**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ**

**РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБПОУ РК «КЕРЧЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Введено в действие  приказом директора  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по Ур  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Казак |

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

2024 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  на заседании методического совета  ГБПОУ РК «Керченский  политехнический колледж»  Протокол №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2024 г.  Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С.В. Казак | Рассмотрено и одобрено  на заседании предметной  цикловой комиссии  механических и химико-  технологических дисциплин  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2024 г.  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ю. Ю.А.Письменный |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утвержденного Приказом Министерство образования и науки РФ от 09.12.2016г. № 1554 (ред.от 01.09.2022г), с учетом примерной основной образовательной программы специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений, укрупненная группа специальности 18.00.00 Химические технологии.

Организация-разработчик: ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»

Разработчики: Письменная О.Ю. – преподаватель

Егиян А.М. -преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **15** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **16** |

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельностиявляется обязательной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений, входящей в состав укрупненной группы СПО 18.00.00 Химические технологии.

Дисциплина «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью изучения дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является совершенствование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности, овладение профессионально-ориентированным языковым материалом, развитие способности к самостоятельному изучению (повышению уровня владения) иностранного языка или к его использованию для получения новых знаний.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания в соответствии с Рабочей программой воспитания, входящей в состав настоящей образовательной программы, соотносятся с общими компетенциями (далее -ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 1 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составлять план действия; определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 2 | определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации  современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. |
| ОК 3 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования  основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК 4 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности |
| ОК 5 | компетентноизлагать свои мысли на государственном языке; грамотно оформлять документы. | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов. |
| ОК 6 | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 7 | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения**.** |
| ОК 8 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. |
| ОК 9 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| ПК 2.1. Обслуживать и эксплуатировать лабораторное оборудование, испытательное оборудование и средства измерения химико-аналитических лабораторий. | определять источники поиска информации на иностранном языке;  определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере;  понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций. | особенности произношения;  основные общеупотребительные глаголы;  лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере;  лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке;  грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;  приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию). |
| ПК 3.1. Планировать и организовывать работу в соответствии со стандартами предприятия, международными стандартами и другими требованиями. | определять источники поиска информации на иностранном языке;  определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере. | основные общеупотребительные глаголы;  лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке;  грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;  приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию). |
| ПК 3.2. Организовывать безопасные условия процессов и производства. | определять источники поиска информации на иностранном языке;  выбирать и использовать профессиональную терминологию для описания производственных процессов. | основные общеупотребительные глаголы;  лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке;  приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию);  правила и условия экологической безопасности. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы** | **184** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **166** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **184** |
| в том числе: | |
| практические занятия | **166** |
| **Самостоятельная работа** | **12** |
| **Промежуточная аттестация в форме д**ифференцированного зачета | 6 (4,6,7семестр) |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрено)* | | **Объем часов/**  **в т.ч. в форме практической подготовки** | **Коды формируемых**  **компетенций.** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Вводно-коррективный курс** | | | **30/26** |  |
| **Тема 1.1.**  **Этикетное общение** | **Содержание учебного материала** | | - | ОК 1-9 |
| **Практические занятия** | | **4** |
| 1 | Английский алфавит. Основные правила чтения английский гласных букв и их буквосочетаний. Формы обращения. Представление. Чтение, говорение |
| 2 | Основные правила чтения согласных и их буквосочетаний. Правила транслитерации. Заполнение анкет. Особенности интонации в английском языке. Выражение просьбы, благодарности. Чтение. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Раздел Фонетика. Английские звуки. Особенности произношения. Международные транскрипционные символы. Приветствия. Прощания (работа с учебной литературой) | | 2 |
| **Тема 1.2.**  **Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)** | **Содержание учебного материала** | | **-** | ОК 1-9 |
| **Практические занятия** | | **22** |
| 3 | Части тела. Имя существительное. Выполнение упражнений. |
| 4 | Части тела. Разряды существительных. Образование форм множественного числа существительных (исключения). Выполнение упражнений. |
| 5 | Генеалогическое древо. Падежные отношения. Притяжательный падеж существительных.  Чтение текста «About Myself». |
| 6 | Родственники. Местоимения (личные, притяжательные, указательные). Выполнение упражнений. |
| 7 | Родственники. Существительные. Местоимения. |
| 8 | Возраст. Имя числительное (количественные, порядковые). Чтение дат. |
| 9 | Профессии. Глагол tobe в Simple (утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения). Выполнение упражнений. |
| 10 | Цвета. Употребление конструкции have got. Выполнение упражнений. |
| 11 | Одежда. Употребление конструкции have got. Чтение, аудирование. |
| 12 | Внешность. Имя прилагательное. Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции (as…as, notso…as, than…). Выполнение упражнений, говорение. |
| 13 | Имя прилагательное. Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий**.** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Чтение текстов; составление рассказов о себе и своей семье, своем рабочем дне; написание биографии | | 2 |
| **Раздел 2. Развивающий курс** | | | **94/94** | ОК 1-9  ПК3.1. |
| **Тема 2.1. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе** | **Содержание учебного материала** | | **-** |
| **Практические занятия** | | **12** |
| 14 | Характер и эмоции человека. Личностные качества, необходимые для химика-лаборанта. Говорение |
| 15 | Слова-синонимы, антонимы. Выполнение упражнений |
| 16 | Способы словообразования. Выполнение упражнений |
| 17 | Основные суффиксы прилагательных, приставки с противоположным значением. Выполнение упражнений |
| 18 | Простые предложения с однородными членами. Выполнение упражнений. |
| 19 | Модальные глаголы и их эквиваленты. Письмо. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **-** |
| **Тема 2.2.**  **Повседневная жизнь, условия жизни** | **Содержание учебного материала** | | **-** | ОК 1-9 |
| **Практические занятия** | | **10** |
| 20 | Имя числительное: количественные, порядковые. Чтение дат, дробей. Чтение2 |
| 21 | Выражение времени.TheSimpleTenses. Выполнение упражнений, письмо |
| 22 | TheSimpleTenses. Выполнение упражнений |
| 23 | Времена группы Simple: Present, Past, Future |
| 24 | Организация рабочей недели в России. Чтение, говорение. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **-** |
| **Тема 2.3.**  **Образование в России и за рубежом, профессиональное образование** | **Содержание учебного материала** | | **-** | ОК 1-9 |
| **Практические занятия** | | **14** |
| 25 | Виды учебных заведений в России. Чтение, говорение |
| 26 | Система образования за рубежом. Чтение, говорение. |
| 27 | Уровни образования.. Чтение, говорение, аудирование. |
| 28 | Способы получения образования. Чтение, говорение, аудирование. |
| 29 | Сравнение систем образования разных стран |
| 30 | Употребление оборота Thereis/ are. Выполнение упражнений. |
| 31 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия I типа. If I do I will…Выполнение упражнений |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **-** |
| **Тема 2.4.**  **Досуг** | **Содержание учебного материал** | | **-** | ОК 1-9 |
| **Практические занятия** | | **8** |
| 32 | Увлечения. Чтение. |
| 33 | Мое хобби. Говорение, аудирование. |
| 34 | Употребление конструкции Ilike/ enjoy/ hate + Ving. Выполнение упражнений. |
| 35 | Досуг. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |
| **Тема 2.5.**  **Путешествия. Туризм** | **Содержание учебного материала** | | **-** | ОК 1-9 |
| **Практические занятия** | | **10** |
| 36 | Способы путешествия. Чтение. |
| 37 | Туризм в России. Чтение, аудирование. |
| 38 | Мой отпуск (каникулы). Говорение |
| 39 | Бронирование билетов/ отеля/ тура. Говорение. |
| 40 | Употребление конструкции I’dlike…Выполнение упражнений. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **-** |
| **Тема 2.6.**  **Еда и напитки** | **Содержание учебного материала** | | **-** | ОК 1-9 |
| **Практические занятия** | | **10** |
| 41 | Еда и напитки. |
| 42 | Употребление местоимений some, any,every, no и их производных. Выполнение упражнений. |
| 43 | Употреблениеmuch/ many/ (a) few/ (a) little.Выполнение упражнений. |
| 44 | Национальные традиции в еде. Чтение, аудирование |
| 45 | Здоровая еда. Чтение, говорение. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **-** |  |
| **Тема 2.7.**  **Государственное устройство** | **Содержание учебного материала** | | **-** | ОК 1-9 |
| **Практические занятия** | | **20** |
| 46 | TheRussianFederation. Географическое положение. Образование и употребление причастий (participleI).Чтение. |
| 47 | Политическое устройство, экономическое развитие России. РarticipleI. Чтение, выполнение упражнений. |
| 48 | Москва. РarticipleI.Чтение, выполнение упражнений. |
| 49 | Россия. Москва. ParticipleI. |
| 50 | TheUK. Географическое положение. ParticipleII. Чтение. |
| 51 | TheUK. Политическое устройство.ParticipleII. Чтение, аудирование |
| 52 | Лондон. Большие города Великобритании. Страдательный залог в SimpleTense.Выполнение упражнений. |
| 53 | TheUSA. Географическое положение, политическое устройство.Страдательный залог в SimpleTense.Чтение, выполнение упражнений |
| 54 | Вашингтон. Большие города США. Страдательный залог в SimpleTense.Чтение, выполнение упражнений. |
| 55 | Страны изучаемого языка. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подбор информации о географическом положении, государственном устройстве, экономике Великобритании в форме презентации; работа с картой Великобритании; домашнее чтение. | | **-** |
| **Тема 2.8.**  **Великие ученые-изобретатели и их открытия** | **Содержание учебного материала** | | **-** | ОК 1-9 |
| **Практические занятия** | | **10** |
| 56 | Великие ученые-изобретатели и их открытия. Чтение. |
| 57 | Д. И. Менделеев. Биография. Научный вклад.Чтение. |
| 58 | Работа с текстом «Мария Кюри и радий». |
| 59 | Выражение прошедших времен. Выполнение упражнений. |
| 60 | Великие ученые-изобретатели и их открытия. Выражение прошедших времен |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **-** |
| **Раздел 3. Профессионально-ориентированный курс** | | | **54/46** | ОК 1-9  ПК 2.1.  ПК 3.1. |
| **Тема 3.1.**  **Профессия химик-лаборант** | **Содержание учебного материала** | | **-** |
| **Практические занятия** | | **4** |
| 61 | Возможности трудоустройства химиков. Чтение, говорение. |
| 62 | Профессиональные действия химика-лаборанта. Чтение, говорение |
| **Самостоятельная работа обучающихся** активизация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Ролевая игра (беседа) на тему «Профессия химика сегодня»; чтение | | **2** |
| **Тема 3.2.**  **Химическая лаборатория** | **Содержание учебного материала** | | **-** | ОК 1-9  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 3.2. |
| **Практические занятия** | | **12** |
| 63 | Химическая посуда. Чтение, говорение. |
| 64 | Лабораторное оборудование. Описание, предназначение. Чтение, говорение. |
| 65 | Правила поведения в лаборатории. Чтение, говорение |
| 66 | Составление инструкции по технике безопасности в лаборатории. Чтение, говорение |
| 67 | Поведение в чрезвычайных ситуациях. Чтение, аудирование6 |
| 68 | Химическая лаборатория. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **-** |
| **Тема 3.3.**  **Основные химические элементы. Химические соединения.** | **Содержание учебного материала** | | **-** | ОК 1-9  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 3.2. |
| **Практические занятия** | | **10** |
| 69 | Основные химические элементы. Чтение, говорение. |
| 70 | Классификация химических элементов. Чтение, говорение. |
| 71 | История происхождения названий основных химических элементов. Аудирование, чтение. |
| 72 | Основные химические соединения. Классификация веществ. Международная карта безопасности химических веществ.Чтение, говорение, выполнение упражнений |
| 73 | Основные химические элементы. Химические соединения. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  активизация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Монолог на тему «Периодическая таблица химических элементов. История создания. Принцип организации современной Периодической таблицы»; чтение | | **2** |
| **Тема 3.4.**  **Основные законы химии. Химические реакции** | **Содержание учебного материала** | | **-** | ОК 1-9  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 3.2. |
| **Практические занятия** | | **8** |
| 74 | Основные законы химии.Чтение, говорение. |
| 75 | Закон сохранения массы веществ.Чтение. |
| 76 | Химические реакции. Классификация химических реакций. Чтение, выполнение упражнений |
| 77 | Описание химических процессов при реакции соединения, замещения, разложения. Аудирование, выполнение упражнений. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **-** |
| **Тема 3.5.**  **Методы химического анализа** | **Содержание учебного материала** | | **-** | ОК 1-9  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 3.2. |
| **Практические занятия** | | **6** |
| 78 | Классификация методов химического анализа. Сравнительная характеристика современных методов химического анализа.Чтение. |
| 79 | Метод титрования, весовой метод химического анализа. Характеристика методов. Описание техники проведения анализа.Чтение |
| 80 | Методы химического анализа |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **-** |
| **Тема 3.6.**  **Экологическая безопасность** | **Содержание учебного материала** | | **-** | ОК 1-9  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 3.2. |
| **Практические занятия** | | **6** |
| 81 | Экологический аудит. Чтение. |
| 82 | Утилизация отходов химического производства. Выполнение упражнений. |
| 83 | Стандарт ISO в химической промышленности. Аудирование, выполнение упражнений. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  активизация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Монолог на тему «Мое отношение к природе»; чтение | | **4** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | | **6** |  |
| **Всего:** | | | **184** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет иностранного языка,

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Иностранный язык».

Технические средства обучения:

- компьютер

- телевизор

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

**3.2.1Основны еэлектронные источники:**

1. Аитов, В. Ф.  Английский язык (А1—В1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513764>
2. Коваленко, И. Ю.  Английский язык для инженеров : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02712-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511677>
3. Кузьменкова, Ю. Б.  Английский язык для технических направлений (A1) : учебное пособие для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11608-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517718>
4. Куряева, Р. И.  Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531289>
5. Левченко, В. В.  Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530542>
6. Невзорова, Г. Д.  Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513406>

**Дополнительные источники**

1.Английский язык для естественно-научных направлений: учебник и практикум для вузов/ Л.В.Полубиченко, Е.Э.Кожарская, Н.Л.Моргун, Л.Н.Шевырдяева; под редакцией Л.В.Полубиченко.- Москва: Издательство Юрайт, 2022.- 311с.- (Высшее образование).- ISBN: 978-5-534-15168-8-Текст электронный// Образовательная платформа Юрайт (сайт).-URL https//urait.ru/bcode/489569 (дата обращения:20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов/Т.А. Барановская, А.В.Захарова, Т.Б.Поспелова, Ю.А.Суворова; под редакцией Т.А.Барановской.- 2-е изд.,перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2022.-220 с.- (Высшее образование).- ISBN: 978-5-534-13839-9. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт (сайт).-URL https//urait.ru/bcode/489787 (дата обращения:19.02.2022).

3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие6 для среднего профессионального образования/О.А.Егорова, О.Н.Козлова, Е.Э.Кожарская;ответственный редактор Л.В.Полубиченко.- Москва: Издательство Юрайт, 2022.-112 с.- (Профессиональное образование).- ).- ISBN: 978-5-534-08000-1-Текст электронный// Образовательная платформа Юрайт (сайт).-URL https//urait.ru/bcode/492283 (дата обращения:20.02.2022).

4.Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021.-256с.- ISBN: 978-5-4468-9407-9. .- Текст: непосредственный

5.Joathan Marks. English Pronunciation in Use – elementary. Cambridge University Press/ J.Marks.Cambridge: Cambridge University Press, 2017/168p. ISBN: 9781108403528.- Текст: непосредственный

**3.2.2 Интернет ресурсы**

1.Видеоуроки в интернет:- 000 «Мультиурок»,2020 – <URL:http//videouroki.net>)- Текст: электронный

2. Единая коллекция цифровых образовате6льных ресурсов.- URL http//school-collection.edu.ru/ Текст: электронный

3.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».- URL http//window.edu.ru/ Текст: электронный

4.Онлайн-словариABBYY Lingvo.-URL http//www.abbyyonline.ru/ Текст: электронный

5.Онлайн-словари Мультитран.- URL http//www.multitran.ru/ Текст: электронный.

6.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL http//fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). –Режим доступа: свободный.- Текст: электронный.

7.Энциклопедия «Британника»: (сайт).- Encyclopedia Britannica.Inc.,2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) Текст: электронный.

8.Cambridge Dictionaries Online.-URL:http://dictionary Cambridge.or Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: (сайт). – Macmillan Education Limited. 2009-2020 – URL:www. macmillandictionary.com Текст: электронный

10. News in Levels. World news for students of English (сайт). – <URL:http//www.newsinlevels.com>)- Текст: электронный

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий, тестирования, а также выполнения заданий дифференцированного зачета.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
| **Умения:** | | |
| Пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь | Демонстрировать умения пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь | Оформление понятийного словаря; тестирование; опросы (фронтальный, индивидуальный); лексико-грамматические упражнения |
| Определять источники поиска информации на иностранном языке | Демонстрировать умения определять источники поиска информации на иностранном языке | Решение ситуационных задач |
| Выбирать и использовать профессиональную терминологию для описания производственных процессов | Демонстрировать умения выбирать и использовать профессиональную терминологию для описания производственных процессов | Решение ситуационных задач |
| Распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения | Демонстрировать умения распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения | Фронтальный опрос; решение ситуационных задач; тестирование; лексико-грамматические упражнения |
| Анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства | Демонстрировать умения анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства | Решение ситуационных задач; тестирование; лексико-грамматические упражнения  Практические занятия |
| Понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций | Демонстрировать умения понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций | Решение ситуационных задач; тестирование |
| Применять информационные технологии для решения задач иноязычного общения | Демонстрировать умения применять информационные технологии для решения задач иноязычного общения | Решение ситуационных задач/ кейсов; тестирование; лексико-грамматические упражнения |
| Определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке | Демонстрировать умения определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке | Решение ситуационных задач/ кейсов; лексико-грамматические упражнения |
| Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы | Демонстрировать умения общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы | Решение ситуационных задач; лексико-грамматические упражнения |
| Строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства | Демонстрировать умения строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства | Решение ситуационных задач; тестирование; лексико-грамматические упражнения |
| Определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере | Демонстрировать умения определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере | Решение ситуационных задач |
| Понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания | Демонстрировать умения понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания | Решение ситуационных задач; тестирование; лексико-грамматический анализ текста |
| Описывать значимость своей профессии на иностранном языке | Демонстрировать умения описывать значимость своей профессии на иностранном языке | Устная презентация  Практические занятия |
| **Знания:** | | |
| Особенности произношения | Демонстрировать знания особенностей произношения | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная презентация; опросы |
| Основные правила чтения | Демонстрировать знания основных правил чтения | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная презентация; опросы; составление глоссария |
| Правила построения предложений | Демонстрировать знания правил построения предложений | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление глоссария; |
| Основные общеупотребительные глаголы | Демонстрировать знания основных общеупотребительных глаголов | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; составление глоссария; |
| Лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере | Демонстрировать знания лексического минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; составление глоссария;  Дифференцированный зачет |
| Приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию) | Демонстрировать знания приемов работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию) | Аудиторные занятия; лексико-грамматический анализ текста; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление глоссария; |
| Правила и условия экологической безопасности | Демонстрировать знания правил и условий экологической безопасности | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление глоссария; |
| Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | Демонстрировать знания грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | Лексико-грамматический анализ текста; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление глоссария; |
| Лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке | Демонстрировать знания лексического минимума, относящегося к описанию документации на иностранном языке | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление глоссария; |
| Правила создания устной/электронной презентации на иностранном языке | Демонстрировать знания правил создания устной/электронной презентации на иностранном языке | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление глоссария; |
| Пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком | Демонстрировать знания путей и способов самообразования и повышения уровня владения иностранным языком | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление глоссария; |