**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ**

**РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБПОУ РК «КЕРЧЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Введено в действие  приказом директора  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по ур  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Казак |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН. 02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

2023

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  Председатель методсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Казак | Рассмотрено и одобрено на заседании предметной цикловой комиссии  социально-экономических дисциплин  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.В. Рахматулина |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с учетом примерной образовательной программы специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) от 05.02.2018 N 69 (ред. от 01.09.2022 ), укрупнённая группа 38.00.00 Экономика и управление.

Организация-разработчик: ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»

Разработчики: Михайличенко О.В. преподаватель 1 категории

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| * + 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**   **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| * + 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **8** |
| * + 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |
| **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочаяпрограмма учебной дисциплины ЕН. 02 Экологические основы природопользования является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) входящей в состав укрупнённой группы 38.00.00 Экономика и управление.

Дисциплина «Экологические основы природопользования» является частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы. Имеет практическую направленность и межпредметную связь с такими дисциплинами как: ОП.09 Безопасность жизнедеятельности, ПМ.03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, ПМ.04 Составление и использование бухгалтерской отчетности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК, ЛР** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 06  ОК 07  ОК 09  ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 9  ЛР 10  ЛР.15  ЛР.16  ЛР.17  ЛР.21  ЛР.24-30 | анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;  анализировать причины возникновения экологических катастроф;  оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;  анализировать методы и технологии мониторинга выбросов, представляющих угрозу для окружающей среды и человека;  анализировать современное состояние природных ресурсов России;  применять стандарты антикоррупционного поведения;  анализировать проблемы размещения промышленных предприятий и способов утилизации отходов;  анализировать деятельность международных экологических организаций. | виды и классификацию природных ресурсов, принципы и методы рационального природопользования, условия устойчивого состояния экосистем;  источники и основные группы загрязняющих веществ: атмосферы, гидросферы и литосферы;  сущность концепции устойчивого развития;  сущность экологического регулирования и экологического контроля;  пути перехода к рациональному природопользованию;  основные задачи природоохранной деятельности;  принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере;  экологические правонарушения и виды ответственности за их совершение; основные направления экологического мониторинга;  механизмы устойчивого экологического развития;  государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду;  природоохранные конвенции; межгосударственные соглашения по вопросам экологической стабильности и благополучия;  роль международных организаций в сохранении природных ресурсов;  Федеральные законы «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». |

**Личностные результаты.** У выпускника, освоившего образовательную программу, должны быть сформированы личностные результаты реализации программы воспитания (далее – ЛР) в соответствии с Рабочей программой воспитания, входящей в состав настоящей образовательной программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | **ЛР 2** |
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | **ЛР 3** |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | **ЛР 9** |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | **ЛР 10** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями  к деловым качествам личности** | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | **ЛР 14** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | **ЛР 15** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектом  Российской Федерации** (при наличии) | |
| Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов | **ЛР 17** |
| Способный к применению инструментов и методов бережливого производства | **ЛР 21** |
| Способный к сознательному восприятию экосистемы и демонстрирующий экокультуру | **ЛР 24** |
| Способный к применению навыков в решении личных и профессиональных задач | **ЛР 25** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями**  (при наличии) | |
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | **ЛР 26** |
| Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 27** |
| Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности | **ЛР 28** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектами**  **образовательного процесса** (при наличии) | |
| Мотивация к самообразованию и развитию | **ЛР 29** |
| Сохранение традиций и поддержание престижа колледжа | **ЛР 30** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы** | **48** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | *14* |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **44** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 14 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| **Промежуточная аттестация в форме** дифференцированного зачета | **2** |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | | | **Объем, ак. ч / в том числе  в форме практической подготовки, ак. ч** | | | **Коды формируемых**  **компетенций, личностные результаты** |
| *1* | | *2* | | | | *3* | | | *4* |
| **Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы.** | | | | | | **10/2** | | |  |
| **Тема 1.1 Экологические основы природопользования** | | **Содержание учебного материала** | | | | **4** | | | ОК 01, ОК 06,  ОК 07, ОК 09,  ЛР 1-3, ЛР9,10, ЛР14,15,ЛР.17, ЛР.21, ЛР.24-30 |
| 1 | Введение. Цели и задачи дисциплины. | | |
| 2 | Основные методы экологии. | | |
| 3 | Понятие о среде обитания. | | |
| 4 | Социально-экономическая концепция биосферы. Ноосфера. | | |
| **Тема 1.2 Взаимодействие в системе «общество-природа»** | | **Содержание учебного материала** | | | | **4** | | | ОК 01, ОК 06,  ОК 07, ОК 09,  ЛР 1-3, ЛР9,10, ЛР14,15,ЛР.17, ЛР.21, ЛР.24-30 |
| **1** | Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.  Принципы и методы рационального природопользования | | |
| **2** | Условия устойчивого развития природных экосистем. Искусственные экосистемы. Агроэкосистемы. Агроэкоценозы.  Сукцессии. | | |
| **Практические занятия** | | | | **2** | | |  |
| 1 | | | Расчет времени исчерпания невозобновимых природных ресурсов***.*** | 2 | | |
| **Раздел 2. Состояние окружающей среды. Рациональное природопользование.** | | | | | | ***8/4*** | | |  |
| **Тема 2.1. Источники и основные группы загрязняющих веществ.** | | **Содержание учебного материала** | | | | **4** | | | ОК 01, ОК 03,  ОК 06, ОК 07,  ЛР 1-3, ЛР9,10, ЛР14,15,ЛР.17, ЛР.21, ЛР.24-30 |
| 1 | | | Понятие о загрязнениях окружающей среды. |
| 2 | | | Источники и основные группы загрязняющих веществ: атмосферы, гидросферы и литосферы. |
| **Практические занятия** | | | | **4** | | |
| **2** | | | Мониторинг выбросов, представляющих угрозу для окружающей среды и человека. Индивидуальные практические задания. | 2  2 | | |  |
| **3** | | | Анализ современного состояния природных ресурсов России. Тестовые задания. |
| **Раздел 3. Экологическое регулирование.** | | | | | | **12/4** |  | |
| **Тема 3.1. Глобальные экологические проблемы** | **Содержание учебного материала** | | | | | **4** | ОК 01, ОК 03,  ОК 06, ОК 07,  ЛР 1-3, ЛР9,10, ЛР14,15,ЛР.17, ЛР.21, ЛР.24-30 | |
| 1 | Сущность концепции экологического риска. | | | |
| 2 | Экологический кризис. Понятие. Причины. Признаки | | | |
| **Практические занятия** | | | | | **2** |
| **4** | Мониторинг окружающей среды. Индивидуальные и групповые практические задания. | | | | 2 |
| **Тема 3.2. Концепция устойчивого развития. Сохранение видового многообразия.** | **Содержание учебного материала.** | | | | | **6** | ОК 01, ОК 03,  ОК 06, ОК 07  ЛР 1-3, ЛР9,10, ЛР14,15,ЛР.17, ЛР.21, ЛР.24-30 | |
| 1 | | Пути перехода к рациональному природопользованию. Охрана природы.  Принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере. | | |
| 2 | | Охрана водных ресурсов.  Охрана земель. | | |
| 3 | | Сохранение видового многообразия.  Естественная регуляция численности популяций и изменение ее структуры и численности в результате деятельности человека.  Особо охраняемые природные территории. | | |
| **Практические занятия** | | | | | **2** |
| **5** | | | Анализ проблемы размещения промышленных предприятий и способов утилизации отходов. Индивидуальные и групповые практические задания. | | 2 |
| **Раздел 4. Правовые и социальные вопросы природопользования.** | | | | | | **16/4** |  | |
| **Тема 4.1.**  **Экологическая безопасность** | **Содержание учебного материала** | | | | | **6** | ОК 01, ОК 03,  ОК 06, ОК 07,  ЛР 1-3, ЛР9,10, ЛР14,15,ЛР.17, ЛР.21, ЛР.24-30 | |
| 1 | | | Государственная экологическая политика.  Экологические правонарушения. | |
| 2 | | | Механизмы устойчивого экологического развития. | |
| **Практические занятия** | | | | | **2** |
| 6 | | | Концепция экологической безопасности. Деловая игра. | | 2 |
| **Тема 4.2.**  **Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды** | **Содержание учебного материала** | | | | | **4** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 06,  ОК 07, ЛР 1-3, ЛР9,10, ЛР14,15,ЛР.17, ЛР.21, ЛР.24-30 | |
| 1 | | | Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. | |
| 2 | | | Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов. | |
| **Практические занятия** | | | | | **2** |
| 7 | | | Анализ деятельности международных экологических организаций.  Решение ситуационных задач, основанных на применении Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | | | | | **2** |
| 1 | | | Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения, конвенции, договоры. | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | | | | | **2** |  | |
| **Всего**: | | | | | | **48** |  | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: учебной доской, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

* + 1. 3.2.Информационноеобеспечение обучения по дисциплине
    2. Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.2.Печатные издания**

Основные источники:

1. Хван, Т. А.  Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16564-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531290>

Дополнительные источники

1. Павлова, Е. И. Общая экология и экология транспорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 418 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13802-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/491483>
2. Тупикин Е.И. Экологические основы природопользования. Учебное пособие – Ростов н/Д : Феникс, 2020.

Интернет ресурсы:

1. Всероссийское общество охраны природы – URL: <https://voop.spb.ru/>.

2. Научно-популярный журнал «Экология и жизнь» – URL: <http://www.ecolife.ru/>.

3. Электронная экологическая библиотека – URL: <https://ecology.aonb.ru/>.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения дифференцированного зачета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
| Знать  особенностей взаимодействия, видов и классификации природных ресурсов, условий устойчивого состояния экосистем;  источников и основных групп загрязняющих веществ: атмосферы, гидросферы и литосферы;  сущности концепции устойчивого развития;  сущности экологического регулирования и экологического контроля;  путей перехода к рациональному природопользованию;  основных задач природоохранной деятельности;  принципов предупреждения вторичных изменений в атмосфере;  экологических правонарушений и видов ответственности за их совершение; основных направлений экологического мониторинга;  механизмов устойчивого экологического развития;  государственных и общественных организаций по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду;  природоохранных конвенций; межгосударственных соглашений по вопросам экологической стабильности и благополучия;  международных организаций в сохранении природных ресурсов;  Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». | Фронтальный опрос:  Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.  Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.  Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.  Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. | Фронтальный опрос |
| «5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества;  «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90%  от общего количества;  «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;  «2» - если верные ответы составляют менее 50%. | Тесты по темам |
| Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материма, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.  Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.  Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.  Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Дифференцированный зачет |
| Умения анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;  анализировать причины возникновения экологических катастроф;  оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;  анализировать методы и технологии мониторинга выбросов, представляющих угрозу для окружающей среды и человека;  анализировать современное состояние природных ресурсов России;  применять стандарты антикоррупционного поведения;  анализировать проблемы размещения промышленных предприятий и способов утилизации отходов;  анализировать деятельность международных экологических организаций. | Практическое занятие  Оценка «5» - выполнение заданий в объеме от 90% до 100 %.  Оценка «4» - выполнение заданий в объеме от 70% до 90%.  Оценка «3» - выполнение заданий в объеме от 50% до 70%.  Оценка «2» - выполнение заданий в объеме менее 50 %. | Экспертное наблюдение выполнения практических заданий |
| Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способностей.  Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.  Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения.  Во всех иных случаях выставляется оценка «2» - «неудовлетворительно». | Деловая игра |