным потолком или стеной.

12. Установите соответствие между архаизмом и его современным синонимом.

1. Ланиты 2. Чело 3. Выя 4. Перси 5. Чрево
А. грудь Б. лоб В. живот Г. шея Д. щеки

13. Установите соответствие между устаревшим словом и его современным синонимом.

1. Зодчий 2. Кормчий 3. Витязь 4. Волхв
А. воин Б. колдун В. архитектор Г. пьяница

14. Распределите слова в три колонки: а) архаизмы, б) неологизмы, в) историзмы

Рать, компьютер, аркан, боярин, шелом, тысячник, аршин, видеотека, князь, скафандр, пиит, космос, длань, урядник, ассессор, вече, биоэнергия

15. Прочитай слова. К заимствованным словам первой группы подбери близкие по значению слова или сочетание слов из второй группы.

Группа 1	Группа 2
антракт	последняя часть соревнований
атака	сладости в конце обеда

десерт	перерыв
финиш	момент начала соревнований
старт	нападение

16. К заимствованным словам подбери близкие по значению слова со славянским корнем. Образец: барьер – заграждение.

1) пират, ветеран, легенда, вираж.

2) старый воин, морской разбойник, народное поверье, крутой поворот.

17. Продолжите ряд заимствованных слов с приведенными ниже корнями (по 3 слова).

Аква (лат.) – вода: акваланг, аквариум...

Декор (фр.) – украшение: декоративный, декорация...

Ман – рука: манжет, маникюр...

Вита (лат.) – жизнь: витамин, Виталий...

Терра (лат.) – земля: территория, терраса...

18. Вставьте в текст пропущенные слова.

Русский язык постоянно обогащается словами из _____ языков. Из восточных языков к нам пришли слова _____. Словами свекла, кукла с нами поделился _____ язык. Из латинского языка заимствованы названия месяцев _____.

19. Как вы думаете, по каким признакам можно отличить заимствованные и исконно русские слова? Запишите 5 заимствованных слов и 5 исконно русских, а также определите признаки, которые указывают на то, что слова заимствованные. Проверить себя можно по «Школьному словарю иностранных слов» и «Словарю русского языка» С. И. Ожегова.

20. К каждой группе подберите по 5 слов с заимствованными приставками.

1 группа: анти- (против)

2 группа: диа- (между)...

3 группа: пери- (об, вокруг).

4 группа: ин-, им- (отрицание или противоположность).

21. Вставьте пропущенные слова, пользуясь при этом только заимствованными словами. Каким словом можно обобщить эти предложения?

Человек, который исполняет роли в театральные представлениях, в кино – это....

Объявление о спектакле или концерте, которое вывешивается на видном месте – это...

Плоскость пола зрительного зала с местами для зрителей, ниже уровня сцены – это.....

22. Прочитайте ряд слов: бандана, плеер, бигмак, джинсы, дискотека, йогурт, клип, шоу.

Подберите к предложенным словам прилагательные, которые бы выражали ваше отношение к ним. Например: сложный пазл, интересный репортаж.

23. Подумай, какой бы лозунг со словом «кросс» ты бы применил, чтобы привлечь желающих в нем поучаствовать? Нарисуй схематично плакат и напиши в него свой лозунг. Объясни значения заимствованных слов на предложенную тему. Какие исторически родственные слова ты знаешь? Знаешь ли ты их значение?

24. Распределите предложенные заимствованные слова в тематические группы: 1)

Одежда, 2) Продукты питания. 3) Искусство и музыка: 4) Спорт: 5) Военное дело, 6)

Морское дело: Автомат, гавань, манто, гамма, снайпер, бокс, опера, солдат, яхта, корабль, ария, театр, десант, компот, манеж, каюта, аккорд, свитер, бас, дзюдо, халва, теннис, мольберт, вафли, матрос, флейта, шляпа, джем, жилет, мармелад, пельмени, шлюпка, пальто, штурм, нокаут, романс.

25. Попробуйте отгадать загадки, дав ответ одним словом. (слово должно быть иноязычным).

Загадка 1. Имя пользователя в системе. Предоставляя загаданное слово и пароль, пользователь получает доступ к некоторому сервису, например, компьютерной программе.

Загадка 2. Это слово пришло в русский язык из Великобритании. Раньше они были формой одежды золотоискателей, а сейчас есть в гардеробе у каждого человека.

Загадка 3. Известная и популярная торговая марка, от которой потребители ожидают определенного стандарта качества.

Загадка 4. Начало чего-либо.

Загадка 5. Головоломка, состоящая из множества кусочков.

Практическое занятие № 4

Тема: Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся

1. Буква –И- пишется в словах А. пал__садник; б. угн__тение; в. расст__лать; г.ц__клоп.

3. Буква -А- пишется в словах

А. заг__рать; б. м__кать хлеб в сметану; в. нак__лить; г. г__рнитур.

4. Буква -О- пишется в словах

А. др__жать; б. раздр__жение; в. пок__яние; г. притв__ряться;

5. Укажите, где правда, а где ложь. +-правда, - ложь

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

__ написание гласных в корнях -зар-/-зор- зависит от суффикса

__ написание гласных в корнях -гар-/-гор- зависит от ударения

__ написание гласных в корнях -кас-/-кос- зависит от ударения

__ мы проверяем корни -зар-/-зор-, -гар-/-гор- как безударные гласные

6. Найдите слово, в котором нужно вставить о.

1) оз...рение 2) з...ри 3) з...рница 4) оз...рённый

7. Найдите слово, в котором нужно вставить а.

1) заг...рать 2) подг...ревший 3) наг...р 4) отг...рает

8. Выберите корни, которые пишутся под ударением.

1) -зар- 2) -зор- 3) -гар- 4) -гор- 5) -кос 6) -кас-

9. Выберите слова, в которых нужно вставить а.

1) прик...саться 2) уг...ревший 3) уг...рный 4) оз...риться 5) прик...сновение

10. Выберите слова, в которых нужно вставить о.

1) соприк...саться 2) соприк...снёшься 3) заг...релый 4) з...рничный 5) з...рька

11. Поставьте глагол "прик...снуться" в форму 1-го лица ед. ч. будущего времени. В ответе запишите этот глагол.

12. Укажите предложения, в которых сделаны ошибки.

1) Мать бережно и нежно касается своего ребёнка. 2) Внезапно на поэта снизошло озрение. 3) Озорные ребята разбили окно во дворе.

4) Нам пришлось есть подгоревшую яичницу.

13. Укажите предложения, в которых нет ошибок.

1) Что случится, если эти два два провода соприкоснутся? 2) На заводе петард внезапно водникло возгарание. 3) Загорать летом на Мальдивах очень приятно.

4) На краю небосвода мелькали пугающие зарницы.

14. Правильно сопоставьте слова и правила, по которым их следует написать.

1) а, есть ударение __ прик...снувшись

2) о, есть ударение __ оз...рила

3) а, есть суффикс а __ ог...рок

4) о, нет суффикса а __ возг...рание

5) о, нет ударения __ к...саясь

6) а, нет ударения __ з...рька

15. Распределите слова в два столбика в зависимости от выбора гласной в корне.

Е	И

Забл__стать, выст__рали, выд__раю, заб__раю, прот__реть, соб__рающий, выч__сть, выч__тать, расст__лить, расст__латься, зап__реть, зап__рать, приб__рать, изб__ратели, соч__тать, соч__тание, бл__стательный, бл__снет, приб__рет, оп__реться.

16. Распределите слова в два столбика в зависимости от выбора гласной в корне.

О	А

Ср__внить с кем-то, распол__житься, составить ур__внение, р__стение, город Р__стов, непром__каемый плащ, водор__сли, з__ря разг__рается, к__сались, нар__щение, сл__жение, к__снуться, оз__рена, дог__рали. г__релки, возл__жить, возл__гать, пол__гаю.

17. Распределите слова в два столбика в зависимости от выбора гласной в корне.**Обозначьте условия выбора орфограммы.**

О	А

Оз_рать, г_релка, приг_рать, оз_ренный, выр_сти, выр_сший, отр_левой, р_вносторонний, обувь пром_кает, р_вновесие, р_весники, обм_кнуть кисть в краску, вым_кнуть под дождем, зар_внять швы, соприк_сновение, неприк_сновенный, разл_жить.

18. Вставь пропущенные буквы. В скобках напиши проверочные слова.

А. Весна красна цв..тами (...), а осень пл..дами (...).

Б. Р..дились (...) сн..жинки (...) в облаке высоко над землёй.

19. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) неприм..римый, кам..ра, ном..р 2) прим..рать туфли, отм..рать, comm..рсант

3) изм..рать, прик..рмить, позв..нить 4) зам..рли, зам..рающий, сум..рки

20. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) б..режливый, выб..рем, выб..раем 2) соб..рут, в красном б..рете, разб..раться

3) пот..рять, прикр..плять, привл..кать 4) раст..ряться, т..рмометр, раст..рание

Практическое занятие № 5

Тема: Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ы. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок

1. Выберите правильный вариант написания:

А) президент, преамбула, придорожный, пристань

Б) превратник, преоткрыть, приморский, превосходный

В) пристань, примудрый, приградить, превращение

Г) претензия, пресесть, приграда, престиж

2. Выберите правильный(-ые) вариант(-ы) написания:

А) Пр...сесть, пр...мерить, пр...брежный, пр...коснуться

Б) Пр...рвать, пр...луниться, пр...одеть, пр...образование

В) Пр...зидент, пр...одоление, пр...интересный, пр...увеличивать

Г) Пр...стиж, пр...вилегия, пр...клонить колени, пр...дать вид

3. Распределите слова в два столбика, вставьте пропущенные буквы И или Е.

ПРЕ-	ПРИ-
------	------

Пр...соединиться к демонстрации, пр...мыкающий к школе, пр...вскочить от неожиданности, пр...щурить глаза, достичь пр...мирения, пр...ломление солнечных лучей, пр...сечь разговоры, пр...искусный кузнец, сделать пр...вивку, седой пр...вратник, не пр...небрегать советами товарища, вступать в пр...рекания, искать пр...бежище, пр...граждать дорогу.

4. Раскройте скобки, выбрав правильный вариант написания приставки.

Ра (с/з)смотреть, чере (з/с)чур, бе (з/с)домный, (з/с)десь, и(з/с)жарить, и(с/з)числить, (с/з)жечь, чре (с/з)мерный, ра(з/с)бросать, бе (с/з)помощный, ни(з/с)вергнуть, ни (з/с)провергать, (с/з)дал, (с/з)ходил.

5. Перепишите, вставляя пропущенные буквы ы или и. Распределите слова в две колонки:

Ы	И
---	---

Крепкие мышц..., длинные ресниц..., ваши сверстниц..., строительство гостиниц..., артисты ц...рка, надвигающийся ц...клон, мощная ц...тадель, нефтяная ц...стерна, участвовать в демонстрац..., получить компенсац..., опасная провокац..., постоянная дезинформац...; идти на ц...почках, ц...ганский танец, ц...кнуть на шалунов, сестриц...н сарафан.

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?

1) ад..ютант, под..ездной, под..ячий 2) об..ект, об..езженный, интер..ер

3) об..явленный, компан..он, прод..юсер 4) из..ян, неот..емлемый, ин..екция

7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?

1) поздороваеш..ся с другом, двигаться вскач..., быстро одеваеш..ся, стало невмоч..

2) лучший товарищ..., заметная фальш..., изнуряющая суш..., длинный меч..

- 3) реж.. хлеб, игра не стоит свеч..., несколько луж..., встретиш..ся с братом
4) мятеж.. офицеров, попрощаеш..ся с матерью, назнач..те место встречи, щедрый богач...

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?

- 1) раз..емный, без..ядерный, изголов..е 2) в..езжающий, из..ятый, меж..этажный
3) с..емный, об..ектив, двух..ярусный 4) необ..ятный, бул..онный, кон..юнктивит

9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?

- 1) бьющий ключ..., любимая вещ..., глубоких луж..., распростиш..ся с людьми
2) стало невмоч..., голос певуч..., громкий плач..., оденеш..ся потеплее
3) промаж... клеем, удивительный товарищ..., грозových туч..., печ.. рулет
4) разреж..те лист, достучиш..ся до соседа, бежать вскач..., помощ.. преподавателя

10. Запиши слова , вставив пропущенные буквы, вместе с подходящими проверочными. Но...ти, блю...це, домоча...цы, варе...ка, пря...ка, ча...ка, сколь...ко,

11. Распределите слова по видам орфограмм в них. Запишите их, вставляя пропущенные буквы.

Непроизносимая согласная	Звонкая/ глухая согласная

Прелес(?)ный, хлес(?)нуть, извес(?)ный, хрус(?)нуть, совес(?)ный, опас(?)ный, радос(?)ный, мя..кий, у..кий, про..ьба, моти..., зы.. кий

12. Запиши слова , вставив пропущенные буквы, вместе с подходящими проверочными. гла..кий —..., ре..кий —..., ло..кий —..., лё..кий — ..., бли..кий —...

13. Измените данные слова по образцам. Поставьте, где необходимо Ъ.

Например: Ночи — ночь

Лещи, щелочи, кирпичи, трубачи, мелочи, чертежи, вещи, мечи, речи, печи.

14. Распределите данные слова в зависимости от правила правописания Ъ.

Глагол, Наречие	Существительное ж.р., ед.ч.	Существительное ж.р., мн.ч.	Существительное муж.р., ед.ч.	Краткое прилагательное	Слова-исключения

Увлеч...ся, пробить бреш..., почувствовать фалш..., открыть настез..., выйти замуж...
невтерпеж..., лиш... на рассвете, время за полноч..., привлеч... внимание, много туч..., великан могуч..., хлеб свеж..., упасть с крыш..., уж... поздно сегодня, булатный меч..., точный чертеж..., вкусный калач....

15. -Ъ- пишется в словах А. с__есть; б. трех__язычный; в. с__уметь; г. в__юн.

16. Буква -С- пишется на конце приставки в словах:

А. бе__брежный; б. и__жарить; в. и__подтишка; г. чере__чур.

17. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

- а) словес..ный, безопас..ный, б) вкус..ный, прекрас..ный, в) горес..ный, радос..ный,
г) искуc..ный, ровес..ник, чудес..ный, д) ше..ствие, чес...зовать, блес..нуть.

18. Укажите слово с приставкой с-.

- а) (з, с)делка в) (з, с)десь б) (з, с)дравие г) (з, с)дание

19. Распределите слова в два столбика в зависимости от выбора гласной после приставки.

Ы	И
---	---

Раз...грать, пред...юнский, контр...гра, супер...нфекция, транс...ранский, с...митировать, сверх...нтеллектуальный, меж...гровой, вз...скать, спорт...игра, по...менно, фин...нспектор, пред...дущий, без...мянный, небез...вестно.

20. Вставь пропущенные буквы. Выдели приставки.

З..болеть, пр..ходить, п..ливать, п..дсвечник, ..тпустить, ..бжигать, подслушивать, н..ходить, д..бавка, пр..бежка, ..тгадка, ..тремонтировать, з..кричать, ..трезать, п..чинить, заведующий, п..думать, п..дделка, п..селиться, наклониться, ..тломить, д..браться, з..звенеть, ..тпрыгнуть.

Практическое занятие № 6

Тема: Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.

1. В первый столбик будете записывать слова с суффиксом **ик**, а во второй с суффиксом **ек**:

Сад...к, букет...к, платоч...к, куст...к, мешоч...к, молоточ...к, мост...к, ореш...к, ключ...к, хвост...к, носоч...к, грибоч...к.

-ик	-ек
-----	-----

2. Укажите слово с суффиксом – **ик**. а) ключ...к в) замоч...к б) кармаш...к г) дружоч...к

3. Переписать, вставить пропущенные буквы.

Лист...к, горош...нка, пугов...чка, семечко, баш...нка, трещ...нка, монаш...нка, врем...чко, лестн...чка, протал...нка, нян...чка, стол...к, метел...ца, имен...це, ружь...цо, пальт...цо, кресл...це, протал...нка, тро...чка, колокол...нка, изюм...нка, хиж...нка, беж...нка, страдл...ца, копе...чка.

4. Спишите словосочетания, вставьте пропущенные буквы.

О безупречной репутац..., в крайнем случа..., нога в стрем...ни, в...сеть на ше..., прису...ствовать на собрани..., встретиться в пут..., пост на границ..., в нов...м пальт..., поговорить о дочер..., б...седовать (на)счёт гу(м,мм)анитарной помощ..., вым...кнуть под ливнем, ра(с,сс)казать о нашем кра..., сказано в лет...пис..., спрятаться в галере... .

5. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква **Е**?

А) в санатори... (пр.п) Б) в пальть... В) на остри... (пр.п) Г) на лезви... (пр.п)

6. В одном из слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку, запишите слово правильно

А) полки для кухонь, много вишен, воздержаться от комментариев, молодые шофера
Б) пить из БЛЮДЕЦ, новые БУХГАЛТЕРА, наши ПРОФЕССОРА, рыбных КОНСЕРВОВ

7. В образовании падежных форм этого существительного участвует суффикс **-ен-**.

А) Армия. Б) Стая. В) Время. Г) Земля. Д) Хлопья.

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется **Е**?

А) узнать о постановк..., присутствовать на репетици..., сообщить о пьес...

Б) укрыться в цитадел..., рассказ о героизм..., в легенд... говорится

В) безразличен к полемик..., спрятать в подземель..., стоять на распуть...

Г) держать в укрыти..., застыть в недоумени..., виднеться в поднебесь...

9. От данных слов с помощью суффиксов образуйте существительные.

А) -Ек-, -ик-: щенок, орех, кирпич, ящик, платок, зонт, шалаш, гвоздь.

Б) -Ец-, -иц-: брат, книга, вещь, лужа, ружье.

В) -Чик-, -щик-: гонки, рассказывать, грузить, резать, переплетать, дрессировать, перебегать, корректировка.

10. Укажите неправильный вариант написания

а) в аллее, об ученье, в гавани;

б) на станции, на лекции, на поляне;

в) о собрании, о договоре, о заявлении;

г) в гербарии, в планетарие, в сарае.

11. Вставьте пропущенные окончания, согласуя имена прилагательные с именами существительными.

Ценн__ бандероль, больн__ мозоль, лечебн__ шампунь, нежн__ тюль, чёрн__ рояль, стар__ леди, человекообразн__ шимпанзе, модн__ кутюрье, судоходн__ Янцзы, свеж__ кольраби, красив__ колибри, крепк__ кофе, умн__ пони, вкусн__ салями, вспомогател... язык эсперанто, сильн__ широко, полноводн__ Миссисипи, людн__ авеню, далек__ Миссури.

12. Приводимые ниже словосочетания замените сложными словами.

Образец: Тот, кто возит воду, — водовоз.

Жучок, который ест кору; заготовка леса; излияние крови; лечение грязями; предназначенный для ловли рыб; приспособление для ловли мышей; по виду змея; производящий ремонт вагонов; тот, кто варит сталь; тот, кто ловит птиц; хранилище овощей.

13. Раскройте скобки, напишите слитно или через дефис.

(Пол)метра, (пол)лимона, (пол)десятого, (пол)яблока, (пол)листа, (пол)города, (пол)Москвы, (пол)Африки, (пол)апельсина, (пол)миллиона.

14. Напишите слова, раскрыв скобки.

(Анти)народный, (мульти)миллионер, (инфра)красный, (контр)предложение,

(пан)германский, (пан)Европа, (псев-доклассический, (супер)обложка, (ультра)правый, (экстра)ординарный.

15. Напишите слова, раскрыв скобки.

(Авиа) конструктор, (авто) база, (агро) техника, (био) станция, (велo) спорт, (гидро) механика, (зоо) магазин, (кино) театр, (метеo) сводка, (микро) автобус, (радио) передача, (теле) постановка, (фото) лаборатория, (электро) станция, (авто) (мото) (велo) гонки, (электро) (водo) лечебница,

16. Напишите слова, раскрыв скобки.

(Дизель)электроход, (динамо)машина, (стоп)кран, (диван)кровать, (платье)костюм, (плащ)палатка, (пила)рыба, (генерал)майор. (Грамм)молекула, (киловатт)час, (тонно)километр. Иван (да) Марья, мать (и) мачеха, любишь (не) любишь. (Вице) адмирал, (штаб) квартира, (экс) чемпион. (Северо) запад, (юго) восток, (норд) ост. (Орехово) Зуево.

17. Вставьте пропущенные буквы.

Агр..культура, газ..фикация, газ..генератор, газ..провод, класс..фикация, спец..фикация, электр..двигатель, электр..фицировать.

18. Вставьте пропущенные буквы. Напишите слова, раскрыв скобки(Девян..)стоletний, (пят..)метровый, (сорок..)градусный, (ст...)метровка, (четырёх..)ярусный, (шест..)этажный.

19. Напишите полными сложными словами приводимые ниже обозначения.

2-недельный, 3-сторонний, 4-процентный, 7-тонка, 12-ведерный, 40-дневный, 250-летие, 1000-летие.

20. Вставьте пропущенные буквы. Напишите слова, раскрыв скобки

(Басн..)писец, (власт..)любие, (вод..)напорный, (груд..)брюшная (преграда), (дальн..)восточный, (дальн..)видный, (жизн...)описание, (камен..)тес, (каш ...)вар, (кон...)водство, (кон..)крадство, (кост..)резный, (кров..)носный.

Практическое занятие № 7

Тема: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных

1. Найдите слово, в котором пишется буква О

А) груш...вый Б) кумач...вый В) деш...вый Г) беж...вый

2. Спишите и вставьте –н- и –нн- : *Лун..ый блеск, будь благословен..а, румян..ый закат, небеса туман..ы, шерстян..ой шарф, деревян..ый дом, лебедин..ый крик, лекцион..ые занятия, утрен..ая роса, ветрен..ый день, песчан..ый берег.*

3. Определите, в каком варианте НЕ пишется раздельно:

А) (не)ожиданное известие; В) (не)умолчны звуки весенней капли;
Б) далеко (не)удачный ответ; Г) дороги сделались (не)проезжими.

4. Найдите слово, в котором пишется буква Е

А) привередл...вый Б) отчетл...вый В) никел...вый Г) разговорч...вый

5. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

А) (пепельно)русый оттенок; Б) (долго) играющий ;
В) (выпукло) вогнутый; Г) (юго)восточный регион;

6. Укажите слово, в котором пишется буква Е

А) милост...вый Б) придирч...вый В) серебр...ный Г) искусств...нный

7. Спишите и вставьте –н- и –нн- : *осен...ее утро, безветрен...ый день, кован...ый сундук ,стеклян...ый стакан, курин...ый суп, деревян..ый дом, ранен...ый боец, туман...ое утро, весен...ее настроение, глинян...ый кувшин ,ветрен...ый юноша.*

8. Укажите прилагательные, которые пишутся с буквой О:

А) свинц...вый Б) ситц...вый В) пунц...вый Г) в больш...м

9. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

А) северо(западный) Б) выпукло(вогнутые) В) легко(растворимый)
Г) немецко(русский) Д) светло(синий)

10. В каком варианте НЕ пишется слитно

А) далеко (не)скромный Б) (не) вежливый, а грубый
В) ничуть (не) интересный Г) (не)легкая задача

11. Перепишите, раскрывая скобки. (Вагоно) ремонтные мастерские, (горно) лыжная станция, (естественно) исторические условия, (железно) дорожное движение, (машино)

строительный завод, (металло) режущий станок, северо (западный), орехово (зуевский), дизель (моторный), (бледно) розовый, (блекло) желтый, Жюль) верновская фантастика, (ильфо) петровская сатира, (Восточно) Европейская равнина, (Западно) Корейский залив, (Южно) Африканская Республика, (историко) филологический факультет, (критико) библиографический обзор, (литературно) художественный журнал, (словарно) технические издания.

12.В каком ряду все слова пишутся слитно? 1) (трудно)доступная вершина, (военно)воздушный, 2) (лето)писный, (тридцати)километровый, (ярко)пунцовый; 3) (кругло)суточный, (лево)сторонний, (светло)волосый; 4) (чёрно)белый, (всемирно)известный, (русско)английский.

13.В каком ряду все слова пишутся раздельно?

1) (ново)сибирский, (глухо)немой, (выше)указанный;
2) (плохо)скрываемый, (всемирно)известный, (мало)пригодный для жизни;
3) (дико)растущий, (близ)лежащий, (ясно)видящий;
4) (пепельно)серый, (выпукло)вогнутый, (исторически)значимый.

14. Перепишите, вставьте пропущенные буквы.

Щавел..вый, извил..стый, расчетл..вый, отзывч..вый, тол..вая (крыша), завистл..вый, удушл..вый, никел..вый, вкрадч..вый, фланел..вый, засушл..вый, со..вый, гречн..вый, услужл..вый, черешн..вый, марл..вый, отрасл..вой, марганц..вый, тюл..вый, милост..вый, ливн..вые дожди.

15. Перепишите примеры, согласовывая поставленные в скобках прилагательные с существительными, к которым они относятся. Выделите окончания.

1) В (сонный, застывший) воздухе стоял монотонный звон. 2) Егерь заранее осматривает (волчий и лисий) тропы. 3) Слух о пожаре быстро разнесся по (окрестный помещичий) усадьбам. 4) Во дворе слышался гул (ребячий) голосов. 5) Удивительных пернатых увидели мы на (птичий) базаре. 6) Веселое оживление царило в (рыбачий) поселке. 7) В его взгляде было какое-то беспокойство, изобличавшее (внутренняя) борьбу эмоций. 8) (Раннее летнее) утром альпинисты начали восхождение на (ближняя высокая) гору.

16. Образуйте имена прилагательные с суффиксами -ев-, -ив-, -лив-, -чив- от приведенных ниже слов. Влюбиться, биржа, доверять, ворчать, ненависть, вече, край, доля, ливень, выносить, терпеть, надоедать, плющ, уступать.

17. Вставьте пропущенные буквы. Бо...вой, беж...вый, дар...витый, дел...вой, дом...витый, заботл...вый, заносч...вый, краен...ватый, луг...вой, прыщ...ватый, угл...ватый, угр...ватый, щегол...ватый, глянц...вый, ковш...вый, пальц...вой, парч...вый, рыж...ватый, сланц...вый, свинц...вый, старуш...чий, кош...чий.

18. Образуйте имена прилагательные с суффиксами -к- или -ск- от данных ниже слов.

Вязнуть, Волга, Астрахань, богатырь, калмык, казах, кабак, матрос, низ, дьявол, узбек, Сибирь, Урал, Одесса, Томск, рыбак, знахарь, декабрь, приятель.

19. От данных слов с помощью суффиксов образуйте прилагательные.

-Оват-, -еват-: белый, крючок, ноздри, синий, розовый, молодец, слабый, темный, сладкий, грубый, рыжий.

-Онък-, -еньк-: хороший, плохой, высокий, жалкий, мелкий, глубокий, черный, слабый, свежий, сладкий, кислый, дешевый, красивый, молодой, старый, худой, легкий, сухой, родной, мягкий.

-Чат-: брусok, решетка, клетка, сетка, чешуйка, колено, крупица, веснушка.

20. От следующих существительных образуйте прилагательные.

Заяц, лебедь, кристалл, туман, слесарь, сын, музыкант, враг, хозяйство, душа, картина, варяг, земля, рыбак, зуб, пост, лицо, голова, глаз, вода, пластика, сила, теленок, железо

Практическое занятие № 8

Тема: Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.

1. На какие вопросы отвечает имя числительное?

А) кто? что? Б) какой? чей? В) какой? сколько? Г) что делать? что сделать?

2. Найдите словосочетание с числительным.

А) «тройка» за ответ; Б) третий по списку; В) утроить усилия; Г) трёхэтажный дом;

3. Найдите собирательное числительное.

А) двадцать учеников; Б) две десятых урожая;
В) одиннадцать экземпляров; Г) двое очков;

4. В каких числительных мягкий знак пишется на конце?

А) от 5 до 20; 30; Б) от 5 до 20; В) от 5 до 30; Г) от 5 до 25;

5. С какими существительными не согласуется собирательное числительное?

А) двое учеников; Б) двое учениц; В) трое лисят; Г) трое ножниц;

6. Найдите простое числительное.

А) двадцать пять; Б) сорок четыре; В) пятьсот пятьдесят семь; Г) одиннадцать;

7. Найдите числительное с неверным окончанием.

А) в ста метрах; Б) с девяносто литрами; В) в сорока сочинениях; Г) из ста лыж;

8. В каком ряду все слова являются именами числительными?

А) три пятых, полтора, семь, полуторный Б) первый, второй, третий, который
В) много, мало, сколько, трижды Г) двое, обе, полтора, шестой

9. В каком варианте грамматические признаки числительного определены неправильно? А) пятьдесят — количественное числительное, сложное

Б) сто первый — порядковое числительное, составное В) семерых — собирательное числительное в форме мужского рода предложного падежа Г) одному — количественное числительное в форме мужского рода единственного числа дательного падежа

10. В каком варианте содержится ошибка в определении грамматических признаков выделенных в предложении числительных?

Особенно тяжелыми были для него *четыре* года от *тысяча восемьсот шестьдесят пятого до тысяча восемьсот шестьдесят девятого*, которые, может быть, стоили *четырёх* лет каторги.

А) четыре — числительное, количественное, простое, в форме именительного падежа, входит в состав подлежащего

Б) тысяча восемьсот шестьдесят пятого — числительное, порядковое, составное, в форме родительного падежа, мужского рода, единственного числа, входит в состав определения

В) тысяча восемьсот шестьдесят девятого — числительное, порядковое, составное, в форме родительного падежа, мужского рода, единственного числа, входит в состав определения

Г) четырех — числительное, количественное, простое, в форме дательного падежа, входит в состав дополнения.

11. Укажите верную морфологическую характеристику имени числительного *двадцать пять*. 1. порядковое сложное числительное 2. количественное составное числительное

3. количественное сложное числительное 4. порядковое простое числительное

12. В каком предложении есть собирательное числительное?

1. Ширина реки на этом участке равна двумстам метрам.

2. Глубина озера достигает местами пятидесяти метров.

3. Утром шестеро друзей отправились на рыбалку.

4. В нашем классе учится двадцать пять учеников.

13. В каком предложении есть сложное количественное числительное?

1. На третьи сутки путники вышли к водопаду. 2. Четверо саней стояли у ворот.

3. Через месяц высота растения достигла двух метров.

4. на высоте двухсот метров начались альпийские луга.

14. Укажите, в роли какого члена предложения употреблено выделенное в данном предложении имя числительное. Урок начнется через *тридцать* минут.

1. подлежащее 2. Сказуемое 3. Дополнение 4. обстоятельство

15. В предложении найдите сложные количественные числительные. Напишите эти числительные словами в форме того падежа, который употреблен в предложении.

Первая часть — Воронка глубиной до 80 метров, вторая — пролив Горло шириной 45-60 метров и глубиной 40 метров.

16. Образуйте от чисел порядковые числительные и запишите их.

11, 23, 378, 500, 1000, 1256, 8000, 8663, 37 000, 9 000 000, 77 000 000.

17. Образуйте из словосочетаний сложные прилагательные. Запишите их.

Юбилей в 90 лет, мороз в 40 градусов, жара в 38 градусов, высота в 900 метров, дом с 450 квартирами, коллектив в 1,5 тыс. человек, расстояние в 340 километров, бак на 200 литров, город с населением в 1,5 млн человек.

18. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова. 1) четырьмястами строчками; 2) шестьюстами учениками; 3) свыше пятисот шестидесяти тысяч километров; 4) в двух тысячи восьмом году.

19. В каком числительном Ъ пишется в середине слова?

1) 18; 2) 60; 3) 15; 4) 19.

20. В каких словах не пишется Ъ в середине слова?

1) сем...десят; 2) трид...цать; 3) пят...сот; 4) четыр...мя.

21. В каком числительном Ъ не пишется в середине слова?

1) 16; 2) 60; 3) 600; 4) 80.

22. Какое сложное числительное от 11 до 19 пишется с нн? 1) 15; 2) 13; 3) 11; 4) 16; 5) 18.

23. В каком числительном на конце пишется буква а? 1) девяност...; 2) трист...; 3) ст...

24. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) четырьмястами строчками; 2) шестьюстами учениками; 3) свыше пятисот шестидесяти тысяч километров; 4) в двух тысячи восьмом году.

25. В каком числительном Ъ пишется в середине слова? 1) 18; 2) 60; 3) 15; 4) 19.

26. В каких словах не пишется Ъ в середине слова?

1) сем...десят; 2) трид...цать; 3) пят...сот; 4) четыр...мя.

27. В каком числительном Ъ не пишется в середине слова? 1) 16; 2) 60; 3) 600; 4) 80.

28. Какое сложное числительное от 11 до 19 пишется с нн?

1) 15; 2) 13; 3) 11; 4) 16; 5) 18.

29. В каком числительном на конце пишется буква а? 1) девяност...; 2) трист...; 3) ст...

30. Напишите прописью цифровые обозначения.

В 1981 году в Москве проживало 8 302 000 человек, в Новосибирске - около 1 360 000 человек. В Среднем Поволжье днем возможно усиление морозов до 18-22 градусов, ночью - до 25 - 27. Бои продолжались до 12 мая 1945 года. Взято в плен 252 661 солдат противника, захвачено около 650 танков, 3069 орудий, 790 самолетов, 41 131 автомобиль.

Практическое занятие № 9

Тема: Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ

1. Отметьте ряд, в котором все местоимения одного разряда.

1. Он, ты, тот. 2. Всякий, сам, весь. 3. Некого, нечего, некто.

2. Начальная форма указана неверно:

1. Нас, н.ф. — я. 2. С собой, н.ф. — сам. 3. Не к чему, н.ф. — нечто.

3. Какие признаки местоимения у них указаны неверно: 1. Начальная форма — он. 2. Личное. 3. Родительный падеж. 4. Множественное число. 5. Мужской род.

4. Правильно написаны местоимения в сочетаниях:

1. Никто не пришел. 2. Никто другой, а Сергей. 3. У ней хороший почерк.

5. Употребленное в предложении слово что является: относительным местоимение — 1, подчинительным союзом — 2: 1) не помню, что я подумал в ту минуту; 2) он понял, что это сказано о нем; 3) стало ясно, что скрывалось за этими словами.

6. Среди выделенных слов найдите местоимение. Подчеркните их как член предложения. 1. Счёт (десятками) получил особенно широкое распространение (Г. Берман). 2. Амфору выбросили (в качестве) жертвы, чтобы умиловить бога морей Посейдона. 3. Я был уверен, что поезд мчит меня к (счастью). 4. Он провёл меня внутрь (дома). 5. Поздним (вечером) мы возвращались в лагерь.

7. Перепишите, раскрывая скобки; определите падеж местоимений.

1) Мать сидела у костра и наблюдала за (он). 2) А (я) на руках ходить умею. 3) Сразу несколько солдатских сердец взволновалось, увидев (она) приближение 4) Яковлев пошел к (себя). 5) Сейчас (вы) очередь? 6) Жесткий воротник кожаного пальто подпирал сзади (он) шляпу.

8. Определите разряд выделенных местоимений по значению. 1) Провожатый спешил на причал встречать кого-то. 2) Он никому не давал слова молвить. 3) Профессор верил в его способности. 4) Наука такая есть – психология. 5) Я могу принять любое назначение.

9. Определите разряд выделенных местоимений в предложениях: 1) Дикий Барин посмеивался каким-то диким смехом, *которого* я не ожидал. 2) А теперь *некому* лошадей подковать. 3) Чтение письмовника долго было любимым *моим* упражнением. 4) Через *несколько* минут деревянный ставень поднялся. 5) Подружиться, действительно сблизиться он *ни с кем* не мог.

10. Перепишите, раскрывая скобки; определите падеж местоимений. 1) Машина шла быстро и легко, и все любовались (она). 2) Девочка хорошо училась, к (она) часто обращались одноклассники с вопросами. 3) Собеседница была умна, начитанна, у (она) многому можно было поучиться. 4) Птичка прихорашивалась; снег, сброшенный (она) с ветки, фейерверком летел вниз.

11. Определите разряд выделенных местоимений по значению. 1) **Я** пытаюсь представить себе жизнь моряка. 2) **Я** помню всех, о ком писал. 3) **У кого** бы остановиться? 4) Справа от нас – пустынный берег.

12. Определите разряд выделенных местоимений в предложениях: 1) Дикий Барин посмеивался каким-то диким смехом, *которого* я не ожидал. 2) А теперь *некому* лошадей подковать. 3) Чтение письмовника долго было любимым *моим* упражнением. 4) Через *несколько* минут деревянный ставень поднялся. 5) Подружиться, действительно сблизиться он *ни с кем* не мог.

13. Отметьте ряд, в котором все местоимения одного разряда.

1. Его, меня, ваш. 2. Каждый, самый, сам. 3. Кто, что, где.

14. Начальная форма указана неверно:

1. Не у кого, н.ф. — некто. 2. Ни у чьего, н.ф. — ничей. 3. Самый, н.ф. — сам.

15. Какие признаки местоимения нас указаны неверно: 1. Начальная форма — я. 2. Личное. 3. Родительный падеж. 4. Множественное число. 5. Мужской род.

16. Правильно написаны местоимения в сочетаниях:

1. Никоим образом. 2. Ничто иное, как поддержка. 3. Не какой другой подход не возможен.

17. Употребленное в предложении слово что является: относительным местоимение — 1, подчинительным союзом — 2 1) выбери, что тебе нравится; 2) он узнал, что друзья уехали вчера; 3) я знаю, что он замышляет.

18. Среди выделенных слов найдите местоимение. Подчеркните их как член предложения. 1. С каждым (летом) зарубка всё сильнее заплывает золотистой смолой. 2. Октябрь был на (редкость) холодный, ненастный. 3. Она (Ока) ночью казалась очень широкой, гораздо шире, чем днём. 4. Я изучал (течения) неведомых рек, прихотливые морские побережья... (К. Паустовский). 5. ...Они растут в том (будущем), о котором мечтал Чехов

19. Из предлагаемых местоимений выберите подходящее. 1) В (1 — всяком; 2 — любом; 3 — каждом) человеческом обществе есть люди с низменными инстинктами. 2) Лень делает (1 — всякое; 2 — любое; 3 — каждое) дело трудным, а трудолюбие лёгким. 3) В пьесе Островского «Лес» (1 — всякое; 2 — любое; 3 — каждое) действующее лицо показано своеобразно. 4) Волевой человек преодолевает (1 — всякие; 2 — любые; 3 — каждые) трудности.

20. Отметьте предложения, в которых выделенное местоимение создаёт двусмысленность. 1) Перед калиткой росла берёза, за ней стояла скамейка. 2) Катерина не могла ужиться с Кабанихой, она не принимала её жизненной позиции. 3) Директор должен подготовить отчёт, который с него потребовала вышестоящая организация. 4) Каждый человек должен понимать, что только от него зависит его будущее.

21. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в употреблении местоимений. 1) Думал ли писатель, что после выхода своей книги миллионы читателей будут знать его имя? 2) Заметив большую группу туристов, мы прибавили шагу и пришли на станцию раньше них. 3) Чацкий презирает фамусовский круг, он губит и душит его, и он уезжает.

22. Отметьте варианты, в которых местоимения 3 лица употреблены правильно.

1) у ней 2) рядом с ним 3) спросить у неё 4) внутри её 5) по поводу её

23. Отметьте варианты, в которых местоимения 3 лица употреблены правильно.

1) среди них 2) после его 3) выше него 4) мимо неё 5) в отношении неё

24. Из предлагаемых местоимений выберите подходящее. 1) Матч состоится в (1 — всякую; 2 — любую; 3 — каждую) погоду. 2) (1 — Всякий; 2 — Любой; 3 — Каждый) человек может научиться ходить на лыжах. 3) В характере (1 — всякого; 2 — любого; 3 — каждого) человека есть нечто такое, чего нельзя сломать. 4) На (1 — всякого; 2 — любого; 3 — каждого) мудреца довольно простоты.

25. Отметьте предложения, в которых выделенное местоимение создаёт двусмысленность. 1) У графини в спальне, в нижнем ящике комода, лежит пять семейных альбомов своих родственников. 2) Возле стола стоял мальчик, он был заставлен посудой. 3) На горе лежит огромный камень, а перед ним растёт сосна. 4) Отец велел принести сыну свой дневник.

26. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в употреблении местоимений. 1) Брат плохо слушался сестры и делал всё наперекор ней. 2) Катерина была твёрдо уверена, что ей не простят её поступки, но это не пугает её. 3) Я попросил однокурсника принести его учебник.

27. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в употреблении местоимений. 1) Все свои стихи она посвящала мужу. 2) Современный педагог должен многое знать и, уметь, чтобы его ученики уважали и любили его и его предмет.

3) Хозяева крупных собак знают, что они могут быть отловлены, если не имеют намордника.

28. Выпишите все местоимения. Укажите их разряд, а также род, лицо, число и падеж (если возможно). Дикий Барин посмеивался каким-то добрым смехом, которого я никак не ожидал встретить на его лице; серый мужичок то и дело твердил в своём уголке, утирая обоими рукавами глаза, щёки, нос и бороду. А жена Николая Ивановича, вся раскрасневшаяся, быстро встала и удалилась. Яков наслаждался своей победой, как дитя; все его лицо преобразилось; особенно его глаза так и засияли счастьем. Его потащили к стойке; он подозвал к ней расплакавшегося серого мужичка, послал целовальникова сынишку за рядчиком, которого, однако, тот не сыскал, и начался пир...

29. Замените существительные в скобках местоимениями 3-го лица; где надо, добавляйте к местоимению н. Определите падежи этих местоимений.

1) Будет буря, мы поспорим и поборемся мы с (бурей). 2) Поутру над (Невы) берегами теснился кучами народ. 3) Под (парусом) струя светлей лазури. Над (парусом) луч солнца золотой. 4) Буре плач (Терека) подобен. 5) У ног (Рагима) плескалось море. 6) С (Онегиным) подружился я в то время. Мне нравились (Онегина) черты.

30. Перепишите, раскрывая скобки

(Кое)что, (не)что, (ни)какой, (не)(на)что, (ни)кем, (ни)(с)кем, (не)(с)кем, какой(нибудь), чей(либо), (ни)(к)чему, (не)кого, (кое)(с)кем, (ни)(с)чем.

Практическое занятие № 10

Тема: Правописание окончаний и суффиксов глаголов.

ЗАДАНИЕ 1: укажите случаи написания гласной Е в окончаниях глагола.

- | | | | |
|-------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| 1. Ты во..шь | 9. поднима..тся | 17. вы уч..те | 25. он похвал..т |
| 2. он колебл..тся | 10. мы обид..м | 18. ты разбуд..шь | 26. он умо..тся |
| 3. он кле..т | 11. постара..шься | 19. рассматрива..т | 27. продолж..т |
| 4. исправля..шь | 12. откликн..тся | 20. он брызж..т | 28. ненавид..шь |
| 5. она верт..тся | 13. ты стел..шь | 21. вы трепещ..те | 29. он побре..тся |
| 6. отправля..шься | 14. он ищ..т | 22. она гон..тся | 30. мы гре..мся |
| 7. зарабатыва..м | 15. пожале..шь | 23. он слыш..т | 31. подытож..т |
| 8. она замет..т | 16. ты крикн..шь | 24. вы дыш..те | 32. мы совету..м |

Задание 2: вставьте пропущенные буквы Е-И в глаголах изъявительного и повелительного наклонений, объясните графически выбор гласной, укажите наклонение глаголов.

1) Вынес..те из комнаты лишние вещи. Когда вынес..те, комната буд..т казат..ся просторней. 2) Как только выйд..те из леса, увид..те деревню. Выйд..те из класса: его надо проветрить. 3) Выпиш..те из текста однокоренные слова. Если выпиш..те правильно, их будет четыре. 4)

Выб..р..те из данных брош..р материал для сообщения. Когда выб..р..те, начинайте его оформлять. 5) Вышл..те нужную мне справку заказным письмом. Если вышл..те в ближайшие дни, я получу её своевременно. 6) Когда выб..р..те подходящие для себя книги, библиотекарь запиш..т их в ваш абонемент. Выб..р..те не больше трех книг. 7) Вытр..те пыль с письменного стола. Когда вытр..те, возьмете лист почтовой бумаги и напиш..те ответное письмо.

Задание 3: укажите случаи написания суффиксов –ОВА- и –ЕВА-

Почва под ногами покач..валась.

Несколько дней буш..вала стихия.

Мы с любопытством рассматр..вали автографы.

Облака вытяг..ваются по небу длинными прядями.

Гор..вала Евдокия как-то по-особенному.

Ему было совестно высказ..вать свои мысли.

Он завид..вал всем, кто ведет боевые машины.

Из-за ее плеча выгляд..вало любопытное лицо.

За годы жизни человек накапл..вает ощущения неповторимости прожитого им.

Снег летел хлопьями, будто канонада стрях..вала с неба обильный черемуховый цвет.

Пришлось корч..вать длинные сосны.

Лизу тоже допраш..вали.

Задание 4: укажите случаи написания суффиксов –ОВА- и –ЕВА-

Ты все реже, реже расшевел..ваешь пламень уст.

Она разгляд..вала меня с любопытством.

Здесь трудно было рассчит..вать на встречу с человеком.

Тучи окут..вали горы.

Алексей почувств..вал близкий конец скитаниям.

Чайковский сквозь сон схват..вал мелодию.

Красоте ее рук позавид..вали бы многие девицы.

И у меня стала склад..ваться сказка про красавицу царевну.

Он стал опять команд..вать.

Вы очень обрад..вали меня своим приездом.

Мальчик с робкой улыбкой погляд..вал на нас.

Задание 5: укажите случаи написания суффиксов –ОВА- и –ЕВА-

Пришлось ему в поле ноч..вать.

Когда я стоял в очереди исповед..ваться, сердце мое билось трепетно.

Я приказ..вал гребцам причаливать к берегу.

Я подкрад..вался к осторожной птице.

От озаряемой кострами колоннады отскак..вали всадники на худых лошаденках.

Закл..вал дрозд по рябине.

Тихон вылавл..вает дрова из реки.

Он склад..вает их на берегу.

Зимними ночами тоска одол..вала его.

Чук и Гек размах..вали руками.

Парень посвет..вал поскорее заснуть.

Иван Антоныч завед..вал заводской поликлиникой.

Задание 6. Замените словосочетания глаголом, выделите суффиксы.

Дать совет – (посоветовать), проводить расследование – (расследовать), подводить итог – (подытоживать), производить расчет – (рассчитывать), проводить беседу – (беседовать).

Задание 7. Задание: вставьте нужную гласную в суффиксы глаголов.

Воспит..вать детей, загад..вать желание, не опазд..вать на занятие, запис..вать лекции, рассказ..вать о занятиях, расспраш..вать о творческих планах, погляд..вать на часы, повяз..вать галстук, проветр..вать класс, доклад..вать об успеваемости, бесед..вать с родителями, совет..ваться с друзьями, экзамен..вать учащихся, завед..вать кабинетом, команд..вать парадом, проповед..вать взгляды, пропаганд..ровать юридические законы, стабилизир..вать, честв..вать юбиляра, участв..вать в субботнике.

Задание 8. Задание: вставьте нужную гласную в суффиксы глаголов.

1) Я спрятался за дерево и стал за сойкой подглядывать. (Снегрев) 2) Лиза вошла в сумрак рощи. Глухой, перекатный шум ее приветствовал девушку. (А. Пушкин) 3) «Пошли!» - командовал я тоном старшего. (Устинович) 4) Наверху в просторных сосновых борах разгуливает колючий ветерок. (Тимофеев)

Задание 9. Вставьте пропущенные буквы. Ответ дайте в цифровой форме.

1) Курлыч_т в небе; 2) поищ_т в сумке; 3) плохо помн_тся; 4) вода камень точ_т; 5) стел_тся по земле; 6) урон_т на пол; 7) свет погас_т; 8) плещ_тся волны; 9) пропажа сыщ_тся; 10) увид_шь завтра; 11) присмотр_тся друг к другу; 12) напечата_шь роман; 13) разговор не кле_тся; 14) она мел_т кофе; 15) приед_шь поездом; 16) выскоч_т из огня; 17) фырка_т от удовольствия; 18) зижд_тся на подчинении; 19) колыш_тся на ветру; 20) укол_шь палец; 21) приготов_т обед; 22) вы быстро догон_те; 23) выгреб_шь мусор; 24) подыш_м свежим воздухом; 25) никто тебя не обид_т; 26) рассыпл_тся в разные стороны; 27) мол_т о милости; 28) та_т от счастья; 29) мурлыч_т кошка на окне; 30) по утрам бре_тся.

Относятся к глаголам I спряжения и пишутся с гласными е, у (ю):

Относятся к глаголам II спряжения и пишутся с гласными и, а (я):

Задание 10. Вставьте пропущенные буквы. Ответ дайте в цифровой форме.

1) Завис_т от вас; 2) поищ_м книгу; 3) напрасно они тревож_тся; 4) постав_м палатку; 5) зате_м игру; 6) они терп_т неудачу; 7) ветви не шевел_тся; 8) он бор_тся за победу; 9) дрова обычно пил_т; 10) верт_т колеса; 11) родители беспоко_тся; 12) ветер стон_т; 13) туман сте л_т ся; 14) белье суш_тся; 15) рожь се_т; 16) тележ ку кат_т; 17) грядку пропол_т; 18) стрекоч_т кузнечик; 19) дремл_т камыш; 20) послыш_тся шум; 21) понаде_тся на встречу; 22) плещ_мся в воде; 23) вып_тся дома; 24) засе_шь поле; 25) колыш_т ся флаги; 26) брезж_т заря; 27) полощ_тся под краном; 28) разговор не кле_тся; 29) пропол_т грядки; 30) постел_тся чистые прос тыни.

Относятся к глаголам I спряжения и пишутся с гласными е, у (ю):

Относятся к глаголам II спряжения и пишутся с гласными и, а (я):

Практическое занятие № 11

Тема: Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.

1. Соотнесите данные части речи с соответствующими им суффиксами:

1) страдательные причастия 2) действительные причастия 3) деепричастия 4) наречия
А) –а, –о, –и, –ых Б) –вш-, –ш-, –ущ-, –ющ- В) –ем-, –им-, –нн-, –т- Г) –вши, –в, –а, –я

2. В каких словах на месте пропуска следует писать И?

1) увид..вший 2) прикле..нный 3) движ..мый 4) застекл...нный

3. В каких случаях в причастиях и наречиях пишется -нн- ?

1) застеклё..ая веранда 2) Кваше..ая капуста 3) мужестве..о сражались
4) печё..й в костре 5) организова..а комиссия 6) ошибка исправле..а
7) избалова..ый ребёнок 8) медле..о движется
9) отвечает пута..о 10) мороже..ые ягоды

4. Какие из перечисленных ниже слов являются причастиями? 1) представительный 2) лежалый 3) разметавшись 4) пришедший 5) завершённый 6) подумавши 7) кричавший 8) замечательный 9) крепчайший 10) организационный

5. Укажите номера причастий, от которых нельзя образовать краткую форму.

1) обутый 2) забывший 3) освобождённый 4) возвративший
5) осаждаемый 6) слепивший 7) обученный 8) сжатый 9) сохший
10) гонимый 11) сказавший

6. В каких примерах допущена ошибка в определении морфологических признаков слова? 1) просматривающий – действительное причастие настоящего времени 2) решённый – отглагольное прилагательное 3) нарочно – наречие цели 4) крикнув –

деепричастие несовершенного вида 5) сгорбившись – действительное причастие 6) что-нибудь – неопределённое наречие 7) вымытый – страдательное причастие 8) вдоволь – наречие меры и степени 9) лишён – краткое причастие 10) с разбегу – наречие

7. В каком ряду все слова являются причастиями? 1) испёкши, раскидистый, перепрыгнувший, сбежав 2) затемнена, гонимый, нагретая, назначено 3) держащий, мытый, решён, увлекая 4) посаженный, побывав, позволено, несерьёзно 5) проданный, взглянув, нехотя, выполнен

8. В каких случаях не следует писать раздельно? 1) ещё (не)вспаханное поле) 2) (не)зачем спорить 3) поле (не)засеяно 4) (не)годующий 5) (не)взирая на лица 6) (не)задумываясь 7) (не)медленный

9. Какие причастия имеют краткую форму? А) цветущее поле; Б) плескавшиеся о берег волны; В) покрытые снегом горы; Г) бившиеся о гранитные берега; Д) ползущий по земле.

10. От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?

А) побелеть; Б) краснеть; В) раскрыть; Г) разбрасывать; Д) колоть.

11. Выбрать причастие, образованное от глагола II спряжения: А) кача..мый волной; Б) извива..щийся змеей; В) ла..щий пес; Г) бре..щийся утром; Д) дыш..щий еле-еле.

12. Укажите вариант с одной –н- в причастии: А) снегом окропле..ые; Б) заряже..а отрицательно; В) озаре..ый солнцем; Г) занесе..ые метелью; Д) окрыле..ые мечтой.

13. В каком слове пишется одна Н? А) обоснован...ый вывод Б) избалован...ый ребенок В) асфальтирован...ая улица Г) площадь оцеплен...а Д) маринован...ые огурцы

14. В каком слове пишется НН? А) ранен...ый боец Б) кожан...ое кресло В) юн...ый возраст Г) копчён...ая рыба Д) мощен...ая камнем улица

15. В каком предложении содержится слово с двумя НН? А) Учительница строга и сдержан...а. Б) Задача решен...а правильно. В) Работа выполнен...а безупречно. Г) Вещь брошен...а на пол. Д) Актриса приглашен...а на бал.

16. В каком предложении содержится слово с двумя НН? А) Участки застроен...ы.

Б) На предприятии работают дипломирован...ые специалисты. В) Во двор въехала гружен...ая машина. Г) Поля засеян...ы пшеницей. Д) У меня есть вязан...ое платье.

17. Укажите вариант, в котором причастный оборот обособляется

А) Отовсюду веяло запахом весны: и от влажной земли и от набухающих почек и от невидимой за садами реки.

Б) Убранные сухим золотом сады почти не роняли его на дорожки и горели во всей красе.

В) Человек настойчиво стремящийся к поставленной цели достоин уважения.

Г) Он внимательно следит за вырастающими у меня на бумаге строками.

Д) Усыпанные берёзовым листом поляны были полны солнца

18. Укажите предложение, в котором есть причастный оборот, следующий после определяемого слова. А) Навуходоносор любил свой город, следил за порядком в нем.

Б) Миновав ворота, люди из дворца выходили на главную магистраль города.

С) Их поверхность была облицована глазурованным кирпичом и изразцами синего цвета с изображениями драконов. Д) Главные ворота города Вавилона, посвященные богине Иштар, находились в пределах оборонительных стен.

Е) За увенчанными зубчатыми башнями воротами располагался роскошный царский дворец.

19. Сколько причастий в двух приведенных предложениях? Это были опаленные летним солнцем, утомленные тяжёлым трудом люди. Руки их были исцарапаны, ноги испачканы землей. А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4 Д) 5

20. Запишите, вставив пропущенные буквы.

-Н-	-НН-
-----	------

Краш...ый пол; выкраш...ый пол; краш...ые хной волосы, беш...ый нрав; взбеш...ый человек; груз...ая баржа; выгруз...ая баржа; груз...ая хлебом баржа; золоч...ое блюдо; вызолоч...ые ложки; нескош...ый луг; скош...ая трава; не кош...ый колхозниками луг; некош...ый луг; др...ый сапог; ободр...ое лицо; пут...ые мысли; запут...ые ответы; тка...ая скатерть; вытка...ая скатерть; жар...ая рыба; жар...ая хозяйкой рыба; прожар...ая рыба;

нежар...ая рыба; морож...ое мясо; проморож...ое мясо; свежеморож...ая рыба; свежеморож...ая рыба; топл...ая печь; вытопл...ая печь; утром топл...ая хата.

21. В каком ряду все слова являются деепричастиями? А) расправь, выпав, пройдя, разговаривая Б) бегая, присмотревшись, забыв, глядя В) стремглав, выполнив, радуясь, укрыв Г) навзничь, объевшись, белая, двигая Д) плача, кубарем, клубившийся, волнуясь

22. Сколько деепричастий в предложении? *Капитан стоит, стянув голову в плечи, держась за поручни, не двигаясь с места, словно остолбенев перед грозой, а до меня ему как будто нет никакого дела.* А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4 Д) 5

23. Укажите номера предложений, в которых деепричастия, утратив признак глагольности, перешли в разряд наречий. (Знаки препинания не расставлены.) 1) Волны несутся гремя и сверкая 2) Страшная туча надвигалась не спеша 3) Я стою у дороги прислонившись к иве 4) Я жила припеваючи 5) Пчелы сверкнув на солнце опускались к леткам ульев 6) Только теперь он мечтал лежа

7) К утру догорев потухла свеча. 8) Она молча присела на краешек стула

24. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки в употреблении деепричастных оборотов. 1) Проведя выходной день с друзьями, я чувствовал себя особенно хорошо. 2) Решая сложную задачу, у меня заболела голова. 3) Временами налетал легкий ветерок, поднимая тополиный пух. 4) Прочтя новую книгу, мое мнение о ее авторе сильно изменилось. 5) Неожиданно где-то совсем близко ударила молния, испугав собравшихся в беседке ребят. 6) Ожидая начала спектакля, между нами завязался интересный разговор.

7) Поторопившись с ответом, я поставила себя в неловкое положение.

25. Укажите предложение, в составе которого есть деепричастный оборот.

А) Мосты, несущие воду, назывались в Риме акведуками. В) Великолепные арочные мосты были настоящими шедеврами зодчества. С) Они строились всегда с небольшим уклоном в сторону течения воды, способствуя ее самотеку. Д) Можно только удивляться способностям архитекторов, точно рассчитавших маршрут искусственного ручья или речки.

Е) До наших дней сохранился акведук, через который две тысячи лет назад древнеримский город Немаус получал чистой родниковую воду.

26. Запишите предложения, расставьте знаки препинания, подчеркните деепричастный оборот. 1)Парашютист прыгнул и благополучно приземлился.2)Приземлившись он радостно осматрелся вокруг.3)Приземлившись парашютисты окружили товарища.4)Из дома вышел человек и направился к машине.5)Выйдя из дома человек направился к машине. 6)Человек вышедший из дома направился к машине.

27. Устраните ошибки в употреблении деепричастий. 1)Посетив зоопарк, он нам понравился.2) Закончив покосы, началась уборка урожая. 3)Открывая книгу, из неё выпал листок. 4)Послышались радостные возгласы, подъезжая к дому.5) Увидев лебедей, они нам понравились.6) Катаясь на санках, у меня заболела голова.7)Сидя у окна, в комнату влетел воробей.8) Закончив чер-теж, у меня сломался карандаш.9) Прочитав рассказ, он показался нам интересным.

28. Образуйте деепричастия от глаголов по образцу: *глядеть – глядя, сложить – сложив, сложивши*. Отнять, баловаться, просмотреть, чувствовать, замереть, выкрасить, узнать, заметить. Стремиться, запереть, любить, удивляться, замирать, устроиться, знать, плакать.

29. Записать, раскрывая скобки: (Не) прекращая, (не) завидуя, (не) навидя, (не) разговаривая. (Не) годую, (не) зная, (не) увлекаясь, (не) досыпая.

30. Найдите среди приведенных ниже глагольных форм деепричастия.

1) скажешь 2) сказавший 3) сказавшись 4) решишь 5) решившись
6) решившийся 7) одумаешься 8) одумавшись 9) одумавшиеся 10) притворитесь 11) притворившийся

Практическое занятие № 12

Тема: Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.

1. Укажите слово, на конце которого пишется е:

а) в течени.. реки; б) впоследствии..; в) вследствие..; г) в связ..

2. Укажите подчинительный союз:

а) не только – но и; б) зато; в) чтобы; г) либо.

3. В каком предложении пишется *не*? а) На небе н.. облачка. б) Времени осталось н..чтожно мало. в) Что бы он н.. делал, где бы н.. находился, его преследовало одно видение. г) Его н.. могла н.. волновать н..спокойная красота этой девушки.

4. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица *НИ*.

а) Нельзя было (н..)почувствовать сурового великолепия северной природы. б) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение. в) Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое. г) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.

5. Укажите сочинительный разделительный союз:

а) то – то; б) зато; в) как – так и; г) однако.

6. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: *Покорно, как ребенок, он слез с коня и остановился (н..)жив (н..)мертв перед Тарасом.*

а) не (через дефис), б) ни (раздельно), в) ни (слитно), г) не (слитно).

7. Слитно пишутся предлоги: а) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,

б) (в)силу обстоятельств, (в)заключение выступления, в) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности, г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки.

8. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение:

Я силы черпал у России, что(бы) России их отдать. а) чтобы – пишется слитно всегда; б) что бы – пишется раздельно всегда; в) чтобы – союз подчинительный, пишется слитно; г) что бы – местоимение с частицей бы, пишется раздельно.

9. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:

а) Светит, да не греет. б) А я придумал бы еще лучше.
в) Пусть бор бушует под дождем. г) Да здравствуют знания!

10. Укажите вариант с написанием слова через дефис: а) не было (ни)у(кого), б) рассказать кое(про)кого, в) были(же) случаи, г) (кое)какой товар,

11. Укажите формообразующую частицу:

а) пусть; б) разве; в) что за; г) как.

12. Определите предложение, в котором частица пишется раздельно:

а) Тебе(ль) с ним тягаться! б) «Точно так(с),» - промолвил Петр.
в) В последние дни погода была довольно(таки) сырая. г) Книгу(то) ты прочел?

13. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно:

а) Помири(ть)ся с ним он все(таки) не захотел. б) Необходимо прийти (во)время.
в) Что(бы) ни говорили, а я выполню эту работу.
г) Что(бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.

14. Определите разряд модальных частиц в предложении:

Говорил, говорил о дружбе, а товарищу помочь все-таки отказался.

а) указательная, б) вопросительная, в) уточняющая, г) усилительная.

15. Укажите производный предлог: а) через; б) благодаря; в) под; г) без.

16. Укажите ССП с противительным союзом:

а) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами. б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.
в) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.
г) То птица из-под ног у них вспорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнет.

17. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:

а) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.
б) (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым. в) Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.
г) (В)продолжение ночи я не спал ни минуты.

18. Среди записанных слов укажите то, которое не является частицей:

а) неужели; б) вряд ли; в) ввиду; г) уж.

19. Какие частицы пишутся через дефис?

а) –бы, -ли, -же, -нибудь, б) –бы, -ли, -ка, -то,
в) -нибудь, -ка, либо-, -то, г) –ежели, -ка, кое-, -нибудь,

20. Выберите пример, в котором правильным является раздельное написание

- а) Молод, (за)то талантлив. б) Может, птица какая-нибудь (в)роде цапли.
в) Его ценят (за)то, что умен. г) Предмет (на)подобие куба.

21. Найдите неправильное утверждение: А) Союз – это неизменяемая часть речи.

Б) Союзы не являются членами предложения. В) Союзы не связывают между собой однородные члены предложения. Г) Союзы связывают между собой однородные члены предложения или части сложного предложения.

22. Найдите предложение с междометием, выражающим побуждение, команду, приказ.

А) Караул! Разбой! Б) Прощай, прощай! В пожарах лунных дождей ли радостного дня?

В) Ах, постой на косяке королевы у плетня.

Г) О Родина, о новый с златою крышей кров.

23. В каком предложении употреблен сочинительный союз? А) Он не мог ответить, потому что не был готов к уроку. Б) Я не хочу, чтобы кто-то пострадал. В) Студенты думали о том, как сдать сессию. Г) Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иголки зеленеет.

24. Укажите предложение, в котором частица пишется через дефис.

а) Ну что(за) шейка, что(за) глазки! б) Знал(бы) ты, как красив был закат! в) Ну(ж) был денёк! г) Скажи(ка), дядя, ведь недаром Москва, спаленная пожаром, французам отдана?

25. В каком ряду все предлоги пишутся слитно? а) (в)виду непогоды, (в)следствие снегопада, (во)преки требованиям б) иметь (в)виду, (в)заклечение вечера, (в)течение занятия в) (на)перекор стихиям, (в)близости станции, (из)за дождя г) (в)силу обстоятельств, (на)встречу трамваю, (по)мере накопления

26. Укажите предложение с производным предлогом:

1) В течени... последнего лета я много путешествовал.

2) Лодку пришлось тащить по берегу, потому что в течени... реки были опасные пороги.

27. Какой по значению сочинительный союз употреблен в предложении: *Ветер то глухо завывал, то свистал порывисто* (И.С. Тургенев)?

а) соединительный; б) разделительный; в) противительный.

28. В каком предложении употреблен союз со значением цели?

а) И сердце по-старому бьется, как билось в далекие дни (С.А. Есенин).

б) Чтобы не заблудиться в лесу, надо знать приметы.

29. В каком предложении употреблен союз *зато*?

а) Он спрятался (за)то дерево. б) Он поработал много, (за)то добился цели.

30. Укажите верное написание (*от*)того в предложении: (*От*)того здания вам нужно свернуть налево и пойти вдоль шоссе. а) слитно; б) раздельно.

31. Найдите неправильное утверждение: А) Предлог – это служебная часть речи.

Б) Предлог употребляется с существительными, числительными и местоимениями.

В) Предлог является членом предложения.

Г) Предлоги бывают простыми и составными.

32. Найдите предложение с междометием, выражающим эмоции: А) О, город! О, ветер! О, снежные бури! Б) Леса прибрежные отвечают мне: «Здравствуй!»

В) Чу... вдруг раздался рог звон... Г) Часы тоскливо стучат: тик-так, тик-так.

33. В каком предложении союз связывает однородные члены предложения (знаки препинания не расставлены)? А) Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.

Б) Не то было раннее утро, не то уже наступил вечер. В) Высоко в небе сияло солнце а горы зноом дышали в небо. Г) Солнце заблестало и наступило утро.

34. В каком предложении *что(бы)* пишется слитно?

А) Мне хотелось самому догадаться, *что(бы)* посоветовали родители в такой ситуации.

Б) Нужно много читать, *что(бы)* быть образованным человеком.

В) Что(бы) такое прочитать интересное?

Г) У него ничего не получалось, *что(бы)* он не предпринимал.

35. В каком предложении(предложениях) (В)ТЕЧЕНИЕ является существительным с предлогом? а) Учащиеся хорошо занимались (в)течени.. всех уроков.

б) (В)течени.. всего года мы много занимались. в) (В)течени.. этой реки происходят изменения. г) Работа налажена (в)течени.. нескольких лет.

36. Укажите слитное написание *ввиду*:

а) (В)виду засухи надежды на урожай были плохие.

б) Мы имели (в)виду новую книгу, а не старую.

37. Какой по значению подчинительный союз употреблен в предложении: *Чтобы вода не заливала огонь, пришлось подкладывать в костры побольше дров* ?

а) целевой; б) причинный; в) временной.

38. Найдите неправильное утверждение: А) Междометия - это изменяемые слова.

Б) Междометия относятся к значимым частям речи. В) Междометия используются для выражения эмоций, побуждения, речевого этикета. Г) Междометие не выделяется знаками препинания.

39. Найдите неправильное утверждение: А) Частица – это служебная часть речи.

Б) Частицы служат для выражения оттенков значения в предложении. В) частица является членом предложения. Г) Частицы бывают смыслообразующими и формообразующими.

40. В каком ряду во всех словосочетаниях частица НЕ пишется раздельно?

а) (н..)с кем (н..)разговаривал, (н..)с кем было разговаривать б) (н..)с того (н..)с сего, куда (н..)шло в) (н..)мог (н..)видеть, (н..)кого спросить г) (н..)когда (н..)было, (н..)чего делать

Практическое занятие № 13

Тема: Знаки препинания в простом предложении

1. Укажите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ в предложении: В два ясных дня согнало с берегов весь снег, и Угрюм-река синела под солнцем холодным блеском. (В.Шишков)

а) ясных дня б) Угрюм-река в) холодным солнцем
г) река синела д) весь снег е) холодным блеском

2. Укажите подчинительное словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ в предложении: *Каждое поколение торопит школьные годы.*

а) каждое поколение б) поколение торопит в) торопит годы г) школьные годы

3. Какой способ связи слов представлен в словосочетании К ТВОЕМУ ДОМУ?

а) управление б) согласование в) примыкание г) не является словосочетанием

4. Какой способ связи слов представлен в словосочетании УВИДЕЛ ЕГО?

1) управление 2) согласование 3) примыкание 4) не является словосочетанием

5. Какой способ связи слов представлен в словосочетании ПОВЕРНУЛ НАПРАВО?

а) управление б) согласование в) примыкание г) не является словосочетанием

6. Какой способ связи слов представлен в словосочетании ОЖИДАЯ ГОСТЕЙ?

а) управление б) согласование в) примыкание г) не является словосочетанием

7. Замените словосочетание СКЛАД ОРУЖИЯ, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Запишите получившееся словосочетание.

8. Замените словосочетание ДОРОГА БЕЗ КОНЦА, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Запишите получившееся словосочетание.

9. Замените словосочетание ГОД БЕЗ УРОЖАЯ, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Запишите получившееся словосочетание.

10. Замените словосочетание ПРЕЗИДЕНТ РОССИИ, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Запишите получившееся словосочетание.

11. Замените словосочетание КОЛЬЦО ИЗ СЕРЕБРА, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Запишите получившееся словосочетание.

12. Укажите способ выражения подлежащего в предложении

После обеда никто не стал засиживаться в палатке. (Вурдов Н.)

а) местоимение б) имя существительное в) числительное г) причастие

13. Укажите способ выражения подлежащего в предложении.

Три чужие железные кровати вразброд стояли посреди комнаты. (Кнорре Ф.)

а) имя существительное б) словосочетание (числительное и существительное)
в) числительное г) причастие

14. Укажите способ выражения подлежащего в предложении.

Ранним утром по широкой деревенской улице шли трое. (Шукин В.)

- а) местоимение б) числительное в) имя существительное г) прилагательное

15. Укажите предложение, в котором верно выделено подлежащее.

- а) НАМ зимой в школе эту книжку читали. (Крапивин В.)
б) ПАСТИ стадо — непривычное занятие для городского мальчишки. (Крапивин В.)
в) Маленькие окна ИЗБЫ казались красными от позднего летнего заката.
г) Сухо и рассыпчато стучали два БАРАБАНА. (Крапивин В.)

16. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым:

- а) Подходы к заграждениям и окопам заминированы. (Ананьев А.)
б) Крутиков разгоряченно принялся объяснять происшедшее. (Горбачёв Н.)
в) Предположения Ливеровского оказались правильными. (Толстой А.Н.)
г) В воздухе густо пахло смолой. (Быков В.)

17. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым:

- а) Десантники поспешили углубиться в чащу. (Беляев А.)
б) Снег все валил и валил, мешая ориентироваться в незнакомом городе. (Адамов Г.)
в) Перед наступлением наши артиллеристы начали обстрел немецких позиций. (Коковин Е.)
г) Захар разрешил людям немного отдохнуть. (Иванов А.)

18. Укажите предложение с составным именным сказуемым:

- а) Перед снегопадом дерево начинало ронять листья. (Носов Е.)
б) Много забот будет летом у белок. (Соколов-Микитов И.)
в) Машина должна была пройти на полметра позади Сережи. (Токарева В.)
г) С пригорка была видна вся деревня. (Куприн А.)

19. Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым необходимо поставить тире.

- а) Простота есть необходимое условие прекрасного. (Толстой Л.)
б) Приметы на дорогах это не главные приметы. (Паустовский К.)
в) Пруд как блестящая сталь. (Фет А.)
г) Офицер этот не чета вам... (Федин К.)

20. Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым не надо ставить тире.

- а) Весна время планов и предложений (Толстой Л.)
б) Желание что-то сделать признак истинного наслаждения. (Толстой Л.)
в) Степь словно сплошной солнечный диск. (Солоухин В.)
г) Тамань самый скверный городишко из всех приморских городов России.

21. Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым не нужно ставить тире.

- а) Просвещать народ значит повышать его нравственность. (Гюго В.)
б) Он порча, он чума, он язва здешних мест. (Крылов И.)
в) Чтение это один из истоков мышления и умственного развития. (Сухомлинский В.)
г) Лесть и трусость самые дурные пороки. (Тургенев И.)

22. Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым следует поставить тире.

- а) Значит, девятью сорок триста шестьдесят, так? (Писемский А.)
б) Дома города точно груды грязного снега. (Горький М.)
в) Ты меж сестёр словно горлинка белая промежду сизых, простых голубей.
г) Бедность не порок. (Пословица)

23. Укажите нераспространённое предложение:

- А. Нужно купить хлеб. Б. Граждане, поспешите в укрытие!
В. Три медведя впали в спячку. Г. Жаворонки и стрижи давно проснулись.

24. Укажите побудительное предложение:

- А. Куда так, кумушка, бежишь ты без оглядки? Б. Забудем прошлое, мой друг!
В. Вы говорите слишком громко. Г. Вам понравилось отдыхать в горах?

25. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- А. Рыба варится в озере. Б. У самого его берега расположен вулкан Китуро.
В. Варить рыбу таким необычным способом можно лишь в единственном месте на Земле — в озере Киву. Г. Это довольно большое озеро, окружённое огнедышащими горами, находится в сердце Экваториальной Африки.

- А) А, Г, В, Б Б) А, В, Г, Б В) Б, В, А, Г Г) А, В, Б, Г

26. Прочитайте текст и выполните задание.

(1)После многодневной осады весна ворвалась в город. (2)Рушились подточенные солнцем снежные валы, воздвигнутые ребятишками, а в лужах терпели бедствие бумажные флотилии, дымились ещё не очищенные от снега скаты тёмно-серых крыш; грачи, словно минёры, озабоченно прощупывали длинными белыми носами ещё не стаявший снег.

(3)Зима отступила в сады, укрылась за сараями и заборами и только по ночам осмеливалась на вылазки, перехватывала морозцем ручки. (4)Под всеми крышами барабанила капель, во всех углах звенели детские голоса, а над домами и дворами, на улицах и перекрёстках выписывали виражи грачи, не смолкавшие ни на одну минуту.

(5)За городом уже пестрело от проталин.

6)Солнце плавало остатки снега, и воздух звенел от стеклянного шороха бессчётного множества подтаивавших льдинок, от стекающей капля за каплей где-то в тайниках сугробов талой воды. (По Е. Носову)

А) Замените словосочетание СНЕЖНЫЕ ВАЛЫ (предложение 2), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите полученное словосочетание.

Б) Выпишите из предложения 3 грамматическую основу.

В) Среди предложений 3-5 найдите сложное предложение. Запишите его номер.

27. В каком варианте ответа выписанное сочетание слов является словосочетанием? 1) родину не выбирают 2) вместе с рождением
3) потому что она даётся 4) даётся и впитывается

28. Укажите простое предложение:

1) Офицер, ехавший верхом, натянул поводья, остано-вился на секунду и оберну ля.

2) Он сел у окна, в котором виднелся холодный красный закат.

3) Мы шли и говорили, что самое безмолвное время су-ток на земле всегда бывает перед рассветом. 4) Наступает вечер, небо на западе розовеет.

29. Укажите двусоставное предложение:

1) Раззудись, плечо, размахнись, рука. 2) Мне было по-человечески его жаль.

3) Ночь тиха. 4) Наступила ночь, тёмная и звёздная.

30. Укажите односоставное предложение:

1) Открой нам, отчизна, просторы свои. 2) Шесть лет войны запомнил шар земной.

3) Героя в бой водила песня. 4) Я всегда готов вам помочь.

31. Укажите нераспространённое предложение:

1) Звезда уже зажглась. 2) Я буду долго гнать велосипед.

3) Брат был железнодорожником. 4) К полночи зарево погасло.

32. Укажите побудительное предложение:

1) При мне в котёл такую большущую рыбину поло-жили! 2) Дружище, откуда же ты взялся?! 3) Сестричка, помоги мне написать письмо! 4) Ура, у нас каникулы!

33. Укажите неверное суждение:

1) синтаксис — это раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетание, предложение, текст и пра-вила их построения

2) словосочетание служит для называния обозначения предметов, явлений, качеств, действий

3) текст может состоять из одного предложения

4) члены предложения связаны между собой только по смыслу

34. Выберите вариант, соответствующий норме согласования подлежащего и сказуемого.1) Поколение наших отцов с недоверием воспринимали реформы.

2) Пятеро мальчиков участвовали в турнире.

3) В учебнике имеется карта, словарик терминов, приложение.

4) Все, кто не потеряли еще головы, был против.

35. В каком варианте ответа в обоих случаях допущены ошибки в управлении?

1) Полный надежд, по приезде домой;

2) По прибытию в порт, был поражён красоте;

3) Отличать белое от чёрного; заведующая библиотекой;

4) Благодаря проекту, работал согласно указанию.

Практическое занятие № 14

Тема: Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.

1. Укажите неверное утверждение. Однородными называются такие члены предложения, которые 1) выступают в одной и той же синтаксической функции

2) не зависят друг от друга 3) относятся к одному и тому же члену предложения

4) соединяются только сочинительной связью

2. Укажите предложение с однородными определениями (знаки препинания не расставлены): 1) Горный стремительный поток бился о скалы.

2) Горячее заставлявшее щуриться солнце стояло высоко.

3) Его не покидало радостное праздничное лучезарное настроение.

4) Осенью откроется выставка молодых московских художников.

3. В каком предложении неверно выделено обобщающее слово?

1) И по горам и по долам всё спит. 2) В степи, за рекой, в саду – везде тихо. 3) Ничто не шевелилось: ни одна травинка внизу, ни один лист на ветке.

4) Лиственные деревья: осины, ольха, берёзки – ещё голы.

4. В каком предложении нужно поставить одну запятую? 1) Сегодня у меня находка так находка. 2) Иван Никифорович был ни жив ни мёртв. 3) И днём и ночью кот учёный всё ходит по цепи кругом. 4) На листьях клёна блестят капли не то росы не то дождя.

5. Укажите, в каком предложении нужна запятая перед союзом да (знаки препинания не расставлены). 1) Мал золотник да дорог. 2) Отсталый да ленивый всегда позади.

3) Щи да каша пища наша. 4) Учился писать да читать а выучился петь да плясать.

6. Укажите предложение, в котором нет обособления (знаки препинания не расставлены). 1) Тучи редая лениво разошлись по небу. 2) Татьяна любит не шутя.

3) Мне нравится его речь спокойная и ясная. 4) Падающие листья шепчутся прощаясь навек.

7. В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Закинув голову (1) я мог видеть в вышине тёмную (2) деревянную церквушку (3) наивно глядевшую (4) на меня.

1) 1, 2 2) 1,2,3 3) 1,3 4) 1,2,3,4

8. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Лунный свет (1) прорезавшись сквозь чашу деревьев (2) скользил по резьбе ворот (3) слабыми фосфорическими пятнами.

1) 1 – выделяется причастный оборот 2) 1,2 – выделяется деепричастный оборот

3) 1,2 – выделяется причастный оборот 4) 1,3 – выделяется деепричастный оборот

9. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Осознавая свои ошибки, 1) накапливается жизненный опыт

2) это обогащает опыт каждого 3) может обнаружиться неожиданное решение

4) человек не повторит их в дальнейшем

10. В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых ставится тире?

О Русь (1) малиновое поле (2)

И синь, упавшая в реку, (3)

Люблю (4) до радости и боли (5)

Твою озёрную тоску. С. Есенин 1) 1, 2, 3 2) 1, 3 3) 1, 4 4) 2, 4, 5

11. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

1) Он, вор, любил море. (М. Горький) 2) Самое устье реки, то есть вход в море, очень узко.

3) Море распевало мрачный и торжественный гимн гордой паре красавцев-цыган – Лойко Зобару и Радде, дочери старого солдата Данилы. (М. Горький)

4) О ней, этой Радде словами и не скажешь ничего. (М. Горький)

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

К сожалению (1) писатели не так часто плачут и хохочут над своими рукописями. Я говорю

(2) к сожалению (3) потому, что и эти слёзы и этот смех говорят о глубокой жизненности

того (4) что он создал.1) 1, 2, 3 2) 1, 4 3) 1, 2, 4 4) 1, 3, 4

13. Выберите вариант ответа, в котором указаны запятые, выделяющие вводные конструкции. Этимология (1) безусловно (2) представляет собой важный раздел в истории языка (3) связанный с объяснением происхождения слова. Кроме того (4) этимология может прийти на помощь в трудных случаях орфографии, однако (5) немногие обращаются к этимологическому словарю.1) 1, 2, 4 2) 4, 5 3) 3, 4, 5 4) 1, 2, 4, 5

14. Найдите ошибку в оформлении обращения:1) Друзья мои, прекрасен наш союз!

2) Примите, тёмные дубравы, под тень свою. 3) Где, вы бесценные созданы?

4) Привет тебе, мой край родной, с твоими тёмными лесами.

15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые? Сыпь (1) ты (2) черёмуха (3) снегом, пойте (4) вы (5) птахи (6) в лесу. 1) 1, 2, 5 2) 1, 2, 4, 5 3) 2, 3, 5 4) 2, 3, 5, 6

16. Найдите ошибку в оформлении прямой речи.1) «Кто хочет понять поэта, – говорил Гёте, – тот должен отправиться в страну поэта». 2) Ахматова с весёлым любопытством спросила: «А вы думали, Ахматова такая»? 3) Я ответил совершенно искренно: «Да, такая».

4) Но я был бы ещё правдивее, если бы сказал: «Нет, такого я не ожидал». Я знал, что встречу в первый, и, вероятно, в последний раз в жизни великого поэта.

17. Укажите предложения, где нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.

1) Музыка...это язык души, это в звуках выраженная мысль. 2) Древние греки говорили, что чувство меры...есть последний и высший дар богов человеку. 3) Лучший способ сохранить друга...не предавать его. 4) Книга для ума...что тёплый день для восходов.

18. Прочитайте предложения и выполните задания.1) Подавляя нервную дрожь, я подал ей руку. 2) Он рощи полюбил густые, уединенье, тишину, и ночь, и звуки, и луну.

3) Стройная и гибкая, она лёгким движением руки захватила юбку чёрного платья.

4) По размякшему шоссе без конца тянулись ломовые дроги, перегруженные всяческими домашними вещами.5) Друзья мои, прекрасен наш союз!6) Тогда она была ещё молода, не старше двадцати двух лет.7) Горный воздух, без всякого сомнения, действует благотворно на здоровье человека.8) Для выработки навыков грамотного письма необходимы три условия, а именно: знание правил, внимание и умение пользоваться справочниками.9) Дуня села в кибитку подле гусара, слуга вскочил на облучок, ямщик свистнул, и лошади поскакали.

10) И, опьянённый этим ветром, я пошёл к обрыву, чтобы ещё раз взглянуть на море.

Укажите номер(а) предложения(ий), осложнённого(ых)

А) однородными членами

Б) обращением

В) вводным словом

Г) обособленным определением

Д) обособленным обстоятельством

Е) уточняющим членом

19. Прочитайте текст, в котором цифрами обозначены все запятые. С особенной силой здесь, (1) в пушкинских местах, (2) возникали мысли о русском языке. Здесь Пушкин бродил с непокрытой головой, (3) с холодными волосами, (4) спутанными осенним ветром, (5) и слушал влажный гул сосновых вершин, (6) смотрел, (7) прищурившись, (8) на осенние тучи, (9) толкался по ярмаркам, (10) подолгу просиживал на полу около горячей печки, (11) шутил с няней, (12) пел, (13) смеялся. Здесь чудесные слова переполняли его, (14) стесняли душу и, (15) наконец, (16) слагались под огрызком гусяного пера в звенящие строфы.

(По К. Паустовскому)

Выпишите цифры, обозначающие запятые

а) при однородных членах;

б) при обособленном обстоятельстве;

в) при обособленном определении;

г) при вводных словах;

д) при уточняющем члене.

20. Укажите определённо-личное предложение. А. Как красиво вокруг! Б. Пригласили и меня. В. В простых словах и без искусства открою тайну вам свою. Г. Мне это не нравится.

21. Укажите неопределённо-личное предложение. А. Ничего не видно. Б. Пересаживают

аспарагаус раз в 2-4 года.В. Прости меня.Г. Мы хотели бы посетить театр.

22. Укажите безличное предложение.А. Ясная погода.Б. Ночью сильно приморозило.

В. Впервые ей подарили цветы.Г. Заставляй себя работать.

23. Укажите назывное предложение.А. Чего нам ожидать?Б. Помогите, люди добрые!

В. Старый Новый год.Г. Я скоро приеду.

24. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.А. Сомнения появились у меня и у него.Б. Сегодня потеплело и пошел дождь.В. В доме ждут гостей и накрыт стол.

Г. Зазвонил телефон, и я подошел к аппарату.

25. Определите тип предложения: Из-за морозов прогулки не было.

А. о/л Б. н/л В. б/л Г. Назывное.

ВАРИАНТ I.

Задание I: Перепишите. Объясните (графически) постановку тире в предложениях.

1. Степь как море. 2. Сосна дерево долговечное. 3. Ничего не видно в тумане ни скал ни лесов. 4. Стволы берез будто кружевные ворота. 5. Все сливалось в непроницаемый мрак и вода и берег и тучи. 6. Привычка это паутина. 7. Там стены воздух все приятно. 8. Риск дело благородное. 9. Пески точно море. 10. Он обманщик.

Задание II: Перепишите, расставляя знаки препинания. 1. Небо золотое и багровое отражалось в воде. 2. За домом Ожогиных находился довольно большой сад оканчивавшийся рощицей заброше...ой и заросшей. 3. Вдруг вся степь всколыхнулась и охваче...ая ослепительным голубым светом расширилась. 4. Дорога вошла в мелкий лес мертвый холодный от луны и росы. 5. Бедняжка она лежала (не)подвижно. 6. Все общество подошло к бесе...ке извес...ной под именем Миловидной и остановилась. 7. Каштанка пот...нулась зевнула и сердитая угрюмая прошлась по комнате. 8. Волнуемый воспоминаниями я забылся. 9. Лес молчаливый засыпа...ый снегом словно замер. 10. Осенью во время ненастья лес имеет особенно унылый вид. 11. Изредка набегающий ветерок (чуть)чуть шелестел дубовой листвой еще (не)опавшей на землю. 12. Цветы отягощ...нные росой стоят (не)подвижно. 13. Один за другим к костру медленно угасающему в ночи подходили кони и глядели на нас умными глазами. 14. Медле...о проходя строй генерал вглядывался в лица гвардейцев. 15. Вечереющее солнце вдоволь накупавшись в облаках неожида...о и...чезло в зелени сада прозрачно сквозившей на предвечернем небе.

ВАРИАНТ II.

Задание I: Перепишите. Объясните (графически) постановку тире в простых предложениях. 1. Ненависть плохой советчик. 2. Язык есть сама жизнь. 3. Нигде ни кустов ни травы всюду один мох. 4. И дождь и туман и тучи все неожиданно обрушилось на путешественников. 5. У нее сердце доброе, но голова бедовая. 6. Речь язык в действии.

7. Река словно конь после жестокой битвы. 8. Прятаться от жизни бессмысленно.

9. Тайга будто первобытный лес. 10. Первая пороша как белая июньская ночь.

Задание II: Перепишите предложения, расставляя пропущенные запятые. 1) Соловей рассыпаясь ликующей трелью пел свою весе...юю песню. 2) (Не)давно я узнал что Печорин возвращаясь из Персии умер. (Л.) 3) Хорь пр...сел на скамью и пр...спокойно поглаживая свою курчавую бороду вступил со мною в разговор. (Т.) 4) Накинув нарядные уборы березы первыми вступили в осе...ий танец ярос...но захвативший весь лес. 5) Трофим из...явил полное смирение: повинуясь Давыдову покорно засем...нил с ним рядом изредка потряхивая головой вежливо пытаясь высвободить рог. (Шол.) 6) Синевший вдали лес неожида...о побледнел растворившись в косых потоках ливня. 7) Дождь лил (не)прекращаясь. 8) Будем работать (не)покладая рук. 9) Мальчик сидел пол...жив на ладонь кудрявую головку и др...мал. 10) Старик видевший все своими глазами (не)мог говорить без слез. 11) Маша бледная и трепещущая подошла к Ивану Куз...мичу. (П.) 12) А он мятежный просит бури (как)будто в бурях есть покой! (Л.) 13) Стрелы пуще...ые в него упали жалкие обратно на землю. (М.Г.) 14) А.С. Пушкин великий русский поэт родился в Москве. 15) Из окна самолета виднеется (не)давно построен...ый город залитый электрическим светом.

Практическое занятие № 15

Тема: Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных

предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.

Вариант 1.

1. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы) 1) Поток машин, орудий и повозок с грохотом катился по узкому мосту.

2) Мать явно была обижена бестактностью сына. 3) Вышивка получилась не так красива, чем у подруг. 4) В «Руслане и Людмиле» А.С.Пушкин передал многое из того, что слышал от Арины Родионовны.

2. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы) 1) На собрании группы обсуждали вопросы дисциплины и нет ли возможности досрочно сдать зачёты. 2) Я знаю, что придет время, когда по морям будут плавать пароходы из стекла. 3) В прошлом веке немало спорили о «Преступлении и наказании» Ф.М.

Достоевского. 4) Описанные в книге подвиги и приключения волновали меня необычайно.

3. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы) 1) Мы прилетели в Сингапур согласно расписанию.

2) На фабрике «Трёхгорной мануфактуре» устроили праздник бывшим работникам этого предприятия. 3) В комнате стояли столы, стулья, книжный шкаф.

4) Отрываясь от книги, я как бы своими глазами видел сверкающие шлемы и мечи.

4. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы) 1) Альпинизм не только закаляет физически, но и воспитывает чувство

взаимовыручки. 2) Жители города проводят свой досуг в театрах и концертных залах, на стадионах и спортплощадках. 3) Достойны уважения те, кто сам уважает окружающих

4) И.С.Тургенев в своих романах исследовал проблемы, волнующих многих его современников.

5. Определите характер ошибки, допущенной в сложном предложении.

Его герои, которые так интересно описываются в произведении, к которым привыкаешь, которые начинают нравиться, вдруг внезапно умирают в конце.

1) нарушен порядок слов 2) неправильно использованы союзы или союзные слова

3) неверно преобразована прямая речь в косвенную

4) допущено нанизывание придаточных предложений

6. Определите характер ошибки, допущенной в сложном предложении.

Школа — это где учатся дети. 1) пропуск слова, к которому относится придаточное

предложение 2) неправильно использованы союзы или союзные слова

3) неверно преобразована прямая речь в косвенную

4) допущено нанизывание придаточных предложений

7. В каком случае содержится ошибка в построении сложного предложения?

1) Струи фонтана, которые искрились на солнце, и бывшие, казалось, в самое небо, освежали воздух. 2) Каждый человек — это мир, который с ним рождается и с ним умирает.

3) Он не сообщил, приедет ли сегодня, и мы не были уверены, вернется ли он вообще.

4) Днем в доме, где я живу, идет привычная жизнь.

8. В каком случае содержится ошибка в построении сложного предложения?

1) Он пообещал, что вернется до заката. 2) Известие, что гости приедут сегодня, застало хозяйку врасплох. 3) Бывают такие дни, когда все ладится, когда жизнь прекрасна, проста.

4) Дорога, которая вела в лес, который славился обилием грибов и ягод, была сильно размыта осенними дождями.

9. В каком случае содержится ошибка в построении сложного предложения?

1) Когда читаешь роман «Война и мир», всегда поражаешься глубине философской мысли автора. 2) В вагоне, так как многие возвращались домой, ехало много молодежи, так что там было шумно и весело. 3) После экзаменов мы подождали, когда инспектор объявил нам

отметки, и, обрадованные тем, что никто не провалился, шумно вырвались на улицу.

4) Я хочу знать, как это делается и зачем это делается.

10. Найдите предложение, где пропущена запятая.

1) Горные ключи и низменные болотные родники бегут ручейками: иные текут скрытно, потаенно, спрятавшись в траве и кустах; слышишь, бывало, журчание, а воды не находишь.

2) Иногда в Москву на неделю, дней на десять прилетала Лена и тогда они бродили вместе,

отправляясь то на выставку, то в Замоскворечье, то на Химкинское водохранилище.

3) На другой день поутру я только что стал одеваться, как дверь отворилась и ко мне вошел молодой офицер невысокого роста.4) На синем, ослепительно-синем небе — полыхающее огнем июльское солнце да редкие, раскиданные ветром неправдоподобной белизны облака.

11. Найдите предложение, в котором пропущена запятая.

1) Залп был дан в воздух, но толпа отступила, рассеялась, часть ее с флагом двинулась к Знаменской площади.2) В это время на левом берегу реки, на обрыве, появились верховые: сначала выскочили двое, потом четверо.3) Он вошел в кабинет; это была самая теплая комната во всей квартире, но сегодня и здесь было прохладно.4) Узнав что новая московская дорога совсем окончена, я вздумал съездить в Петербург, где не бывал более пятнадцати лет.

12. Найдите предложение, в котором пропущена запятая.

1) Сначала все товарищи ему верили, но скоро догадались и никто не хотел ему верить даже тогда, когда случалось ему сказать правду.2) Катя стащила перчатки, сняла шляпу, поправила волосы, и все это время лукавая и нежная усмешка морщила ее губы.3) Слегка закинув голову, она глядела из-под опущенного платка на тусклый осенний закат: он протянулся узкой щелью и уже не озарял пустынной и бездонной степи.4) В тот день, когда ты уехал, вечером пошел дождь, вчера весь день дул свирепый ветер, шли дождь и снег вместе, сегодня опять тихо и ясно.

13. Найдите предложение, в котором пропущена запятая.

1) Вдалеке хлопнула дверь, и через дворик прошел, хрустя валенками, низенький человек в длинном, до земли, пальто, в шляпе грибом.2) Искусство, которого достиг он, было неимоверно, и если б он вызвался пулей сбить грушу с кого б то ни было, никто бы в нашем полку не усомнился подставить ему свою голову.3) Вскоре самолет пошел на снижение, как бы захватывая в свои объятия лесные поляны, трубы и крыши пригорода, и вот, коснувшись земли, он покатился по бетонной полосе.4) Слушатель он был простой, доверчивый, а моряку другого и не нужно: только гляди ему в рот.

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? На вопрос (1) случилось ли ему драться (2) отвечал он сухо (3) что случилось (4) но в подробности не входил (5) и видно было (6) что такие вопросы ему неприятны. 1) 1, 2, 3, 4, 5, 2) 2, 3, 4, 5, 6 3) 1, 2, 3, 4, 6 4) 3, 4, 5, 6

15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Хорошее воспитание (1) не в том (2) что ты не прольешь соуса на скатерть (3) а в том (4) что не заметишь (5) если это сделает кто-нибудь другой. 1) 1, 2, 3, 4, 5 2) 2, 3, 4, 5 3) 1, 2, 3 4) 2, 3, 5

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Ни человеческого жилья, ни живой души вдали (1) и (2) кажется, что тропинка (3) если пойти по ней (4) приведет в то самое неизвестное, загадочное место (5) куда только что опустилось солнце (6) и (7) где так широко и величаво пламенеет вечерняя заря.

1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 2) 1, 3, 4, 5, 6, 7 3) 2, 3, 4, 5 4) 1, 3, 4, 5

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Уже несколько минут стоял Плюшкин (1) не говоря ни слова (2) а Чичиков все еще не мог начать разговора (3) развлеченный (4) как видом самого хозяина (5) так и всего того (6) что было в комнате.

1) 1, 2, 3, 4, 5, 6 2) 2, 3, 4, 5, 6 3) 1, 2, 3, 5, 6 4) 1, 2, 4, 5, 6

18. В каком случае правильно определено количество отсутствующих знаков препинания? Наша газета начала распространяться по международной компьютерной сети Интернет так что теперь если у вас есть компьютер модем и доступ в Интернет то где бы вы ни находились свежая информация и все прошлые выпуски газеты всегда под рукой. 1) три запятых 2) четыре запятых 3) пять запятых 4) шесть запятых

19. В каком случае правильно определено количество отсутствующих знаков препинания? Кому неизвестен странный каприз времени когда торопишься когда каждый миг дорог то часы летят как минуты но минуты растягиваются в часы когда ждешь или тоскуешь. 1) двоеточие, пять запятых 2) двоеточие, четыре запятых 3) тире, пять запятых 4) тире, четыре запятых

20. В каком случае дана правильная характеристика предложения? (знаки препинания не расставлены) *Величие всякого ремесла быть может прежде всего в том и состоит что оно объединяет людей ничего нет в мире драгоценнее уз соединяющих человека с человеком.*

- 1) сложносочиненное предложение
- 2) сложноподчиненное предложение
- 3) бессоюзное предложение
- 4) предложение с разными видами связи

21. В каком случае дана правильная характеристика предложения? (знаки препинания не расставлены) *Когда жар спадал и мы открывали окно часть моря видная из него между кипарисов имела цвет фиалки.*

- 1) сложносочиненное предложение
- 2) сложноподчиненное предложение
- 3) бессоюзное предложение
- 4) предложение с разными видами связи

22. В каком случае дана правильная характеристика предложения? (знаки препинания не расставлены) *Мне кажется что в одной улыбке состоит то что называют красотой лица если улыбка прибавляет прелести лицу то лицо прекрасно если она не изменяет его то оно обыкновенно если она портит его то оно дурно.*

- 1) Предложение сложное, сложноподчиненное, состоит из девяти простых.
- 2) Предложение сложное, с разными видами связи, состоит из девяти простых.
- 3) Предложение сложное, сложноподчиненное, состоит из восьми простых.
- 4) Предложение сложное, с разными видами связи, состоит из восьми простых.

23. Укажите номера трёх сложноподчинённых предложений.

- 1) Есть что-то неизъяснимо трогательное в нашей петербургской природе, когда она, с наступлением весны, вдруг выкажет всю свою мощь, все дарованные ей небом силы, опустится, разрядится, упестрится цветами. (Ф. Достоевский)
- 2) Дорога моя шла по набережной канала, на которой в этот час не встретишь ни души. (Ф. Достоевский)
- 3) Вильгельм [Кюхельбеккер] влюблёнными глазами глядел, как Грибоедов неторопливо двигается по комнате. (Ю. Тынянов)
- 4) Он посмотрел на Рылеева ясными выпуклыми глазами; глаза были весёлые

24. Укажите номера трёх предложений, в которых придаточное присоединяется союзным словом. 1) Он уже не может управляться с ребятами, хотя и выздоровел и по-прежнему красит без подмостков купола на колокольнях. (А.П. Чехов)

- 2) То, что я пережил, не прошло даром. (А.П. Чехов)
- 3) Из-за провисающих плетней одиночками смотрели вдаль бледные, худощавые мальвы, похожие на хуторянок в рубахах, которых жара выгнала из душных хат подышать свежим воздухом. (Б. Пастернак)
- 4) При желании, вслушавшись, можно было различить всё, что там [на площади] говорилось.

25. Укажите номера трёх предложений, в которых придаточное присоединяется союзным словом. 1) Бывает час в преддверьи сна, когда беседа умолкает, нас тянет сердца глубина, а голос собственный пугает. (И. Анненский)

- 2) Я жить хочу, чтоб мыслить и страдать. (А.С. Пушкин)
- 3) Я выходил в такое время, когда на улице ни зги, и рассыпал лесною тьмю свои скрипучие шаги. (Б. Пастернак)
- 4) И ты ушел, куда мы все идём.

26. Укажите номера двух предложений, в которых придаточное присоединяется союзом. 1) Только камни нам дал чародей, да Неву буро-жёлтого цвета, да пустыни немых площадей, где казнили людей до рассвета. (И. Анненский)

- 2) Нет, если ты небес избранник, свой дар, божественный посланник, во благо нам употребляй. (А.С. Пушкин)
- 3) Когда дядя Флёрри увидел и услышал русского поэта, тогда он ещё больше удивился. (Ю. Тынянов)
- 4) И хоть бесчувственному телу равно повсюду истлевать, но ближе к милому пределу мне все б хотелось почивать. (А.С. Пушкин)

27. Укажите номера двух предложений, в которых придаточное присоединяется союзом. 1) Быть умным значит не спрашивать, на что нельзя ответить. (В. Ключевский)

- 2) Сначала стало тихо, так тихо, что даже петухи крепились и сдерживали свой пыл. (В. Белов)
- 3) Хозяева присылают спросить, не хочу ли я обедать. (А.П. Чехов)
- 4) Со мною вежливы, и в домах, где я работаю, меня угощают чаем. (А.П. Чехов)

28. В каком случае придаточное предложение соединяется с главным при помощи союзного слова? 1) Я знаю, что мужество вас не покинет.

- 2) Он не отвечал на звонки лишь потому, что не слышал их.
- 3) Если поезд опоздает, то я не смогу встретить друга.
- 4) Кто не видал Венеции в апреле, тому едва ли знакома вся несказанная прелесть этого волшебного города.

29. В каких случаях придаточное предложение соединяется с главным при помощи союза? 1) Какими бы фальшивыми идеями ни прикрывались хищные эгоисты, они для меня не люди. 2) Мы встретились в городе, где жили наши друзья. 3) Он сделал еще одно движение, чтобы остановить нарушителя. 4) Даже удивительно, откуда у Анфисы берутся такие мысли.

30. В каком случае слово что является союзным словом?

- 1) У Чарльза Диккенса спросите, что было в Лондоне тогда.
- 2) И на этой земле угрюмой счастлив тем, что я дышал и жил.
- 3) И старый пес, ложась у ваших ног, вздохнет о том, что тоже одинок.
- 4) Ничего, голубка Эвридика, что у нас студеная зима.

31. В каком случае слово когда является союзным словом?

- 1) Когда же свеча последняя догорит, смущенно — я умираю — он говорит.
- 2) Когда шуршат в овраге лопухи и никнет гроздь рябины желто-красной, слагаю я веселые стихи.
- 3) Никому не было известно, когда он вернется.
- 4) Когда ехали обратно, в загородном саду уже играла музыка.

32. Какую функцию выполняет в предложении союзное слово который?

Комната, в которую вступил Иван Иванович, была совершенно пуста.

- 1) дополнения
- 2) определения
- 3) обстоятельства
- 4) сказуемого

33. Какую функцию выполняет в предложении союзное слово который?

Они поняли друг друга по тому отчаянию, которое прочитали друг у друга в глазах.

- 1) дополнения
- 2) определения
- 3) обстоятельства
- 4) подлежащего

34. В каком предложении союзное слово который является дополнением?

- 1) Это такой человек, который своего не упустит.
- 2) Который год это продолжается — трудно вспомнить.
- 3) Площадка, на которой мы должны были биться, изображала почти правильный круг.
- 4) Такими жалкими оказались сапожники, которых Нехлюдов увидел работающими в окне одного подвала.

35. В каком предложении выделенное союзное слово является подлежащим?

- 1) А знаете, какую бы глупость он сделал?
- 2) От жизни той, что бушевала здесь, от крови той, что здесь рекой лилась, что уцелело, что дошло до нас?
- 3) Кто знает, чей голос пройдет сквозь столетия.
- 4) Да объясните мне, как ее похитил Казбич?

36. В каком предложении выделенное союзное слово является сказуемым? 1) Нужно было видеть, какое благоговейное молчание воцарилось. 2) Ты не спросил еще, каков мужик у Чичикова. 3) Оттого и д?роги мне люди, что живут со мною на земле. 4) Председатель обратился к Мите с вопросом, что может он сказать насчет данного показания.

Вариант 2.

1. Дайте верную характеристику следующего предложения. У Берсенева в комнате стояло фортепьяно, небольшое и не новое, но с мягким и приятным, хоть и не совсем чистым тоном. (И.С. Тургенев)

- 1) простое осложнённое
- 2) сложносочинённое
- 3) сложноподчинённое
- 4) сложное бессоюзное

2. Сколько грамматических основ содержится в следующем предложении?

Давно уже отмечено умными людьми, что счастье как здоровье: когда оно налицо, его не замечаешь. (М. Булгаков)

3. В каком случае дано сложное предложение? 1) Каждый язык принадлежит обществу, известному общественному союзу. 2) Подруга думы праздной, чернильница моя, мой век разнообразный тобой украсил я. 3) Есть терпение, будет и умение. 4) Подъезжая к крыльцу, заметил он выглянувшие из окон почти в одно и то же время два лица: женское в чепце, узкое и длинное, как огурец, и мужское, круглое, широкое, как молдаванские тыквы.

4. Какое сложное предложение состоит из трех простых?

- 1) Жизнь страшна и чудесна, а потому, какой страшный рассказ ни Расскажи на Руси, как ни украшай его разбойничьими гнездами, длинными ножичками и чудесами, он всегда отзовется в душе слушателя былью.
- 2) Некоторые магазины залиты светом, и кажется, что люди в них плавают, точно рыбы в воде аквариумов.
- 3) Я помню, что, когда вы, бывало,

приезжали к нам на каникулы или просто так, то в доме становилось как-то свежее и светлее, точно с люстры чехлы снимали.4) Кончался лес, и, распахнувшись до дальнего синего неба, ударила в глаза росистая ярость лугов.

5. Какое сложное предложение состоит из четырех простых?

- 1) Увидеть и услышать писателя для меня, провинциала, — я тогда работал в Сибири — было бы необычайным, ослепительным счастьем, на которое я не мог и надеяться.
- 2) Я заметил, что, куда ни пойдешь, найдешь что-нибудь замечательное.
- 3) Мне захотелось броситься отцу на шею и, как учила Анисья, поклониться ему в ноги, но вид дачи с готическими окнами удержал меня.
- 4) Камю пришел в литературу с осознанием того, что жизнь бессмысленна, а небо пусто, и это в известной мере парализовало его гуманистические устремления.

6. Какое предложение является сложносочиненным?1) Гейне создал «Зимнюю сказку» в Париже, там же Тургенев писал «Отцы и дети».2) Едва начался декабрьский рассвет, Аночка вышла на улицу.3) Глушь и дичь в пуще, однако чистые просеки делятся на правильные нумерованные квадраты.4) Как он добрался сюда — уж этого никак не мог он понять.

7. Укажите номера двух сложносочинённых предложений. (Знаки препинания не расставлены.)1) Как все русские дворяне он в молодости учился музыке и как почти все русские дворяне играл плохо. (И.С. Тургенев)2) В это мгновение донёсся голос супруги и повернувшись Василиса столкнулся с ней. (М. Булгаков)3) В томленьях грусти безнадежной в тревогах шумной суеты звучал мне долго голос нежный и снились милые черты. (А.С. Пушкин)4) Пока не требует поэта к священной жертве Аполлон в заботах суетного света он малодушно погружён. (А.С. Пушкин)

8. Какое предложение является сложноподчиненным?1) Я вам отвечу очень просто, поскольку мы уже друзья.2) По обе стороны — высокие, до пяти метров высоты, неприступные стены камыша, издавна получившие название крепей, глухие же чащи зеленых дремучих зарослей называют Каспийскими джунглями.3) Нежнейшие оттенки цветов — красного, малинового, желтого и зеленого — раскрашивали облако, лучи каждое мгновение тоже меняли свою окраску.4) То раздавались удары, то пели колеса.

9. Укажите номера трёх сложноподчиненных предложений. (Знаки препинания не расставлены.)1) Я уже заметил что на свете помимо лета есть ещё осень зима весна когда из дому можно выходить только изредка. (И.А.Бунин)2) Когда вы бродили по лесу вы были смелы и прекрасны. (В.Хлебников)3) Так стоял он загораживая дверь огромный и чёрный и говорил Иисус и громко вторило его словам прерывистое и сильное дыхание Петра. (Л. Андреев)4) В третьем классе я сказал директору дерзость за которую меня едва не исключили из гимназии. (И. Бунин)

10. Какое предложение является сложным бессоюзным?1) Я не знаю, будет ли свидание.2) Раз эти стихи написаны, я смотрю на них как на товар.3) Как ни тепел был дождь, мы начали зябнуть.4) Растительность песков богаче глинистых пустынь, поэтому пески издавна используются для выпаса овечьих отар.

11. Укажите номера трёх сложных бессоюзных предложений. (Знаки препинания не расставлены.)1) Снова тучи надо мною собрались в тишине рок завистливой бедою угрожает снова мне. (А.С. Пушкин)2) Обед продолжался довольно долго Берсенов разговаривал с Еленой об университетской жизни о своих намерениях и надеждах. (И.С. Тургенев)3) Все двадцать четыре года моей жизни я прожил в городе и думал что вьюга воет только в романах. (М. Булгаков)4) Цели нет передо мною сердце пусто празден ум.

12. Какое предложение является сложным с разными видами связи?

- 1) Истину нельзя рассказать так, чтобы ее поняли; надо, чтобы в нее поверили.
- 2) Не стоит сейчас даже и мечтать об этом, а то еще, пожалуй, начнешь страдать черной меланхолией.
- 3) Едва уехал командир дивизии, как началась стрельба из малокалиберных пушек, что было совершенной неожиданностью.
- 4) Зверя и всякую птицу обмануть можно: покричи раненым зайцем — на этот крик лиса прибежит.

13. Выпишите цифры, обозначающие в сложном предложении запятые между частями, связанными сочинительной связью. Пространства стали доступней, (1) дороги сократились во времени. Однажды в течение одного дня мне пришлось побывать в столицах

трех европейских государств, (2) а вечером я еще успел поглазеть на публику в Марсельском порту, (3) но за день из-за утомления и спешки почти ничего не осталось в моей памяти... Многим кажется, (4) что чем больше человек изъездит, (5) тем культурнее он будет и тем шире станет его кругозор.

14. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложноподчиненного предложения. Было время, (1) когда ночной сторож в усадьбе звонил в колокол, (2) отбивая вечернюю и утреннюю зарю. Звон вырывался за околицу, (3) стлался над рекой Соротью, (4) озерами и затухал в михайловских рощах. Одни краски сменялись другими, (5) одни звуки поглощались или, (6) наоборот, (7) усиливались. Все это и еще многое другое было тем, (8) из чего складывалась жизнь пушкинской усадьбы.

15. Выпишите цифры, обозначающие знаки препинания между частями бессоюзного предложения. Задумывались ли вы над тем, (1) сколько слов в русском языке, (2) можно ли их сосчитать? Очевидно, (3) установить точное количество слов русского языка, (4) да и любого другого, (5) абсолютно невозможно хотя бы потому, (6) что лексика находится в постоянном движении: (7) одни слова уходят из языка, (8) другие закрепляются в нем.

16. Какое утверждение является неверным? 1) Сложносочинённые предложения – это такие предложения, в которых простые связываются сочинительными союзами.

2) В сложносочинённых предложениях с союзом *и* указывается на чередование явлений.

3) Если простые предложения соединены союзами *и*, *да* (в значении *и*), *ни – ни*, *тоже*, *также*, в них перечисляются явления, которые происходят одновременно, или явления, которые следуют одно за другим.

4) В сложносочинённых предложениях с союзами *а*, *но*, *да* (в значении *но*) одно явление противопоставлено другому.

17. Какое утверждение является неверным? 1) Если два простых предложения соединены в одно сложное союзом *зато*, это предложение сложносочинённое. 2) В сложносочинённых предложениях с разделительным союзом *то – то* обычно указывается на чередование явлений. 3) Сложносочинённые предложения бывают союзными и бессоюзными. 4) В сложносочинённых предложениях с союзами *однако*, *зато*, же одно явление противопоставляется другому.

18. Какое утверждение является неверным? 1) Простые предложения не могут соединяться в сложносочинённое только при помощи интонации. 2) В сложносочинённых предложениях с союзами *или* (*иль*), *то ли – то ли* указывается на возможность одного явления из двух или нескольких. 3) Если два простых предложения соединены в одно сложное союзом *однако*, это предложение сложносочинённое.

4) В сложносочинённом предложении простые предложения связываются сочинительными или подчинительными союзами.

19. Определите тип предложения. *Ветер лизнул огромные серые валуны, раскиданные древним ураганом и за столетия неподвижности обросшие переплетением сцепившихся кустов.*

1) простое предложение с обособленными однородными членами

2) сложносочинённое предложение 3) сложноподчинённое предложение

4) бессоюзное сложное предложение

20. Определите тип предложения. *Небо совсем выцвело от зноя, пыльные листья на полях чуть съёжились и пожелтели по краям.*

1) простое предложение с однородными членами

2) сложносочинённое предложение

3) сложноподчинённое предложение

4) бессоюзное сложное предложение

21. Определите тип предложения. *В комнаты ворвался упоительный свежий ветер, который принёс запах сырой травы и мокрых елей.*

1) простое предложение с однородными членами 2) сложносочинённое предложение

3) сложноподчинённое предложение

4) бессоюзное сложное предложение

22. Как надо продолжить предложение, чтобы оно получилось сложносочинённым?

Цветут липы... 1) и привлекают своим запахом пчёл. 2) и кругом пахнет липовым мёдом.

3) распространяя вокруг удивительный запах. 4) тесным полукругом окружающие дом.

23. Как надо продолжить предложение, чтобы оно получилось сложносочинённым?

Поднялся сильный ветер... 1) и сорвал с деревьев последние листья. 2) и захотелось поскорее укрыться от него куда-нибудь в тёплый дом. 3) разнося по дорожкам сада упавшие листья.

4) от которого захотелось поскорее куда-нибудь укрыться.

24. Как надо продолжить предложение, чтобы оно получилось сложносочинённым?

Внезапно набежали тучи... 1) и вылили на землю обильный дождь. 2) вскоре закрывшие солнце. 3) и стало темно.

4) не предвещавшие хорошей погоды.

25. Какие отношения выражаются с помощью союза и в данном сложносочинённом предложении?

Золотилась и краснела листва в подмосковных лесах, и над убегающей вдаль извилистой речушкой медленно плыла голубая дымка, и свежий ветер был напоён острыми запахами увядающих трав.

1) последовательность явлений

2) чередование явлений

3) противопоставление явлений

4) одновременность явлений

26. Какие отношения выражаются с помощью союза и в данном сложносочинённом предложении?

И вот уже косые дожди сбивают последнюю листву с деревьев, и вот уже среди рыжей листвы под ногой хрустнет первая тонкая льдинка, и вот однажды утром первый иней посеребрит голые макушки камней.

1) последовательность явлений

2) чередование явлений

3) противопоставление явлений

4) одновременность явлений

27. В каком варианте ответа указаны сложносочинённые предложения? (Знаки препинания не расставлены.)

А. Кругом по-прежнему сонное царство только кое-где поблизости стрекочут кузнечики. Б. Я был когда-то ротным запевалой да и теперь я изредка пою. В. Солнце греет по-прежнему однако трава кое-где уже почернела. Г. Над долиной где мы ехали сгустились тучи.

1) А, Б

2) Б, В

3) В, Г

4) А, Г

28. В каком варианте ответа указаны сложносочинённые предложения? (Знаки препинания не расставлены.)

А. В саду было тихо только иногда где-то ворочалась какая-то птица. Б. Обоз тронулся с места когда село солнце. В. Страшно были провода на столбах да грохотали вывески. Г. В течение долгого времени дни стоят невыносимо жаркие однако в небольшой рощице веет живительной свежестью.

1) А, Б

2) Б, В

3) В, Г

4) Б, Г

29. В каком варианте ответа указаны сложносочинённые предложения? (Знаки препинания не расставлены.)

А. На дворе стоял первый день нового года да и он уж клонился к закату. Б. Мы подождали пока с парома выгрузили машины. В. Монолитная стена на фоне осеннего леса производила удручающее однако сильное впечатление. Г. Молодой месяц низко висел над лесом и нежный свет его блестел в дождевых каплях.

1) А, В

2) Б, Г

3) Б, В

4) А, Г

30. В каком случае даны союзы, которые могут связывать части сложносочинённого предложения?

1) что, если, когда

2) зато, однако

3) потому что, в связи с тем что, оттого что

4) как, хотя

31. В каком случае части сложносочинённого предложения связаны соединительным союзом?

1) Митя спал с незавешенными окнами, и сад и луна всю ночь смотрели в них.

2) С утра был туман, но к завтраку погода разгулялась.

3) То за соседним кустом начнет кричать коростель, то с пушечным выстрелом ударит пудовая рыба.

4) Ни о чем не хочется думать, или бродят мысли и воспоминания, смутные, неясные, как сон.

32. В каком случае части сложносочинённого предложения связаны разделительным союзом?

1) Блестело море, все в ярком свете, и грозно волны о камень бились.

2) Лишь сердце стучит, да песня звучит, да тихо рокошет струна.

3) Ни калина не растет между ними, ни трава не зеленеет.

4) Ты либо слушай, либо пускай другие слушают.

33. В каком случае части сложносочинённого предложения связаны противительным союзом?

1) Корень учения горек, зато плоды его сладки.

2) Не то птица летит, не то дождь шумит.

3) Лицо ее было бледно, слегка раскрытые губы тоже побледнели.

4) Этот художник талантлив, и тем не менее картины его тебя не трогают.

34. Укажите номера трёх сложноподчинённых предложений.

1) Обратив свой взор к подножию холма, Левий приковался к тому месту, где стоял, рассыпавшись, кавалерийский полк, и увидел, что там произошли значительные изменения. (М. Булгаков)

2) И в мире нет таких вершин, что взять нельзя. (В. Высоцкий)

3) В семь часов вечера этого последнего дня его жизни он вышел из своей квартиры, нанял извозчика, уселся, сгорбившись, на санях и поехал на другой конец города.

4) Остановившись в медленном пути, смотрю, как день, играя, расцветает. (Н. Рубцов)

35. В каком случае придаточное предложение соединяется с главным при помощи союзного слова? 1) Поразил тон, каким все это было сказано. 2) Он употребил все свое красноречие, дабы отвратить Акулину от ее намерения. 3) Теперь, по-видимому, никого нет дома, так как никто не выходит на лай собак. 4) Уж раз мы начали говорить, то лучше договорить все до конца.

36. В каком случае слово как является союзным словом?

1) Шифер на крыше от пекла крошился и стрелял этим крошевом, как стреляют и подпрыгивают орехи на раскаленной сковородке. 2) Мой стих трудом громаду лет прорвет и явится весомо, грубо, зримо, как в наши дни вошел водопровод, сработанный еще рабами Рима. 3) А вы на земле проживете, как черви слепые живут. 4) Хочешь знать, как все это было?

ПОС: Практическое занятие № 1

Тема: Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.

Задание 1: Рассмотрите принципы управления, сформулированные А.Фойлем и Г.Эмерсоном, и выделите пять наиболее важных, на ваш взгляд, для дизайнерской организации. Аргументируйте свой ответ:

№ п/п	14 принципов административного управления А.Файоля	12 принципов управления Г.Эмерсона
1	Неотделимость власти от ответственности	Исходный пункт управления – отчетливо поставленные цели
2	Разделение труда	Здравый смысл, требующий признания ошибок и поиска их причин
3	Единство распоряжения, или единоначалие	Компетентная консультация на основе привлечения профессионалов с целью совершенствования управления
4	Дисциплина, обязательная для всех и предполагающая взаимное уважение руководства и подчиненных	Дисциплина, основанная на четкой регламентации деятельности, контроле, своевременном поощрении
5	Единство руководства по принципу «один руководитель и единый план для совокупности операций»	Справедливое отношение к персоналу
6	Подчинение индивидуальных интересов общим	Быстрый, надежный, полный, точный и постоянный учет
7	Справедливое для всех вознаграждение	Диспетчеризация по принципу «Лучше диспетчеризовать хотя бы незапланированную работу, чем планировать работу не диспетчеризуя е»
8	Разумная специализация, ослабляющаяся с увеличением масштабов предприятия	Нормы и инструкции, способствующие поиску и реализации резервов
9	Иерархия, предполагающая минимизацию управленческих ступеней и полезность горизонтальных связей	Нормализация условий труда
10	Порядок, в основу которого положен принцип «каждому свое место и каждый на своем месте»	Нормирование операций, заключающееся в стандартизации способов их выполнения, регламентировании времени
11	Справедливость, обеспечиваемая преданностью персонала и объективностью администрации	Письменные стандартные инструкции
12	Устойчивость персонала, ибо текучка – следствие плохого управления	Вознаграждение за производительность
13	Инициатива, требующая от руководителя	

	всемерного поощрения и подавления собственного тщеславия	
14	Корпоративный дух, т.е. общность интересов работников и коллективизм в труде	

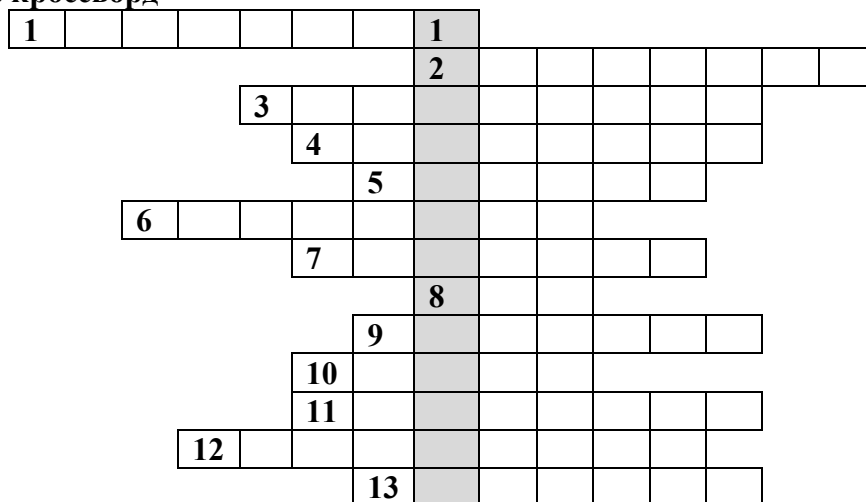
Задание 2: Исправьте следующие предложения, сделав их «разговорными», а не «книжными»:

- В деле получения высоких надоев молока первостепенное значение имеет состав поголовья скота;
- Обязательным элементом зимнего содержания дороги является ее очистка от снега;
- В данный момент я читаю интересную книгу;
- Мой друг получил жилплощадь;
- Заводная игрушка вышла из строя.

Задание 3. Подберите к данным терминам определения:

Однотоновая гармония	имитация при помощи красок.
Живописная имитация	характер поверхности материала, определяющийся его строением, структурными свойствами материала, способом изготовления.
Текстура	это изменение формы предмета, то есть трансформирование ее в необходимую сторону: округление, вытягивание, увеличение или уменьшение в размере отдельных частей, подчеркивание угловатости и т. д.
Трансформация	построение художественного произведения, обусловленное его содержанием, характером и назначением и во многом определяющее его восприятие.
Композиция	гармоническое сочетание цветов теневого ряда (=цветов радиуса, т.е. растяжки по светлоте и насыщенности).

Задание 4. Разгадайте кроссворд



По горизонтали:

1. Человек, занимающийся изобразительным искусством; человек, который работает не только в области изобразительного искусства, но и в иных видах художественного творчества,
2. узор, основанный на повторе и чередовании составляющих его элементов; предназначается для украшения различных предметов и т.д.
3. соответствие, неизменность, проявляемые при каких-либо изменениях, преобразованиях.
4. быстрый рисунок в общих чертах; разновидность графики (преимущественно), но бывает и в живописи, в скульптуре.
5. ограниченное контуром отображение чего-либо; вид и приём прикладной графической техники, представляющий собой пятновую, преимущественно профильную, стилизацию объекта.
6. Соответствие, созвучие, соразмерность, равновесие, равномерность.

7. разновидность графического искусства и полиграфической технологии, основанная на гравировании печатной формы.
8. Образец, модель или разновидность, форма, которым соответствует известная группа предметов, явлений.
9. техника создания изображений и декорирования какой-либо поверхности прикреплением к общей основе кусочков материалов, различающихся по цвету, фактуре...
10. всеобщая категория художественного творчества, форма истолкования и освоения мира с позиции определённого эстетического идеала путём создания эстетически воздействующих объектов.
11. Подражание (голосу, почерку и т. д.) — уподобление кому- или чему-либо, воспроизведение, повторение, копирование
12. одно из фундаментальных понятий в геометрии; обычно принимается за одно из исходных понятий, которое лишь косвенным образом определяется аксиомами геометрии.
13. в живописи, скульптуре и дизайне: материальные, осязаемые свойства поверхности художественного произведения, использованные как средство правдивого изображения действительности

По вертикали: 1. систематизирующий метод формообразования

Задание 5. Подберите к иностранным терминам русские аналоги:

- | | |
|-------------|-------------------------|
| 1. Бренд | А. Знаковое изображение |
| 2. Баннер | Б. Рекламный щит |
| 3. Биллборд | В. Рекламный плакат |
| 4. Постер | Г. Марка, знак |
| 5. Логотип | Д. Плакат |

Задание 6. Распределите слова и выражения в 2 колонки: а) термины;

б) профессионализмы: Реплика, стиль, эмблема, полиграфический спуск, фон, верстальщик, клипарты, конспектировать в вектор, арт-объект, текст переверстать, мозаика, квадратики у листалки, образ, сделать привью при клике..

Задание 7. Работа со словарем. Выписать 10 терминов, относящихся к вашей профессии, дать им определение.

ПОС Практическое занятие № 2

Тема: Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).

Задание 1. Беседа по картине.



После того как обучающиеся внимательно рассмотрели натюрморт К.С. Петрова-Водкина, преподаватель задает вопросы.

- Какое впечатление производит на вас этот натюрморт?
- Как вы понимаете название этой картины?
- Как можно по-другому назвать этот натюрморт?

- Ощущаете ли вы присутствие человека?
- Нравится ли вам построение (композиция) натюрморта? (
- Что вы можете сказать о расположении предметов на столе? Опишите их.
- Как вы думаете, какие люди живут в этом доме?
- Какие цвета преобладают в натюрморте – теплые или холодные?
- Как вы думаете, почему художник использовал в основном теплые цвета?
- А теперь послушайте, как описал этот натюрморт писатель В.Порудоминский.

Искусствоведческий текст

«Свою работу Петров-Водкин назвал “Утренним натюрмортом”.

На простом деревянном столе, не покрытом скатертью, стоит в стеклянной банке с водой букет полевых цветов. Цветы – свежие; наверно, только что сорваны во время ранней прогулки. В стакан налит чай. На блюде лежит серебряная ложечка. Мы видим ее сквозь стеклянные грани стакана. Приготовлены для завтрака два куриных яйца. Яйцо отражается, как в зеркале, на стенке никелированного чайника.

Мы разглядываем простые предметы, словно видим их в первый раз. Даже спичечный коробок кажется красивой и серьезной вещью. Это оттого, что и художник писал все предметы удивленно и радостно». (Порудоминский В. Счастливые встречи. М., 1989.)

Беседа по искусствоведческому тексту

- Соответствует ли этот текст тому, что изображено на картине?
- Как вы думаете, для кого написан этот текст? Он вам понятен или нет?
- А с какой целью создан этот текст?
- Посчитайте, сколько слов в этом тексте, а затем определите количество имен прилагательных, имен существительных и глаголов
- К какому же типу речи можно отнести этот текст и почему?
- В каком абзаце автор текста особенно ярко выразил свое отношение к натюрморту?

Задание 2. Восстановите пословицы и поговорки, подчеркните антонимы.

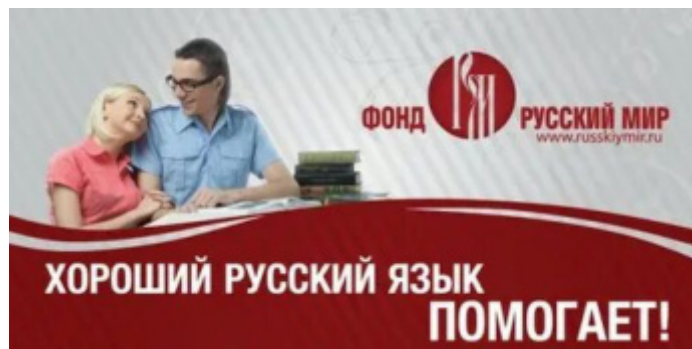
- | | |
|---|--|
| 1. Умел <u>ошибиться</u> , ... | А. а делает <u>черно</u> . |
| 2. <u>Ученье</u> свет, ... | Б. лучше <u>большого</u> <u>безделья</u> . |
| 3. Говорит <u>бело</u> , ... | В. тот <u>мало</u> делает. |
| 4. <u>Маленькое</u> дело... | Г. <u>умей</u> и <u>поправиться</u> . |
| 5. Кто <u>много</u> говорит, ... | Д. а <u>неученье</u> <u>тьма</u> . |
| 6. <u>Недруг</u> <u>поддакивает</u> , ... | Е. что есть <u>добрые</u> люди. |
| 7. <u>Злой</u> не верит, ... | Ж. а <u>худая</u> бежит. |
| 8. <u>Добрая</u> слава <u>лежит</u> , ... | З. а <u>друг</u> спорит. |

Задание 3. Сгруппируйте парами паронимы.

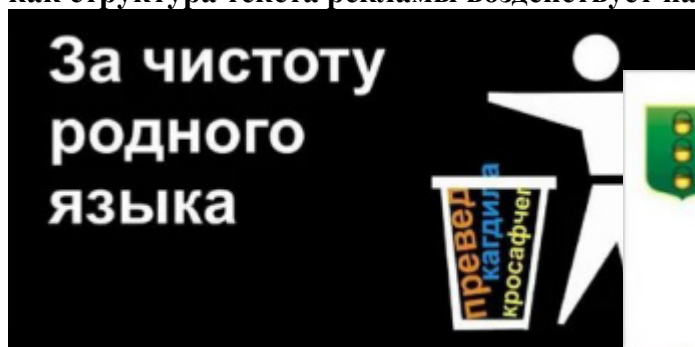
- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. Доверительный | а) Гарантированный |
| 2. Лирический | б) Нетерпимый |
| 3. Наследие | в) Доверчивый |
| 4. Нетерпимый | г) Удачливый |
| 5. Командированный | д) Лиричный |
| 6. Удачный | е) Напоминание |
| 7. Главный | ж) Абонент |
| 8. Будний | з) Будничный |
| 9. Дымный | и) Дымовой |
| 10. Гарантийный | к) Наследство |
| 11. Абонемент | л) Заглавный |
| 12. Воспоминание | м) Командировочный |

Задание 4. Составьте диалог на тему (не менее 15 реплик), связанную с беседой художника-оформителя и клиента, заказывающего портрет своей жены. Используйте лексику, связанную с вашей будущей специальностью.

Задание 5. Объясните, какие языковые средства и приемы использованы автором социальной рекламы. С какой целью использованы эти средства?



Задание 6. Проанализируйте структуру известных вам рекламных текстов. Объясните, как структура текста рекламы воздействует на читателя.



Задание 7. Придумайте и нарисуйте текст социальной рекламы на волнующую лично вас социальную проблему.

Задание 8. Деловая игра «Консультация»

Цель задания – проконсультировать клиента по вопросу оформления интерьера кафе в установленный срок.

ПОС Практическое занятие № 3

Тема: Виды документов в конкретной специальности.

Задание 1. Рассмотрите образец заявления о приеме на работу. Какие ошибки допущены при оформлении данного документа? Исправьте и запишите правильный вариант.

Директору ООО «Арт-Дизайн»
Карякину А.М.

от
Ивановой Марии Ивановны

заявление.

Прошу Вас принять меня на работу в вашу контору. Справку имею.
14.01.2017

М.А. Иванова

Задание 2. Составьте документ Претензия, соблюдая расположение реквизитов согласно утвержденному ГОСТу.

Придумайте название своей фирмы и фирмы партнёра, какой товар Вам должны были поставить. Многоточие в тексте заполните по своему усмотрению, информация в скобках предоставлена на выбор.

Состав реквизитов: Эмблема. Наименование предприятия. Справочные данные. Адресат. Наименование вида документа. Регистрационная дата, номер и место составления документа. Заголовок к тексту. Текст. Приложение. Подписи (начальник и гл. бухгалтер предприятия). Исполнитель. В дело №.

Примерный текст документа:

Согласно (договору, контракту) от «___» _____ г. №___ Ваша организация должна была поставить (вид продукции) в количестве, на общую суммуруб., в срок до «___» _____ г., а также восполнить недопоставку предыдущего заказа (количество, вид продукции, сумма и т.д.). Продукция (не поступила, поступила в меньшем объеме, поступила некачественная, бракованная и т.д.), что подтверждается (транспортной накладной №...от «___» _____ г. и Ак-том приемки №...от «___» _____ г.) Недопоставка составила (количество по цене) на сумму..... руб.

В связи с недопоставкой у нас возникли убытки (от простоя, замены материалов, уменьшения объема производства, изменение ассортимента и пр.) согласно прилагаемому расчету.

В соответствии с (договором, контрактом) Вам надлежит уплатить неустойку в размереруб. и возместить убытки в сумме.....руб. Всего на общую сумму руб.

Признанную сумму просим перечислить на наш расчетный счет №..... (в банке – название банка, город, где он расположен, т.е. соответствующие банковские реквизиты предприятия) (банковские реквизиты должны совпадать с реквизитами оформленными сверху).

Приложение: (в приложении перечисляются все документы, упомянутые в тексте, номера и даты документов в приложении и в тексте должны совпадать) .

1. Копия (договора, контракта) №... от «___» _____ г. на ...листах, в 1 экз.

2. Транспортная накладная №..... от «___» _____ г. на ...листах, в 1 экз.

3. Акт приемки №..... от «___» _____ г. на ...листах, в 1 экз.

4. Расчет убытков на ...листах, в 1 экз.

5. Счет №..... от «___» _____ г. на ...листах, в 1 экз.

Задание 3. Составьте письмо-извещение Новосибирского ЗАО «Дизайн» для Московского ЗАО «АРТ-ДЕКО» о причинах задержки поставок мольбертов, краски, кистей. Укажите причины задержки.

Задание 4. Составьте заявление о приеме вас на работу в компанию ООО "Граффити".

Задание 5. Составьте объяснительная записка об опоздании на работу. Работник ООО «АРТ-Дизайн» объясняет начальнику фирмы причину опоздания на работу.

Задание 6. Составьте договор авторского заказа по образцу:

АВТОРСКИЙ ДОГОВОР

с художником

г. _____

«_____» _____ 2023 г.

_____ в лице _____,
действующего на основании _____, именуемый в дальнейшем
«Заказчик», с одной стороны, и гр. _____, паспорт: серия _____,
№ _____, выданный _____, проживающий по адресу:
_____, именуемый в дальнейшем «Исполнитель», с другой стороны,
именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий договор, в дальнейшем «Договор», о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА 2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

- 2.1.
- 2.2.
- 2.3.
- 2.4.

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

- 3.1.
- 3.2.
- 3.3.

4. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ

5. РАЗРЕШЕНИЕ СПОРОВ

6. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

7. РАСТОРЖЕНИЕ ДОГОВОРА

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

9. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Заказчик

Юр. адрес:

Почтовый адрес:

ИНН:

КПП:

Банк:

Рас./счёт:

Корр./счёт:

БИК:

Исполнитель

Регистрация:

Почтовый адрес:

Паспорт серия:

Номер:

Выдан:

Кем:

Телефон:

10. ПОДПИСИ СТОРОН

Заказчик _____

Исполнитель _____

3.2 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

3.2.1 Задания для студентов

Вопросы к экзамену

1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.
2. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
3. Фонетические единицы. Звук и фонема.
Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.
4. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.
5. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).
6. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.
7. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
8. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.
9. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.
10. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.
11. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
12. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
13. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.
14. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов.
15. Правописание союзов.
16. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.
17. Правописание междометий и звукоподражаний.
18. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
19. Простое предложение. Осложненное простое предложение. Знаки препинания в простом и простом осложненном предложениях.
20. Сложное предложение. Сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное сложное предложения, знаки препинания в них.

3.2.2 Пакет экзаменатора

Условия выполнения заданий

1. Количество вариантов 4 для обучающихся – письменного экзамена.
2. Список вопросов по учебной дисциплине **ОУД.01 Русский язык**

Вопросы к письменному экзамену

1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.
2. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
3. Фонетические единицы. Звук и фонема.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.

4. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.

5. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).

6. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.

7. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.

8. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.

9. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.

10. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.

11. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

12. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

13. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.

14. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов.

15. Правописание союзов.

16. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

17. Правописание междометий и звукоподражаний.

18. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

19. Простое предложение. Осложненное простое предложение. Знаки препинания в простом и простом осложненном предложениях.

20. Сложное предложение. Сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное сложное предложения, знаки препинания в них.

Время выполнения -240 минут

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Оценка	Число баллов, необходимое для получения
«3» (удовлетворительно)	18–26
«4» (хорошо)	27-37(не менее одного задания из дополнительной части)
«5» (отлично)	38–42(не менее трех заданий из дополнительной части)

Варианты заданий для проведения письменного экзамена:

Вариант 1

Обязательная часть

1. (1 балл). В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

подОшва избалОванный непрАвы дозвонИмся оглянЁтся

2. (1 балл). Вставьте пропущенные буквы ы – и после ц в словах:

Ц...стерна, авиац...я, ц...пленок, ц...ферблат, гонц..., сестриц...н, ц...ган

3. (1 балл) Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов. 1) ро..черк, не..гибаемый, пере..дать;

2) пр..интересный, пр..тендент, пр..творяется (в жизнь); 3) без..скусный, за..нтересованный, во..стину; 4) поз..вчера, не..бозримый, ..твергнуть; 5) без..ядерный, п..едестал, из..ян.

4. (1 балл). Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. сверх..дея, под..скать, от..скать

2. пр..домовая (территория), пр..щедрый, пр..ступить (к делу)

3. без..языкий, в..явь, из..ян

4. бе..полезный, и..царапать, и..синя-чёрный

5. пр..вратные, пр..граждать, пр..емник

5. (1 балл). Определите, какие слова пишутся с одним н, какие – с двумя нн.

Непроше(1)ые гости подошли к струга(2)ому столу, на котором были расставле(3)ы деревенские яства: яйца, картошка, огурцы и клюкве(4)ый морс в глиня(5)ом кувшине.

Разразилась буря: беш(6)о визжит ветер, мчатся рыжие, словно в клочья разорва(7)ые облака; захлестал, закачался отвесными столбами рья(8)ый ливень, молнии слепят огнистой зеленью, грохочет отрывистый гром. Всё вокруг занавеше(9)о пеленой дождя.

6. (1 балл) В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.любимые ПРОФЕССОРА
НАИБОЛЕЕ РЕШИТЕЛЬНО поступил в ДВУХСТАХ метрах на ИХ территории
ОБГРЫЗАННОЕ яблоко

7. (1 балл) Определите допущенные ошибки, связанные с неправильным определением рода имен существительных, исправьте и запишите правильные словосочетания.

Красивое пони, старая леди, прозрачная тюль, вкусное повидло, больной мозоль

8. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы. Выпишите словосочетания, в которых есть слово с пропущенной буквой Ь?

Бессроч...ный кредит, побывать вез...де, большая прос...ба, бор...ба за чистоту, малярные кис...ти, хороший подсолнеч...ник, воз...мем с собой, общ...ность интересов.

9. (1 балл) Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов. 1) замш..вый, потч..вал 2) перешаг..вающий, во..вать 3) глянц..вый, форел..вое 4) оскуд..вающий, перв..нство

5) ве..л, стоим..сть

10. (1 балл) Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) скоропорт..щиеся, донос..тся (звуки) 2) перелов..т (рыбаки), мо..щиеся

3) дорогосто..щая, выкрикива..щая 4) посыла..мый, наруша..т (водитель)

5) оклеива..мый, (дуб) спил..тся

11. (1 балл) Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Это был никому (не)известный артист.

Часто (не)достаёт решительности, чтобы отстоять свои убеждения.

Мне пришлось пережить (не)поддающийся описанию ужас.

В нем (не)было ни совести, ни доброты, ни честности.

Никто (не)мог назвать его злым человеком.

12. (1 балл). В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Проставьте там, где считаете нужным, запятую перед союзом и.

Низкое солнце проглядывало сквозь стволы сосен в лесу и рассеянный мягкий свет лился на траву.

Да и средства массового давления на человека называемые почему-то средствами информации были не те что ныне и не могли от начала до конца объять страну показательно-воспитательной обработкой.

Вчера я добрался до Ялты и встретил там много знакомых приехавших на отдых.

Я стоял и наблюдал за группой ребят подошедшими к остановке

13. (1 балл) В следующих предложениях знаки препинания не расставлены.

Выпишите предложения, в котором нужно поставить две запятые.

Тихий ночной час казалось придавал беседе особую прелесть.

Работа с компьютерными программами несомненно увлекает, но отрицательно влияет на зрение.

Неожиданно над степью подул лёгкий ветерок.

Есть легенда о Байкале которую знает и стар и млад.

14. (1 балл). Среди приведенных найдите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы), исправьте и выпишите его.

1) Мы справились с заданием благодаря вашей помощи.

2) Студенты, обучающиеся в университете, заметно отличаются от своих сверстников глубиной знаний, эрудицией.

3) Телепрограмма «Вести» первыми сообщили о трагедии в Америке.

4) В игре принимают участие несколько человек.

15. (1 балл). Прочитайте первую часть предложения и четыре варианта его продолжения. Выберите из предложенных грамматически правильное продолжение предложения, запишите его: *Употребляя слова-паразиты,* 1) часто затемняется смысл высказывания.

2) ваша речь делается не более, а менее выразительной. 3) это засоряет речь.

4) вы производите на собеседника неблагоприятное впечатление.

16. (1 балл) В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Чтобы получить льготы на санаторно-курортное лечение, необходимо ПРЕДСТАВИТЬ документы, перечисленные ниже.

Сильный прибой и КАМЕНИСТЫЙ берег сделали пляж непригодным для купания.

В усадьбе сохранились уникальные липовые аллеи, ВЕКОВЫЕ дубы и высаженные в прошлом веке сибирские кедры.

Как специалист-технолог, Николай рассчитывал устроиться на одном из фарфоровых или СТЕКЛЯННЫХ заводов региона.

Ему была ПРЕДОСТАВЛЕНА возможность повысить свою квалификацию.

17. (1 балл). Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Кто умолял меня о встрече и тем самым склонил к предательству интересов фирмы?

2) Сердце Курочкина скатилось под уклон «русских горок» и бешено забило где-то в районе солнечного сплетения.

3) Мальчишки и девчонки нашего класса а также их родители приняли участие в школьном спектакле.

4) От домов во все стороны шли ряды деревьев или кустарников или цветов.

5) Окислительно-восстановительные реакции с участием металлов и их ионов можно использовать для получения электрического тока.

18. (1 балл) Укажите правильное объяснение постановки запятой перед И в предложении: *В России континентальный климат () и здесь особенно суровая зима.*

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

Прочитайте ниже приведенный текст

и выполните задания 19–21

19. (1 балл) В приведенном выше тексте отсутствует первое предложение. Определите, какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте и запишите его. (1)... (2) *На российском рынке труда наблюдается постоянный спрос на менеджеров по маркетингу.* (3) *Эти специалисты должны уметь подготовить и реализовать контракты на закупку и поставку товара.* (4) *Существует также большой спрос на главных бухгалтеров.* (5) *Они должны иметь высшее финансовое или экономическое образование, опыт работы по специальности, навыки работы с компьютером и знать международные системы бухгалтерского учёта.* (6)... *многие фирмы приглашают на работу секретарей-референтов, свободно владеющих иностранными языками и знающих современное делопроизводство.*

20. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1) Наличие проверенных поставщиков — основа процветания фирмы.

2) По оценкам специалистов, поток студентов на инженерные специальности увеличился за последнее десятилетие на сорок пять процентов.

3) Сегодня одной из важнейших проблем бизнеса является подбор квалифицированного

персонала.

4) Поддержка предпринимательства — важный резерв увеличения количества рабочих мест.

21. (1 балл) Определите, какие слова из приведенных ниже являются грамматической основой во втором (2) предложении приведенного выше текста.

Эти специалисты Специалисты должны Специалисты должны уметь подготовить
Специалисты должны уметь подготовить и реализовать

Дополнительная часть

22. (3 балла) Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) представлять, предназначение, угасать 2) предохранить, фантазия, вырасти
3) приглашать, декорация, сиреневый 4) (спуск) с горы, арифметический, упрощать
5) преподавать, оснащение, стилист

23. (3 балла) Прочитайте предложение. Решите, нужно ли поставить запятую на место скобки. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении: *С утра нахмурилось небо() и к вечеру будет ненастье.*

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом *И* запятая не нужна.
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом *И* нужна запятая.
3) Сложносочинённое предложение, перед союзом *И* запятая не нужна.
4) Сложносочинённое предложение, перед союзом *И* нужна запятая.

24. (3 балла) Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

А вы (1) надменные потомки (2)
Известной подлостью прославленных отцов,
Пятою рабскою поправшие обломки
Игрою счастья обиженных родов!
Вы (3) жадною толпой стоящие у трона,
Свободы, Гения и Славы палачи!
Таитесь вы под сению закона,
Пред вами суд и правда — всё молчи!..
Но есть и божий суд (4) наперсники разврата!
Есть грозный суд: он ждёт;
Он недоступен звону злата,
И мысли, и дела он знает наперёд.
Тогда напрасно вы прибегнете к злословью —
Оно вам не поможет (5) вновь,
И вы не смоее всей вашей черной кровью
Поэта (6) праведную кровь! (Михаил Лермонтов)

25. (3 балла). Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(НЕ)СМОТРЯ на университет и театр, жить в городе было КАК(ТО) скучновато.

(ПО)НАЧАЛУ не стоит тренироваться (В)ПОЛНУЮ силу.

Сергей (НА)ИЗУСТЬ знал правила дорожного движения и теоретическую часть экзамена сдал (С)ЛЁТУ.

Мухтар (ПО)ДОЛГУ недвижно лежал у двери, Марья не раз пыталась отвлечь его от тяжёлых собачьих дум едой, но всё было (В)ПУСТУЮ.

(ПО)ТОМУ, как человек одет, часто делается вывод о его служебном статусе, профессии, а ТАК(ЖЕ) о его положении в обществе.

26. (3 балла) Прочитайте внимательно ниже приведенный текст. Из приведенных в скобках паронимов выберите нужные, подчеркните их.

В мальчишке проснулся (ярый, яростный) рыболов, когда он впервые в этом году попал на Волгу. Он сразу решил (пойти, пройти) на (рыбью, рыбную) ловлю, надеясь на (удачный, удачливый) лов. (Скрытый, скрытный) от глаз прохожих, мальчик садится на (опасном, опасливом) обрыве. Вода (нетерпимо, нестерпимо) блестит на солнце. Ожидание (поглотило, проглотило) мальчика. На ковровом предприятии в (прошлом, прошедшем, минувшем) году производство наладилось. (Экономичный, экономический) эффект (перешёл, превзошёл) все ожидания! Уже

(выпущено, изготовлено, произведено, сделано) 867 кв. метров (продукции, ковров и дорожек, ковровых изделий).

27. (3 балла) Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами.
демократичный — демократический; запасный — запасливый;

28. (3 балла) Прочитайте текст. (1) Грунтовые хранилища жидких радиоактивных продуктов и места захоронения твёрдых отходов могут быть источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод. (2) <...> для предупреждения и предотвращения опасных радиоактивных загрязнений проводится контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения до выхода грунтовых вод к поверхностному водоисточнику. (3) Этот контроль осуществляется с помощью специальных карт движения грунтовых вод и возможной миграции загрязнений.

Определите, в каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте и запишите номера этих предложений.

- 1) Контроль за распространением радиоактивных продуктов в грунтовом потоке проводится в наблюдательных скважинах, глубина и расположение которых зависят от назначения сооружений, гидрогеологических условий и характеристик грунтов.
- 2) Контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику, осуществляемый при помощи специальных карт, позволяет избежать опасных радиоактивных загрязнений.
- 3) Во избежание опасных радиоактивных загрязнений с помощью специальных карт осуществляется контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику.
- 4) Жидкие и твёрдые радиоактивные отходы являются источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод.
- 5) Направление движения и скорость грунтовых и подземных (глубинных) вод требует жёсткого контроля, поэтому необходимо создавать специальные гидрогеологические карты разных районов России.

Вариант 2.

Обязательная часть

1. (1 балл) В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

намЕрение давнИшний бАНты балУясь христиАнин

2. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы ы – и после ц в словах:

Лисиц...н, Конфуц...й, колаборац...онизм, ц...рк, ц...почки, ц...кнуть

3. (1 балл) Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) бе..предел, ра..бег, в..дохнуть 2) пр..чудливо, пр..зрел (бездомного), пр..карманить
- 3) опр..кинул (ведро), пр..язык, поз..вчера 4) с..змала (любил петь), об..ск, пред..юльский
- 5) трёх..ярусный, под..ячий, разоб..ю

4. (1 балл). В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе..шумный, не..держанный, во..создать 2) под..браться, р..счертить, пред..ставить
- 3) пр..ближение, пр..высить скорость, пр..ступление
- 4) пред..юньский, раз..скать, дез..нформация

5. (1 балл). Определите, какие слова пишутся с одним н, какие – с двумя нн.

В конце 19 века были сконструирова(1)ы невида(2)ые удлинё(3)ые коньки, которые позволили русскому конькобежцу победить фи(4)ского спортсмена. Весе(5)ие воды приносят с верховьев следы пребывания человека: рва(6)ые сети, полома(7)ые вёсла и другие немудрё(8)ые принадлежности рыбацкого обихода.

6. (1 балл) Определите, в каких словосочетаниях допущены ошибки. Исправьте их и запишите правильно. Красивая какаду, тихоокеанская иваси, судоходная Янцзы, красивая секретарша, модное аташе

7. (1 балл) В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

вдоль ПОБЕРЕЖЬЕВ ШЕСТЬЮСТАМИ письмами
подписанные ДОГОВОРЫ КЛАДИТЕ аккуратнее БОЛЕЕ КРУПНАЯ рыба

8. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы. Выпишите предложения, в которых есть слово с пропущенной буквой Ь? Выпустить бюллетен..., оден...те ребенка, искусная рез...ба, получить ден...ги, мен...ше спорить, длител...ная болез...нь, тон...чайшая работа, закон...чить в срок, искрен...няя привязанность.

9. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы. Выпишите строчку, во всех словах которой пишется буква А.

10. (1 балл) В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

ро...шь, пересуш...нный отмет...шь, постро...нный

увид...шь, знач...мый дыш...шь, бор...мся

11. (1 балл) В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1) В этом (не)прореженном лесу молодые деревья растут медленно.

2) Рядом шелестел камыш с ещё (не)распустившимися листочками.

3) Обнаружен (не)опознанный летающий объект.

4) Он был смешон в этой (не)лепой одежде.

12. (1 балл). Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

А) В природе ни лист ни соломинка ни дерево не повторяются.

Б) Туманы здесь бывают если не каждый день то через день непременно.

В) Мы увидели заросли земляники и лесной малины и решили наполнить наши корзинки.

Г) Молчали берег и море и лес.

13. (1 балл) В следующих предложениях знаки препинания не расставлены.

Выпишите предложение, в котором нужно поставить две запятые.

На нём был чёрный пиджак из кармана которого выглядывала свёрнутая в трубочку газета.

Привлечённые запахом цветущей в парке акации мы остановились наслаждаясь ароматом.

Мы ощущали если не радость то приятное волнение.

Из окна были видны только серые крыши да кусочек осеннего неба.

14. (1 балл) Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы), исправьте и выпишите его.

1) На городской площади стоял огромный дом, ярко освещённый тысячами огней.

2) Эти слова заключают в себе всю силу памяти и как мы от неё зависим.

3) Из недавно проснувшихся долин веяло душистой свежестью.

4) В тихой воде, дробясь, отражаются огни кораблей.

15. (1 балл) Прочитайте первую часть предложения и четыре варианта его продолжения.

Выберите из предложенных грамматически правильное продолжение предложения, запишите его. *Используя языковые средства выразительности,*

1) речь наполняется яркими красками. 2) писатель в образной форме решает проблему наполеонизма. 3) подчёркивается индивидуальность стиля.

4) мысль автора выглядит более убедительно

16. (1 балл) В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Стоило бы НАДЕТЬ куртку потеплее.

У малыша отняли ЕДИНСТВЕННУЮ игрушку.

М. Горький советовал критикам обращать внимание на литературу в целом, а не на ЕДИНЬЕ явления её.

Теперь ему тяжело давался каждый ВДОХ: что-то сжимало и жгло около самого сердца.

Таблицу нужно было отредактировать, ЗАПОЛНИТЬ так, как требовалось по новым стандартам.

17. (1 балл). В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Прочитайте и определите, где нужно поставить одну запятую, вставьте ее и запишите эти предложения.

1) Работа шла быстро и весело и была вовремя закончена.

2) Всю ночь читает небылицы и вот плоды от этих книг.

3) Мне жаль с тобой расстаться и о тебе вспоминать хотелось бы хорошо.

4) А годы шли быстро и неслышно и уносили с собой эти воспоминания.

5) Алогичность соединения слов создаёт особый психологический эффект и приковывает внимание читателя.

18. (1 балл) Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении: *Три раза зимовал он в Мирном () и каждый раз возвращение домой казалось ему пределом человеческого счастья.*

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

Прочитайте ниже приведенный текст и выполните задания 19-21.

(1)... (2)Общаясь по электронной почте или в чатах, можно легко обмануть другого человека. (3)Люди дают неправильную информацию о своей внешности, чертах характера, пишут о вымышленной карьере, рассказывают про несуществующих родственников. (4)Поскольку мы не знаем нашего партнёра по электронной переписке в достаточной степени, вряд ли сможем проверить, правдива ли эта информация. (5)... люди, вступая в переписку по электронной почте, должны быть осторожны при установлении отношений. (6)Вы поступите умно, если скептически отнесётесь к тому, что люди сообщают вам о себе, особенно когда ваши отношения только формируются.

19. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Некоторые родители не следят за интернет-общением своих детей, так как считают это неэтичным.
- 2) Несмотря на всю привлекательность, электронные средства связи несут в себе определённую опасность
- 3) Коммуникация на форуме или в чате протекает медленнее, чем устный разговор, так что у человека больше времени на обдумывание речи.
- 4) Могут ли отношения с использованием электронных средств общения быть длительными?

20. (1 балл) Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в пятом предложении текста?

Следовательно, потому что, например, однако

21. (1 балл) Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) легко обмануть (предложение 2) 2) мы сможем проверить (предложение 4)
- 3) люди должны быть осторожны (предложение 5)
- 4) люди сообщают о себе (предложение 6)

Дополнительная часть

22. (3 балла) Вставьте пропущенные гласные. Выпишите слова той строки, во всех словах которой пропущена безударная гласная, проверяемая ударением.

1. неприк...саемый, ош...ломлённый, ярм...рочный
2. ск...зание, осн...щение, р...систая (поляна)
3. сп...собный, повт...рять, ум...лять (значение)
4. к...стриюля, л...нгвистический, препод...вать
5. умн...жать, дер...вяшка, расст...гнуть

23. (3 балла) Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений и сформулируйте правило постановки знаков препинания.

1) Бег — самый древний вид лёгкой атлетики. 2) На Олимпийском стадионе в древней Элладе первыми выходили на арену бегуны, начинающие легкоатлетические состязания. 3) На приволье: в поле, в лесу или парке на беговой дорожке стадиона — начинается путь будущих чемпионов и рекордсменов. 4) «Внимание!» - негромко произносит стартёр на прямой, как стрела, беговой дорожке. 5) Вот-вот раздастся выстрел и бегун устремится вперёд – бег надо начать сразу же после выстрела. 6) Некоторые спортсмены могут начать бег почти мгновенно. 7) Но это «почти» – десятая доля секунды, от которой зависит победа или рекорд.

24. (3 балла) В следующем предложении знаки препинания не расставлены. Прочитайте, перепишите и поставьте знаки препинания.

Новый агроном ещё утром предупреждал что приближается мощный грозовой фронт и что если не начать уборку пшеницы то она поляжет под дождём и сгниёт.

25. (3 балла) В каком предложении выделенное слово пишется слитно?

- 1) Я долго думал, ЧТО(БЫ) купить сыну.
- 2) Он всегда поступал ТАК(ЖЕ), как отец.
- 3) Наташа в этот вечер пела особенно хорошо (ОТ)ТОГО, что Андрей был в зале и что привезли новый инструмент.
- 4) (В)СВЯЗИ с паводками движение поездов было затруднено.

26. (3 балла) Прочитайте внимательно ниже приведенный текст. Из приведенных в скобках паронимов выберите нужные, подчеркните их.

На месте небольшого завода, согласно (генеральному, генеральскому) плану реконструкции, скоро будет (построен, возведён, создан) крупный деревообрабатывающий комбинат. Уже в начале будущего года он сможет (отгружать, сдавать) продукцию потребителям. Известно (любому, каждому, всякому), что даже самые (хорошие, отличные, великолепные, превосходные) условия работы ещё не (определяют, решают, обеспечивают, гарантируют) успеха. Как показывает многолетний (учёный, учительский) опыт, в (доверчивой, доверительной) беседе дети рассказывают о своих (проблемах, задачах) с (большей откровенностью, большим откровением). Этот (недостаток, порок, дефект) в детали можно (увидеть, выявить, определить, заметить, отметить) невооружённым (глазом, взглядом).

27. (3 балла) Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами.

осудить — обсудить; генеральный — генеральский;

28. (3 балла) Прочитайте текст.

(1)В VI веке до нашей эры небывалого расцвета достиг древнегреческий город Эфес, который был основан на западном побережье Малой Азии в Кари ещё в XII веке до нашей эры. (2)Покровительницей города была Артемида - богиня плодородия, покровительница животных и охоты, а позже — покровительница целомудрия и охранительница рожениц, поэтому вполне понятно и естественно решение процветающих горожан построить храм в честь такой богини. (3)(...)это намерение имело и практическое значение: эфесцы вели крупные ростовщические операции, под большие проценты отдавали деньги займы и надеялись, что новое сооружение увеличит оборот их «банков».

Определите, в каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте и выпишите его

- 1) Город Эфес достиг небывалого расцвета, потому что его покровительницей была богиня Артемида.
- 2) Процветающие горожане в знак признательности и благодарности решили построить храм в её честь.
- 3) Решение построить храм в честь богини Артемиды в процветающем городе Эфесе было продиктовано практическими соображениями богатых горожан-ростовщиков.
- 4) Эфесцы вели крупные ростовщические операции, отдавая деньги под большие проценты.
- 5) Возводя храм богине Артемиде в Эфесе, крупные ростовщики надеялись на то, что покровительница города поможет увеличить их доходы.

Вариант 3.

Обязательная часть

1. (1 балл) В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
сирОты кУхонный врУчит налитА завИдно

2. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы ы – и после ц в словах:

Ц...кломен, протрац...я, ресниц..., сверстниц..., ц...гейка, на ц...почках, ц...ганский

3. (1 балл) Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..большой, пр..бор, пр..имущество; 2) п..верженный, с..зреть, об..шлось;
- 3) с..узить, ин..екция, пред..юбилейный; 4) и..бежавший, во..звать, ра..гуляться;
- 5) по..чинительный, по..тверждение, пре..шествовать.

4. (1 балл). Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..общиться, пр..школьный, пр..встать; 2) вз..браться, п..забавить, р..сказ;
3) ни..вергать, и..черпать, в..дрогнуть; 4) об..явить, с..ёмка, суб..ект;
5) от..всюду, нар..спашку, п..дсветка.

5. (1 балл). Определите, какие слова пишутся с одним н, какие – с двумя нн.

На переднем плане картины на фоне фигур ряже(1)ых с маза(2)ыми сажей лицами ярко выделяется девушка в белоснежном платье с плетё(3)ой корзиной в руках. Путники, задумчивые и восторже(4)ые однове(5)о, очутились как бы в ватном облаке, солнце превратилось в маленький оловя(6)ый круг, по которому плыли белесые клочья, пока соверше(7)о не закрыли его.

6. (1 балл) Определите, в каких словосочетаниях допущены ошибки. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

знающие БУХГАЛТЕРЫ много ЯБЛОК в ДВУХТЫСЯЧНОМ году
более ХУДШИЙ новых ШОРТ

7. (1 балл) Определите допущенные ошибки, связанные с неправильным определением рода имен существительных, и выпишите правильные словосочетания.

Глубоководное Байкал, красивая Миссури, модная леди, горячий кофе, лечебная шампунь

8. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы. Выпишите слова, в которых есть слово с пропущенной буквой Ъ?

Обжеч... кирпич..., подстрич... акацию, береч... горючее, подбереш... факты, достан... багаж..., отреж... хлеба, дверь настез..., гореч... микстуры, следы пожарищ..., крыши дач..., созревает рож...

9. (1 балл) Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) находч..во, разве..ть 2) достра..вать, кле..вший
3) никел..вый, реша..мый 4) наде..лся, дешёв..нький 5) винов..н, талантл..вый

10. (1 балл) Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) плач..т (малыш), брос..шь 2) волну..щийся, усво..т (ученики)
3) кудахч..т (курица), прогрева..мое 4) брюзж..щий, запева..т (пионеры)
5) (меня) тревож..т (мысли), дыш..щий

11. (1 балл) Выпишите предложение, в котором НЕ со словом пишется слитно.

Ещё (не)видимое глазом солнце раскинуло по небу веер розовых лучей.

Валентин шёл (не)спешным, но решительным шагом.

Тянулась глубокая осень, уже (не)сырая и дождливая, а сухая, ветреная.

Никого кругом (не)было.

Листва висит (не)шелохнувшись.

12. (1 балл). В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Проставьте там, где считаете нужным, запятую перед союзом и.

Со стороны улицы у штaketника стоял пышный багряный клён и ронял свои листья в маленький садик.

Жизнь для равнодушного человека быстро теряет краски и он остаётся один со своим благополучием.

Заморосил мелкий дождик и весь видимый горизонт обложило тучами.

Человеческое мышление формируется с помощью языка и оказывается с ним прочно связанным.

13. (1 балл) Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). Выберите предложения, в которых необходимо поставить две запятые.

Многие ошибочно думают (1) что (2) если человек умеет хоть немного плавать (3) то ему нечего бояться (4) и любые глубины ему нипочём.

В Греции классической эпохи (1) для социального строя (2) которой (3) типична форма города-государства (4) возникли особо благоприятные условия для расцвета ораторского искусства.

По ночам земля быстро выхолаживалась (1) и к рассвету степь покрывалась налётом недолговечного инея.

Мальчик был непоколебим и (1) по-видимому (2) с исключительным упорством добивался своего.

14. (1 балл) Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы) исправьте и выпишите его.

1. Те, кто сидел на берегу реки, не раз испытывали ни с чем не сравнимое блаженство.

2. В картине Остроухова «Золотой осени» лес словно яркий весёлый ковер с нарядным орнаментом. 3. По приезде в город желательно уточнить туристический маршрут.

15. (1 балл) Прочитайте первую часть предложения и четыре варианта его продолжения. Выберите из предложенных грамматически правильное продолжение предложения, запишите его. *Отгнав акул далеко в море,*

1) спасателей уже ничто не волновало. 2) дельфины вместе с людьми встретили спасательное судно. 3) на рыбацких судах воцарилось спокойствие.

4) жителей посёлка ожидала другая напасть.

16. (1 балл) В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ распределение денег в семье помогает делать крупные покупки.

ОТБОРОЧНЫЕ соревнования назначены на март.

Маша с таким ясным и БЛАГОДАРНЫМ взглядом пошла навстречу гостю, что у него сердце забилось от радости.

Товары этой известной фирмы пользуются неизменным ПОКУПАТЕЛЬСКИМ спросом.

Мы были поражены БЕДСТВЕННЫМ положением наших новых соседей.

17. (1 балл). В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Прочитайте и определите, где нужно поставить одну запятую, вставьте ее и запишите эти предложения.

1) На определённом этапе своего развития город вынужден был защищать себя рвами и валами с деревянными оборонительными сооружениями.

2) Много желал да ничего не поймал.

3) В гостиной собрались человек восемь гостей да хозяева.

4) Почти каждый вечер они уезжали в лес или на водопад.

5) Поднялась луна и тени стали чётче и длиннее.

18. (1 балл) Укажите правильное объяснение постановки запятой перед И в предложении: *Редкие желтоватые звезды мелькали между тучами () и небо понемногу светлело на горизонте.*

1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

Прочитайте ниже приведенный текст и выполните задания 19-21.

19. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте? (1)... (2) Они могут узнавать время морских приливов и отливов, лунных и годовых циклов. (3) В определённое время просыпаются птицы, раскрываются цветы, пчела летит за взятком, хищники выходят на охоту. (4) С наступлением весны и осени животные вовремя и безошибочно совершают сезонные миграции. (5) Не зная времени, животные не смогли бы отыскать себе достаточно корма и приспособиться к смене сезонов. (6)... способность живых организмов ориентироваться во времени, зависящую от наследственных особенностей и от внешних условий, условно называют биологическими часами.

20. (1 балл) Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

Впредь Именно поэтому Несмотря на то что Во-первых

21. (1 балл) Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) они могут (предложение 2) 2) они могут узнавать (предложение 2)
3) животные не смогли бы отыскать (предложение 5)
4) способность называют (предложение 6)

Дополнительная часть

22. (3 балла) Вставьте пропущенные гласные. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов. 1) кардинальный, ламинировать, обоняние 2) периодический, горизонт, ветеринар 3) перила, сериал, покарать 4) формализм, сокращение, возражать 5) эмалированный, укрощать, иждивенец

23. (3 балла) Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений и сформулируйте правило постановки знаков препинания.

1) Поэт лежал в кабинете, на диване, окружённый книгами своей библиотеки. 2) Он окинул их угасающим взглядом. 3) Для него каждая стоявшая на полках книга была живым организмом, жившим своей особой жизнью. 4) Томик Байрона с короткой дружеской надписью: «Байрона Пушкину дарит почитатель обоих А. Мицкевич» - рождал в душе воспоминания тех лет, когда он от английского поэта «с ума сходил»... 5) Друзья и книги были неизменными спутниками его короткой бурной жизни. 6) И в своём творчестве часто обращался к ним. 7) Друзья и книги... 8) Обернувшись к ним, Пушкин тихо промолвил:— Прощайте, друзья!

24. (3 балла) В следующем предложении знаки препинания не расставлены. Прочитайте, перепишите и поставьте знаки препинания.

Наедине с тобою брат
Хотел бы я побыть:
На свете мало говорят
Мне остаётся жить!
Поедешь скоро ты домой:
Смотри ж ... Да что? моей судьбой,
Сказать по правде очень
Никто не озабочен.
Отца и мать мою едва ль
Застанешь ты в живых ...
Признаться право было б жаль
Мне опечалить их ...

(М. Ю. Лермонтов)

25. (3 балла) Перепишите предложения, определите, слитно или раздельно следует писать в каждом из данных предложений выделенные слова.

Старший сын, Анисим, приезжал домой очень редко, только в большие праздники, (ЗА)ТО часто присылал с земляками гостинцы и ТАК(ЖЕ), как средний, Степан, короткие письма. Работу свою Сергеев знал и любил её (ЗА)ТО, что она ему давалась, (ПО)ЭТОМУ и считали его на заводе хорошим мастером.

(ПО)ЧЕМУ судите вы о культуре человека — по его манерам, вкусам, привычкам? И (ОТ)ЧЕГО вы так требовательны к нему?

Они иногда часами молчали, ЗА(ТО) каждый чувствовал, что им обоим хорошо — и (ПО)ТОМУ именно хорошо, что они вместе.

Утром мы пошли (В)ДОЛЬ села, а к вечеру двинулись (В)ГЛУБЬ рощи.

26. (3 балла) Прочитайте внимательно ниже приведенные предложения. Из приведенных в скобках паронимов выберите нужные, подчеркните их.

Победителю конкурса (присуждена, присвоена, выдана, выделена) премия. В новом отеле (первоочередное, первостепенное, главное, ведущее, важнейшее) внимание обращают на (хорошее, прекрасное, безукоризненное, оптимальное, внимательное) обслуживание гостей. В этом романе М. Булгакову удалось (раскрыть, вскрыть, изобразить, описать, воспеть, представить) (трагичные, трагические) события в жизни (своего поколения, своих сверстников, своих современников). Весьма (эффектными, эффективными) оказались меры, (принятые, предпринятые) заводоуправлением для (повышения, увеличения) уровня рентабельности производства.

Идти одному по ночному городу (боязно, боязливо, страшно). При старом руководстве в нашем коллективе (бытовали, происходили, случались) срывы в работе.

27. (3 балла) Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами.

экономия — экономика; безответный — безответственный;

28. (3 балла) Прочитайте текст.

(1)В связи с тем, что в прошлом женщины занимались в основном домашним хозяйством, а мужчины добывали хлеб насущный себе, жене и детям, подавляющее большинство профессий были мужскими: воин, пахарь, строитель, гончар, столяр, кузнец. (2)И нет ничего удивительного в том, что названия почти всех профессий в языке тоже мужские: рабочий, инженер, учёный, поэт, писатель, композитор, политик, художник и др. (3)<...>, женских вариантов названий этих профессий не существует именно потому, что обычаи не разрешали женщинам заниматься мужскими делами.

Определите, в каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте и выпишите его

1) Названия почти всех профессий в языке были и остаются мужскими: рабочий, инженер, учёный, поэт, писатель, композитор, художник...

2) В связи с тем, что в прошлом мужчины добывали хлеб насущный для семьи, подавляющее большинство профессий были мужскими.

3) В языке отсутствуют эквиваленты названий многих мужских профессий для женщин, потому что исторически эти профессии были исключительно мужскими.

4) Старинные обычаи не разрешали женщинам заниматься мужскими делами.

5) Для профессий, исторически бывших исключительно мужскими, в языке отсутствуют эквиваленты названий таких профессий для женщин.

Вариант 4.

Обязательная часть

1. (1 балл) В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
исчЕрпать заГнУтый дозвонИтся столЯр тОрты

2. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы ы – и после ц в словах:

Традиц...я, ц...стерна, ц...ркач, панц...рь, ц...почки, ц....трусовый

3. (1 балл) Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) сверх.. нициативный, вз..мать, трёх..мпульсный; 2) и..коверкать, бе..жизненный, чере..чур;

3) меж..языковой, п..еса, двух..этажный; 4) пр..образовать, пр..слушиваться, пр..клеить;

5) д..красна, не..тснятый (кадр), п..драмник.

4. (1 балл). Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр..неприятный, пр..обладать, пр..красный; 2) неп..правимый, з..брошенный, р..скрученный;

3) бе..жизненный, не..держанный, ..делка; 4) б..ёт, фамил..ярный, л..ёт;

5) вз..мать, воз..меть, под..мать.

5. (1 балл). Определите, какие прилагательные пишутся с одним н, какие – с двумя нн.

Разработа(1)ые китайскими лингвистами различные проекты перехода на буквенно-звуковое письмо так и не были реализова(2)ы: обществе(3)ость увидела угрозу разрыва с многовековой культурой, воплощё(4)ой в иероглифическом письме. Анна Ахматова позволяла себе иронизировать по поводу своих знаменитейших стихов, и это ничуть не противоречило её царстве(5)ости, не нарушало её внутри(6)ей поэтической гармонии, а только обогащало её образ, сообщало ему то «четвёртое измерение», по которому Мандельштам отличал подли(7)ую поэзию от рифмова(8)ых строк.

6. (1 балл) В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

очень СТРОЙНЫЙ УЗОРЧАТАЯ тюль НАДЕВАЙ пальто продажа ЧУЛОК КЛАДИ портфель

7. (1 балл) Определите допущенные ошибки, связанные с неправильным определением рода имен существительных, и выпишите правильные словосочетания. Железнодорожное депо; сильный сирокко; черная пони; легкий тюль; шерстяная кашне; острое салями

8. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы. Выпишите слова, в которых есть слово с пропущенной буквой Ь? Жду новых встреч..., юноша горяч..., выходиш... замуж..., малыш... похож... на отца, стрич... овец, наш выигрыш..., ненужная вещь..., хороший товарищ..., булатный меч..., будешь... печ... пироги.

9. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) успока..вая, врем..ни 2) ноздр..ватый, француж..нка
3) преодол..вающий, горл..нка 4) локт..вой, желт..зна 5) недоум..вать, утр..чко

10. (1 балл) Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) усидч..вый, зелён..нький 2) отстёг..вавший, сем..ни
3) находч..вый, страдал..ц 4) щегол..ватый, тёт..нька 5) прислуш..ваться, талантл..вый

11. (1 балл) Выпишите предложение, в котором НЕ со словом пишется слитно.

Я отвечать (не)в силах был.

Обычно далеко (не)болтливая, в тот день Лена была необыкновенно многословной.

(Не)бывалая засуха сгубила почти весь урожай кукурузы в области.

Как (не)любить родимый край!

Меня (не) было в школе.

12. (1 балл). В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Проставьте там, где считаете нужным, запятую перед союзом и.

1) Многие из участников литературного общества «Беседа» были последовательными классицистами и некоторые из них довели до совершенства традиционные классицистические жанры.

2) Со стороны улицы у штакетника стоял пышный багряный клён и ронял свои листья в маленький садик.

3) Блеснула огненная нить и густой смешанный лес мгновенно озарился светом ярко-красного пламени.

4) Человеческое мышление формируется с помощью языка и оказывается с ним прочно связанным.

13. (1 балл) В следующих предложениях знаки препинания не расставлены.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). Выпишите предложение, в котором нужно поставить две запятые.

В Крыму Васильев подолгу любовался горами (1) устремлёнными к солнцу (2) и (3) окутанными розовой дымкой (4) деревьями.

Тем временем институт уже работает над созданием одёжных тканей (1) температуру (2) которых (3) можно будет корректировать автоматически в зависимости от реакции и температуры тела (4) того (5) кто их носит.

Зрители замерли в ожидании (1) и (2) когда занавес медленно поднялся (3) и показались великолепные декорации (4) в зале послышались восхищённые возгласы.

В результате этой катастрофы (1)основная часть гейзеров была затоплена (2) однако спустя несколько лет гейзерные источники ожили.

14. (1 балл) Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы) и выпишите его.

1) На городской площади стоял огромный дом, ярко освещённый тысячами огней.

2) Эти слова заключают в себе всю силу памяти и как мы от неё зависим.

3) Из недавно проснувшихся долин веяло душистой свежестью.

4) В тихой воде, дробясь, отражаются огни кораблей.

15. (1 балл) Прочитайте первую часть предложения и четыре варианта его продолжения. Выберите из предложенных грамматически правильное продолжение предложения, запишите его. Поднявшись на смотровую площадку,

1) в ясную погоду можно увидеть весь город. 2) открывается чудесный вид на Москву.

3) город виден как на ладони. 4) охватывает волнение при виде открывшихся просторов.

16. (1 балл) В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- 1) Современное общество пытается УСВОИТЬ новое направление в развитии коммуникации коммуникативный менеджмент.
- 2) Венецианская штукатурка способна передать оптические свойства мрамора: неповторимый блеск, глубинное свечение, игру света и тени, на фоне которых проступает ПРИЧУДЛИВАЯ вязь прожилок.
- 3) В Красноярске впервые состоялся международный конкурс АРТИСТИЧЕСКОГО мастерства «Весна –2012».
- 4) Без современных оптических приборов наблюдать за снежными барсами довольно сложно: это очень осторожный и СКРЫТНЫЙ зверь.
- 5) Предлагаемый студентам дополнительный курс лекций позволит им ВОСПОЛНИТЬ пробелы в знаниях.

17. (1 балл). В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Прочитайте и определите, где нужно поставить одну запятую, вставьте ее и запишите это предложение.

- 1) Мама приготовила суп и салат и пожарила картошку.
- 2) Обитая черной клеенкой дверь в горницу распахнулась и оттуда вышел бородатый мужчина с рюкзаком за плечами.
- 3) Тогдашними критиками и тогдашнею публикой были равно не поняты как недостатки так и достоинства «Полтавы».
- 4) Амундсен учитывал в своих экспедициях природные особенности Антарктики и опыт других учёных и технические возможности своего времени.
- 5) Брат обещал позвонить из Севастополя либо отправить телеграмму.

18. (1 балл) Укажите правильное объяснение постановки запятой перед И в предложении: *По ночам земля быстро выхолаживалась () и к рассвету степь покрывалась налётом хрупкого инея.*

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

Прочитайте ниже приведенный текст и выполните задания 19-21.

(1)... (2) Например, в Голландии, Бельгии городское население составляет 90% всего населения. (3) Фактически эти страны превратились в города-государства. (4) К этому близки и другие крупные индустриальные страны. (5) Не исключение и наша страна: за последние десять лет процесс урбанизации достиг высокого уровня. (6)... можно сказать, что городская среда становится главной средой обитания человечества.

19. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) В странах с высокоразвитой индустрией концентрация городского населения невелика.
- 2) В странах с высокоразвитой индустрией концентрация городского населения уже сегодня практически достигла максимума.
- 3) В странах с низкоразвитой индустрией концентрация городского населения уже сегодня достигла максимума.
- 4) В странах с низкоразвитой индустрией концентрация городского населения уже сегодня достигла минимума.

20. (1 балл) Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста? Однако, поэтому, это, потому что, хотя

21. (1 балл) Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) страны превратились
- 2) города-государства превратились
- 3) страны превратились фактически
- 4) эти страны превратились

Дополнительная часть

22. (3 балла) Вставьте пропущенные гласные. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1) содержимое, водоросли, сочетаемость 2) поднимая (тяжести), запира́ть (дверь), почитать (старших) 3) перескочить, запросить (документы), теребить (платок) 4) загорелись (глаза), приращение, разжимать 5) возвращает (долги), озарение, косые (лучи солнца)

23. (3 балла) Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений и сформулируйте правило пунктуации.

(1)Кроноцкий заповедник, расположенный на территории Камчатского края, для туристов является почти синонимом Долины гейзеров. (2)При этом, отметим, открытие самой Долины произошло много позже основания заповедника. (3)Честь открытия выпала геологу Т. И. Устиновой: в 1941 году она и Анисифор Крупенин, камчатский абориген, во время исследования территории заповедника наткнулись на один из гейзеров.

(4)Сейчас Долина гейзеров на Камчатке, являясь самой концентрированной территорией термальных источников, известна по всему миру. (5)Здесь сосредоточено больше сорока гейзеров, здесь же сформирована одна из самых изучаемых экологических систем полуострова.

(6)Долина не раз меняла свой первоначальный облик в связи с природными катастрофами, одна из них произошла в июне 2007 года. (7)В результате этой катастрофы основная часть гейзеров была затоплена, однако спустя несколько лет гейзерные источники ожили.

24. (3 балла) В следующем предложении знаки препинания не расставлены. Прочитайте, перепишите и поставьте знаки препинания.

Ничего плохого я считаю нет в том если читатель встретив незнакомое слово пороется в памяти пороется в словарях и вспомнит ещё на одну крупницу обогатится родным удерживающим нас в отчих пределах.

25. (3 балла) Перепишите предложения, определите, слитно или раздельно следует писать в каждом из данных предложений выделенные слова.

(В)ТЕЧЕНИЕ года в репертуар оркестра вошли русские народные песни и танцы, а ТАК(ЖЕ) произведения современных зарубежных композиторов.

Пережёвывать пищу в клюве птицы не умеют, ЗА(ТО) некоторые способны заглатывать целиком (ПО)ИСТИНЕ гигантскую добычу.

(НА)ВСТРЕЧУ эскадре адмирала Макарова (ТАК)ЖЕ быстро двигались пограничные катера.

(ПО)ЭТОМУ поводу Роберт решил посоветоваться ТАК(ЖЕ) с тестем, человеком умным и здоровым, разбиравшимся в тонкостях юриспруденции.

(В)ПОСЛЕДСТВИИ студенты не раз убеждались, что профессор ТАК(ЖЕ) разборчив в людях, как и в книгах.

26. (3 балла) Прочитайте внимательно ниже приведенные предложения. Из приведенных в скобках паронимов выберите нужные, подчеркните их.

В (будние, будничные) дни я обычно встаю около шести часов. Оратор уже (вошёл, взошёл) на трибуну, но говорить не смог: ему мешали (окрики, выкрики) из зала. На общем собрании было решено (возвести, построить, сдать в эксплуатацию) новый курятник. Кони пошли шагом и (встали, стали). Мать (воспретила, запретила) детям играть со спичками. После недельной оттепели завтра из-за резкого похолодания на дорогах (возможен гололёд, возможна гололедица). (Дискуссия, диспут) о школьной реформе продолжается и после того, как на специальном заседании Правительства (обсуждался, осуждался) этот вопрос.

27. (3 балла) Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами.

остатки — останки; рыбий — рыбный;

28. (3 балла) Прочитайте текст.

(1)В городах существует особый микроклимат. (2)<...> очень много искусственных твёрдых поверхностей: асфальта, бетона, кирпича, стекла, которые не могут впитывать атмосферную влагу, поэтому все выпадающие осадки удаляются через стоки, что приводит к иссушению не только самой поверхности, но и воздуха города. (3)Сухость городской атмосферы подтверждается тем, что в больших городах обычным явлением считается низкая (абсолютная и относительная) влажность и очень редко бывает туман.

Определите, в каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте и выпишите его

- 1) Искусственные твёрдые поверхности: асфальт, бетон, кирпич, стекло — не могут впитывать атмосферную влагу, поэтому все выпадающие осадки удаляются через стоки.
- 2) Сухость городской атмосферы, подтверждаемая низкой влажностью и редкими туманами, обусловлена неспособностью городских искусственных твёрдых поверхностей впитывать атмосферные осадки.
- 3) В городах существует особый микроклимат, так как все выпадающие осадки удаляются через стоки, что приводит к иссушению искусственных твёрдых поверхностей.
- 4) В связи с тем, что в городах искусственные твёрдые поверхности не могут впитывать атмосферные осадки, воздух в городах характеризуется пониженной влажностью, да и туманы — явление очень редкое.
- 5) Город состоит из искусственных твёрдых поверхностей: асфальт, бетон, кирпич, стекло, чем объясняется отсутствие туманов в больших городах.

Список литературы и интернет источников:

Печатные издания:

1. Русский язык: 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л.М. Рыбченкова и др. — 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 272 с. : ил.
2. Русский язык: учеб. Для студ. учреждений сред. проф. образования/[Н.А. Герасименко, В.В.Лебедева, Т.Е. Шаповалова и др.]; под ред. Н.А. Герасименко. — 20-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 496 с.
3. Антонова Е.С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 416 с..

Электронные издания, интернет-ресурсы:

1. Гусарова, И. В. Русский язык. 10-й класс (базовый и углублённый уровни) : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. - ISBN 978-5-09-103554-4.
4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089794>. — Режим доступа: по подписке
- Справочно-информационный портал «Грамота.Ру» <http://www.gramota.ru>
- Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодиев <https://megabook.ru/>
- Национальная библиотека <https://nlr.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>
- Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
- Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. Дополнения и изменения к ФОС

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине ОУД. 01 Русский язык

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС рассмотрены на заседании ПЦК

« _____ » _____ 20____ г. (Протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /