**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ**

**РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБПОУ РК «КЕРЧЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Введено в действие  приказом директора  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по ур  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ C.В. казак |

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

2023

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  Председатель методсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. В. Казак | Рассмотрено и одобрено на заседании предметной цикловой комиссии  социально-экономических дисциплин  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.В. Рахматулина |

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) от 05.02.2018 N 69 (ред. от 01.09.2022), укрупнённая группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Организация-разработчик: ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»

Разработчик: Тимофеева Ольга Игоревна, преподаватель 1 категории

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **8** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **15** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **17** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), укрупнённая группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Дисциплина «ОГСЭ. 02 История» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ОК, ЛР** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09  ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  -определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;  -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;  -определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;  -проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории | -ключевые понятия и явления истории середины ХХ - нач. ХХI вв.;  -основные тенденции развития России и мира в середине ХХ - нач. ХХI вв.;  -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX – начале XXI вв.;  -основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;  -назначение международных организаций и основные направления их деятельности;  особенности развития культуры  в конце XX – начале XXI вв.;  -проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX – начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста |

**Личностные результаты.** У выпускника освоившего образовательную программу, должны быть сформированы личностные результаты реализации программы воспитания (далее ЛР) в соответствии с Рабочей программой воспитания, входящей в состав настоящей образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном  и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России,  с Российским государством, демонстрирующий ответственность  за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду  о Российском государстве | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения  к историческому и культурному наследию России. Осознанно  и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе  по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | **ЛР 2** |
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий  и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение  к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию  в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение  к регулированию трудовых отношений. Ориентированный  на самообразование и профессиональную переподготовку  в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности  к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому  и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | **ЛР 5** |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | **ЛР 6** |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.  Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный  в отношении выражения прав и законных интересов других людей | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов  и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный  в общественные инициативы, направленные на их сохранение | **ЛР 8** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной нагрузки** | 48 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 8 |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 44 |
| в том числе: | |
| семинары | 8 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ. 02 История»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | | 2 | | 3 | 4 |
| **Введение** | | Общая характеристика и периодизация новейшей истории | | 2 |  |
| **Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны** | | | | 10/2 |  |
| **Тема 1.1**  **Послевоенное мирное урегулирование в Европе** | | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 |
| 1 | Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны. Германский вопрос. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна. Начало «холодной войны». |
| **Самостоятельная работа** **обучающегося** | | 2 |
| 1 | Сравнительный анализ внешней политики СССР, США, Великобритании, Франции после Второй мировой войны |
| **Тема 1.2**  **Первые конфликты и кризисы холодной войны** | | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 |
| 1 | Образование организации североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт «холодной войны». |
| **Тема 1.3**  **Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости** | | **Содержание учебного материала** | | 4 | ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 |
| 1 | Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. |
| **Семинары** | | 2 |
| 1 | Крушение колониальных империй |
| **Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века** | | | | 24/6 |  |
| **Тема 2.1.**  **Крупнейшие страны мира. США** | | **Содержание учебного материала** | | 4 | ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 |
| 1 | Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Никсона. |
| **Семинары** | | 2 |
| 2 | США – великая сверхдержава |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 |
| 2 | Сравнительный анализ внутренней и внешней политики президентов США во второй половине XX – начале XXI века |
| **Тема 2.2.**  **Крупнейшие страны мира. Германия** | | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 |
| 1 | Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики. ФРГ и «План Маршалла». |
| **Тема 2.3.**  **Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века** | | **Содержание учебного материала** | | 4 | ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 |
| 1 | Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. |
| **Семинары** | | 2 |
| 3 | Образование СЭВ и ОВД. |
| **Тема 2.4.**  **Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай** | | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 |
| 1 | Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. |
| **Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия** | | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 |
| 1 | Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг. |
| **Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века** | | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 |
| 1 | Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века. |
| **Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»** | | **Содержание учебного материала** | | 4 | ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 |
| 1 | Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны». |
| **Семинары** | | 2 |
| 4 | Практическое занятие (семинар) № 4. Социально-экономические реформы эпохи перестройки. Распад СССР. |
| **Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.** | | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 |
| 1 | Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Хрущева в США. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. |
| **Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века** | | | | 4 |  |
| **Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура** | | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 |
| 1 | НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур. |
| **Тема 3.2.** **Духовная жизнь в советском и российском обществах** | | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 |
| 1 | Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. |
| **Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.** | | | | 8 |  |
| **Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации** | **Содержание учебного материала** | | | 2 | ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 |
| 1 | | Происхождение глобальных проблем современности. Геополитическое положение и национальные интересы России. Россия в новом мире. |
| **Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.** | **Содержание учебного материала** | | | 4 | ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 |
| .1 | | Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности Международный терроризм как социально-политическое явление. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. |
| **Тема 4.3. Российская Федерация- проблемы социально-экономического и культурного развития** | **Содержание учебного материала** | | | 2 | ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 |
| 1 | | Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Международные культурные связи. |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачет** | | | 2 |  |
| **Всего:** | | | | 48 |  |

.

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:**

Реализация программы дисциплины реализовывается в учебном кабинете «Общегуманитарных наук»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- телевизор,

- ноутбук

* + 1. Информационное обеспечение обучения по дисциплине
    2. Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.Печатные издания**

Основные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. Москва: Академия,2021.448 с.

Дополнительные источники:

1. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517471>

2. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513056>

3. Прядеин, В. С.  История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/532290>

Интернет ресурсы:

1. http// www. hist.msu.ru
2. http// www. zavuch.info
3. http// www. history.ru

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинаров, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| -ключевые понятия и явления истории середины ХХ - нач. ХХI вв.;  -основные тенденции развития России и мира в середине ХХ - нач. ХХI вв.;  -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине  XX - начале XXI вв.;  - основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;  -назначение международных организаций и основные направления их деятельности;  особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.;  -проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста | Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала | Оценка опроса (устного/письменного) |
| Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни |
| Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового проекта, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала |
| Промежуточная аттестация в форме защиты исследовательского проекта | Дифференцированный зачет |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  -определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;  -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;  -определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;  -проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории | Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе. занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать | Оценка результатов выступления на семинаре |
| Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности |