**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ**

**РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБПОУ РК «КЕРЧЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Введено в действие  приказом директора  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Казак С.В. |

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности**

2023

Рабочая программа учебной дисциплины «*Основы безопасности жизнедеятельности*» разработана на основании:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г.№ 413,

-Приказа Министерство просвещения РФ от 12 августа 2022 г.№ 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» далее ФГОС-СОО,

-Приказ от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования» (ФОП СОО),

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 (ред. 01.09.2022) № 1548 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж. Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);

с учетом:

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины *«Основы безопасности жизнедеятельности»* для профессиональных образовательных организаций утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.,

-методики преподавания общеобразовательной дисциплины *«Основы безопасности жизнедеятельности»* утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Содержание рабочей программы по дисциплине «*Основы безопасности жизнедеятельности*» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

-интеграции и преемственности содержания по дисциплине «*Основы безопасности жизнедеятельности*» и содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей ФГОС СПО.

Организация-разработчик: ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»

Разработчики: Красов Максим Сергеевич, преподаватель

Дон Елена Владимировна, преподаватель

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании  предметной цикловой комиссии  общеобразовательных дисциплин  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зимина Ю.А. | Согласовано на заседании предметной цикловой комиссии механических и химико-технологических дисциплин  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Письменный Ю.А. |
|  |  |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  Председатель методсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Казак С.В. |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| * + 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**   **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| * + 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |
| * + 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **25** |
| **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **27** |

**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «*Основы безопасности жизнедеятельности*»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «*Основы безопасности жизнедеятельности»* является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «*Основы безопасности жизнедеятельности»:*

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации или обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать риски последствий деятельности;  -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;  -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  -уметь интегрировать знания из различных предметных областей;  -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  -способность их использования в познавательной и социальной практике. | Сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);  Владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций.  Знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  -сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  -работа с информацией;  -создавать тексты различных форматов с учётом назначения информации;  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм;  -владеть навыками распознания и защиты информации, информационной безопасности личности. | Проявлять нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии.  Знать о способах безопасного поведения в цифровой среде.  Уметь применять их на практике.  Уметь распознавать опасности в цифровой среде ( в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | В области духовно-нравственного воспитания:  -сформированность нравственного сознания, этического поведения;  -способность оценивать ситуацию и принимать осознания решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  -ответственное отношение к своим родителям или членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.  а) самоорганизация:  -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  -давать оценку новым ситуациям;  -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. | Сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства, знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.  Владеть основами медицинских знаний, владеть приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях, знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья.  Сформировать представление о ЗОЖ и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам, знать о необходимости действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.  Сформировать представление о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли ВС РФ в обеспечении мира, знать основы обороны государства и воинской службы, права и обязанности граждан в области гражданской обороны, знать действия при сигналах гражданской обороны |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  -овладение универсальными коммуникативными действиями:  -принимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению, составлять план действий, распределять роли с учётом мнения участников обсуждать результаты совместной работы;  -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;  - принимать мотивы и другие аргументы людей при анализе результатов деятельности;  -развивать способность понимать мир с позиции другого человека;  - с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. | Знать основы безопасного, конструктивного общения.  Уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера.  Уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностей;  -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических ценностей;  -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой народ, свой язык и культуру;  -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России;  -идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу | Сформировать представления ценности безопасного поведения для личности, общества, государства, знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.  Знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера, умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.  Сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им, знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности.  Сформировать представление о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли ВС РФ. Знать основы обороны государства и воинской службы.  Знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.  Знать основы государственной системы, российского законодательства направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз, сформировать представление о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Сформировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их | Сформировать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций, знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.  Сформировать представление о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.  Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.  Знать о способах безопасного поведения в природной среде, уметь применять их на практике, знать порядок действий при ЧС природного и техногенного характера.  Знать основы пожарной безопасности, уметь применять их на практике для предупреждения пожаров, знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте в природной среде, знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | Владеть основами медицинских знаний, владеть приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях, знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья.  Сформировать представление о ЗОЖ и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам, знать о необходимости действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера. |
| ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства. | **Знания:**  методы планирования, контроля и оценки работ подчиненного персонала; методы оценки качества выполняемых работ;  правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка;  виды, периодичность и правила оформления инструктажа; организацию производственного и технологического процесса; |  |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **68** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **46** |
| **Основное содержание** | **56** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 36 |
| **Профессионально ориентированное содержание *(содержание прикладного модуля)*** | 10 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 10 |
| **Промежуточная аттестация** *(дифференцированный зачет)* | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов/ в т.ч. практическая подготовка** | **Формируемые компетенции** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1.** | **Мир опасностей современной молодёжи** | **12/8** | **ОК 01; ОК 02;**  **ОК 03; ОК 04;**  **ОК 07; ОК 08** |
| Тема 1.1.  ***В чём особенности картины опасностей современной молодёжи*** | *Входной контроль*  *Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-среда обитания» в определённых условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;*  *Опасность как система-«объект защиты-источник опасности-негативное воздействие, опасность как процесс1)накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности(чрезвычайного события);3)актуализация негативных факторов; 4) локализация, прекращение действия негативных факторов, предметное действие; моделирование поля опасностей на примере современной молодёжи;*  *Правила действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек-среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)* | 2 | ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| Тема 1.2  ***Как выявить опасности развития*** | ***Практическое занятие*** | 2 | ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| *1. Алгоритм целе-и ценностью полаганий в ситуации конфликта в развитии.*  *Понятие: опасности развития — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество-Жизнь» в определённых условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни*  *Предметное действие: цели- и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицита в развитии.*  *Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/нормы развития с внутренним и внешними условиями его нарушения.* |
| Тема 1.3  ***Как выявить и описать опасности на дорогах*** | ***Практическое занятие*** | 2 | ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| *2. Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах*  *Понятие: опасности на дорогах — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения-среда дорожного движения» в определённых условиях причинить вред людям, среде и материальным ресурсам;*  *Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электро-самокатчик /райдер, мотоциклист);*  *Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения-среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;* |
| Тема 1.4  ***Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте*** | ***Практическое занятие*** | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| *3. Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)*  *Понятие: опасность пожара в общественном месте — это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;*  *Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте*  *Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек-общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку* |
| Тема 1.5  ***Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте*** | ***Практическое занятие*** | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| *4. Алгоритм выявления и описания опасностей ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах(колледже, публичном мероприятии)*  *Понятие опасности ситуации захвата заложников в общественном месте*  *Предметное действие: выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесён вред* |
| Тема 1.6  ***По выбору студентов*** | *Понятие: опасности*  *Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях*  *Правило действия, Алгоритм* | 2 | ОК 01; ОК 02;  ОК 04; ОК 07 |
| **Раздел 2** | **Методы оценки риска** | **12/8** | **ОК 02; ОК 04;**  **ОК 07; ОК 08** |
| Тема 2.1  ***Как измерять опасности*** | *Понятие: риск — это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; приемлемый риск-уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым*  *Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите*  *Правило действия; чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий*  *Алгоритм расчёта риска по формуле* | 2 | ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| Тема 2.2  ***Как оценить риски на дорогах*** | ***Практическое занятие*** | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| *5. Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электро-самокатчик/райдер, мотоциклист)*  *Понятие: риски на дорогах-количественная мера безопасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;*  *Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/ выбор мер по профилактике и защите.*  *Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения* |
| Тема 2.3  ***Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)*** | ***Практическое занятие*** | 2 | ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| *6. Алгоритм расчёта риска опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте-количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)*  *Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей*  *Правило действия; чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей* |
| Тема 2.4  ***Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте*** | ***Практическое занятие***  *7. Алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте*  *Понятие :риск захвата заложников в общественном месте-количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжесть его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)*  *Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей.*  *Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей* | 2 | ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| Тема 2.5  ***Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте*** | ***Практическое занятие*** | 2 | ОК 02; ОК 04;  ОК 07; ОК 08 |
| *8. Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков Понятие: риски для здоровья-количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающие риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)*  *Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите*  *Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствия* |
| Тема 2.6  ***Как оценить риск реализации ситуации актуальной для обучающихся*** | *Понятие: риск ситуациях актуальных для подростков*  *Предметное действие: определение вероятности осуществления риска в масштабах последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите* | 2 | ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| **Раздел 3** | **Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций** | **10/8** | **ОК 02; ОК 03;**  **ОК 04; ОК 07;**  **ОК 08** |
| Тема 3.1  ***Понятие о защите от опасности*** | *Понятие: защита от опасностей — это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило, чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением эко биозащитной техники и средств индивидуальной защиты*  *Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды в том числе в чрезвычайной ситуации*  *Правило действия; чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступные функциональные средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности*  *Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов* | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| Тема 3.2  ***Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни*** | ***Практическое занятие*** | 2 | ОК 03; ОК 04;  ОК 08 |
| *9. Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)*  *оценки рисков для жизни и здоровья подростков*  *Понятие: защита жизни и здоровья-способы, и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья*  *Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды*  *Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей среды, необходимо подобрать согласно гигиенических норм/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию* |
| Тема 3.3  ***Как защититься от опасностей на дорогах*** | ***Практическое занятие*** | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| *10. Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)*  *Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения- способы и методы снижения уровня опасных факторов дорожного движения*  *Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения*  *Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов*  *Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)* |
| Тема 3.4  ***Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте*** | ***Практическое занятие*** | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| *11. Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своём жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднённой эвакуации)*  *Понятие: защита жизни и здоровья условиях пожара-способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счёт выведения объекта защиты из опасной зоны; применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты*  *Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, средств индивидуальной защиты, правил моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте*  *Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара*  *Необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара* |
| Тема 3.5  ***Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)*** | ***Практическое занятие*** | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| *12. Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при теракте*  *Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте-способы и методы снижения действия опасных факторов теракта за счёт выведения объекта защиты из опасной зоны, применение моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты*  *Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте*  *Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счёт выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения* |
| **Раздел 4** | **Основы военной службы** | **12/6** | **ОК 01; ОК 02;**  **ОК 03; ОК 06;**  **ОК 07; ОК 08** |
| Тема 4.1  ***История создания Вооружённых Сил России*** | *Понятие: о Вооружённых Силах России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Реформирование Армии и Флота* | 2 | ОК 06; ОК 08 |
| Тема 4.2  ***Основные понятия о воинской обязанности*** | *Понятие: о воинском учёте, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а так же воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации* | 2 | ОК 06; ОК 08;  ОК 03 |
| Тема 4.3  ***Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчёта). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции*** | ***Практическое занятие*** | 2 | ОК 04; ОК 06;  ОК 08 |
| *13. Понятие: о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчёта. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.* |
| Тема 4.4  ***Как стать офицером Российской Армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования*** | *Понятие: об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодекс чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемые офицеру* | 2 | ОК 01; ОК 02;  ОК 06; ОК 08 |
| Тема 4.5  ***Строевая подготовка*** | ***Практическое занятие*** | 2 | ОК 04; ОК 06;  ОК 08 |
| *14. Понятие: об одиночной строевой подготовке и слаживание подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: строевой стойки, выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одно шереножного строя в двух шереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении, Прохождение составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.*  *о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчёта. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.* |
| Тема 4.6  ***Огневая подготовка. Порядок неполной разборки и сборки ММГ АК-74*** | ***Практическое занятие*** | 2 | ОК 04; ОК 06;  ОК 08 |
| *15. Понятие: о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначение частей, узлов и механизмов автомата.*  *Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата*  *Правила и приёмы стрельбы, способов поиска целей и управления огнём. Действия по командам руководителя стрельб* |
| **Раздел 5** | **Основы медицинских знаний** | **10/6** | **ОК 02; ОК 04;**  **ОК 07; ОК 08** |
| Тема 5.1  ***Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания*** | *Понятие: об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте. Диабете, токсикологического опьянении.*  *Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях* | 2 | ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| Тема 5.2  ***Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС*** | ***Практическое занятие*** | 2 | ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| *16. Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях*  *Понятие: о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125.*  *Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца. Искусственная вентиляция лёгких*  *Понятие об ДТП и ЧС на транспорте*  *Правила помощи при травме рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.*  *Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях. Переломах*  *Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте* |
| Тема 5.3  ***Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях*** | ***Практическое занятие*** | 2 | ОК 04; ОК 07; |
| *17. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях Понятие: о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.*  *Правило остановки кровотечений способом наложения жгута и закрутки.* |
| Тема 5.4  ***Оказание помощи подручными средствами в природных условиях*** | ***Практическое занятие*** | 2 | ОК 04; ОК 07; |
| *18. Понятие: об экстремальных ситуациях в природных условиях.*  *Способы и особенности фиксации конечностей.*  *Способы транспортировки пострадавших.*  *Способы согревания на открытой местности.*  *Вынужденное автономное существование*  *Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище* |
| Тема 5.5  ***Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы само спасения*** | *Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).*  *Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.*  *Способы само спасения. Первая помощь пострадавшему на производстве.*  *Алгоритм поведения при ЧС* | 2 | ОК 04; ОК 07;  ОК 08 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| **Прикладной модуль:**  **Раздел 1** | **Мир опасностей современной молодёжи** | **2/2** | ОК 01; ОК 02;  ОК 04; ОК 07;  ПК 3.4 |
| Тема 1.7  ***Как выявить и описать опасности на рабочем месте*** | ***Практическое занятие*** | 2 | ОК 01; ОК 02;  ОК 04; ОК 07;  ПК 3.4 |
| *1.Перечень примерных тем/проектов/исследований*  *«Анализ связи вредных факторов на рабочем месте ремонтно-монтажного участка»*  *«Анализ источников опасностей на разных технологических этапах при выполнении монтажа и ремонта оборудования»*  *«Анализ картин опасностей современной молодёжи»*  *«Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний техника-механика»* |
| **Прикладной модуль:**  **Раздел 2** | **Методы оценки риска** | **2/2** |  |
| Тема 2.7  ***Оценка рисков на рабочем месте*** | ***Практическое занятие*** | 2 | ОК 01; ОК 02;  ОК 04; ОК 07  ПК 3.4 |
| *2. Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибели, травма, профессиональные заболевания техника-механика*  *Статистические данные по электротравмам у техника-механика*  *Определение вероятности наступления опасностей при организации ремонтно-монтажных работ*  *Примерный перечень тем, проектов /исследований*  *«Сравнительный анализ рисков в работе механика»*  *«Оценить риск профессиональных заболеваний»* |
| **Прикладной модуль:**  **Раздел 3** | **Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций** | **2/2** | ОК 02; ОК 04;  ОК 06; |
| Тема 3.6  ***Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте*** | ***Практическое занятие*** | 2 | ОК 02; ОК 04;  ОК 06; ОК 07  ПК 3.4 |
| *3. Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний; технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические техника-механика*  *Методы уменьшения опасностей на ремонтно-монтажном участке, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты по специальности техник-механик*  *Перечень примерных тем проектов/исследований*  *«Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на ремонтно-монтажном участке»*  *«Разработка безопасной «бытовки» для механика»* |
| **Прикладной модуль:**  **Раздел 4** | **Основы военной службы** | **2/2** |  |
| Тема 4.7  ***Знакомство с повседневным бытом военнослужащих*** | ***Практическое занятие*** | 2 |  |
| *4. Примерные темы проектов/исследований*  *«Составление статьи отчёта об экскурсии в воинскую часть»*  *«Разработка моего распорядка дня на военных сборах в воинской части»*  *«Сравнительный анализ должностных инструкций по учётно-военной специальности механик»* |
| **Прикладной модуль:**  **Раздел 5** | **Основы медицинских знаний** | **2/2** |  |
| Тема 5.6  ***Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах*** | ***Практическое занятие*** | 2 |  |
| *5. Отработка практических навыков на тренажёре для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на ремонтно-монтажном участке, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве (ремонтно-монтажный участок)*   1. *Проанализировать законы и иные нормативные акты на производстве* 2. *Составить/разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе монтажных и пусковых работах на ремонтно-монтажном участке* 3. *Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе ремонтно-монтажного оборудования* 4. *Разработать алгоритм оказания помощи на участке при неотложном состоянии (потеря сознания, инсульте)* |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **68** |  |

**3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности жизнедеятельности.

**Оборудование учебного кабинета:**

**-** посадочные места по количеству обучающихся – 25;

- рабочее место преподавателя– 1;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся людей в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажёры для отработки навыков оказания сердечно-лёгочной реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления-роботы-тренажёры типа «Гоша», «Александр», «Михаил» и др.;

- имитаторы ранений и поражений;

-образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-1; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования; общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения;

-макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажёр.

**Технические средства обучения**

- персональный компьютер, телевизор, выход в локальную сеть

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

**3.2.1. Основные источник:**

**Печатные издания:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – М: Издательский центр «Академия» 2019
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

**Электронные издания, интернет-ресурсы:**

1. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ
2. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. http://www.fsb. ru сайт ФСБ РФ
4. http://[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru/) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. http://[www. rospotrebnadzor.ru](http://www.gsen.ru/) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
9. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
10. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
11. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
12. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
16. http://[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. http://[www.garant.ru](http://www.garant.ru/) Справочная правовая система «Гарант»
18. http://[www.safety.ru](http://www.safety.ru/) ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. http://[www.mspbsng.org](http://www.mspbsng.org/) Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. http://[www.ilo.org](http://www.ilo.org/) Международная организация труда (МОТ)
21. [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) Федеральный портал «Российское образование»
22. [http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/) Энциклопедия Википедия

**3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 150 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1900594 - Режим доступа: по подписке.
2. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: учебник / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. — 2-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/1784-5. - ISBN 978-5-369-01784-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1993542). – Режим доступа: по подписке
3. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1087921– Режим доступа: по подписке
4. Экстренная до психологической помощи: практическое пособие

Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

**4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1, Темы 1.6;  Раздел 4, Темы 4.4;  Раздел 1 Практические занятия | Задание исследование;  Задание эксперимент;  Фронтальный опрос; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1, Темы 1.1; 1.2; 2.1;  3.1; 4.1; 5.1;5.6;  Раздел 2, Темы 2.1; 2.2; 3.2; 4.2; 5.2; 5.6;  Раздел 3, Темы 3.1; 3.2; 4.3;  5.3; 5.6;  Раздел 5, Темы 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6; | Старт-задание  Задание исследование;  Фронтальный опрос;  Защита алгоритма оказания первой помощи |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 3, Темы 3.2;  Раздел 4, Темы 4.2; | Тестирование;  Тестирование; |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1, Темы 1.1.; 1.2; 1,3; 3.1; 4.1; 5.1; 5.6;  Раздел 2, Темы 2.1; 2.2; 3.2; 4.2; 5.2; 5.6;  Раздел 3, Темы 3.1; 3.2; 3.3; 4.3; 5.3; 5.6;  Раздел 4, Темы 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.6; 4.7;  Раздел 5, Темы 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6; | Тест-задание;  Фронтальный опрос;  Тестирование;  Тест-задание;  Защита алгоритма оказания первой помощи |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Раздел 1, Темы 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6;  Раздел 2, Темы 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6;  Раздел 3, Темы 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6;  Раздел 4, Темы 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.6;  Раздел 5, Темы 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; | Старт-задание  Задание исследование;  Задание эксперимент;  Фронтальный опрос;  Графический опрос; |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1, Темы 1.1;  Раздел 2, Темы 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5;  Раздел 3, Темы 3.1; 3.3; 3.4; 3.5; | Старт-задание  Задание исследование;  Фронтальный опрос; |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Раздел 1, Темы 1.1;  Раздел 2, Темы 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5;  Раздел 3, Темы 3.1; 3.3; 3.4; 3.5;  Раздел 4, Темы 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.6:  Раздел 5, Темы 5.3; 5.4; 5.5; 5.6; | Старт-задание  Старт-задание  Задание исследование;  Фронтальный опрос;  Защита алгоритма оказания первой помощи |
| ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства. | Раздел 1, ПОС Тема 1.7  Раздел 2, ПОС Тема 2.7  Раздел 3, ПОС Тема 3.6  Раздел 4, ПОС Тема 4.7  Раздел 5, ПОС Тема 5.6 | Задание эксперимент;  Фронтальный опрос; |