**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ**

**РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБПОУ РК «КЕРЧЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Введено в действие  приказом директора  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Казак С.В. |

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины***

*2024 год*

Рабочая программа учебной дисциплины «*Основы безопасности и защиты Родины*» разработана на основании:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г.№ 413,

-Приказа Министерство просвещения РФ от 12 августа 2022 г.№ 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» далее ФГОС-СОО,

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,

-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 года № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»](https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2024/03/62-ot-01.02.2024-1.pdf)

- Приказ Министерства Просвещения России от 19 июля 2023 г. №548 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело;

с учетом:

- Федеральной рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности и защиты Родины»;

Содержание рабочей программы по дисциплине «*Основы безопасности и защиты Родины*» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

-интеграции и преемственности содержания по дисциплине «*Основы безопасности и защиты Родины*» и содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей ФГОС СПО.

Организация-разработчик: ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»

Разработчики: Красов Максим Сергеевич, преподаватель

Дон Елена Владимировна, преподаватель

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании  предметной цикловой комиссии  общеобразовательных дисциплин  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зимина Ю.А. | Согласовано на заседании предметной цикловой комиссии социально-экономических дисциплин  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рахматулина Е.В. |
|  |  |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  Председатель методсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Казак С.В. |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| * + 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**   **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| * + 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |
| * + 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **25** |
| **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **27** |

**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «*Основы безопасности и защиты Родины*»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «*Основы безопасности и защиты Родины»* является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.08 Торговое дело

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «*Основы безопасности и защиты Родины»:*

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей: формирование уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

-способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; -сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

-сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

-знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**  готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  а) базовые логические действия:  самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач б) базовые исследовательские действия:  владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь | сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**  сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях); **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены | сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных ситуациях | **В области духовно-нравственного воспитания:**  осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;  **Регулятивные универсальные учебные действия** **Самоорганизация**: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. | Сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства, знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.  владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи  знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;  сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  **Общение:** осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.  **Совместная деятельность**: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу | знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **гражданское воспитание**: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;  **патриотическое воспитание:** сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу | Сформировать представления ценности безопасного поведения для личности, общества, государства, знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.  Знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера, умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.  сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции  сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;  знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;  сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **экологическое воспитание:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности | Сформировать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций, знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.  Сформировать представление о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.  Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.  знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;  Знать основы пожарной безопасности, уметь применять их на практике для предупреждения пожаров, знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте в природной среде, знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  **физическое воспитание:** осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи. |
| ПК 1.6. Организовывать выполнение торгово-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий | **Навыки:**  соблюдения правил охраны труда |  |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **68** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **46** |
| **Основное содержание** | **56** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 36 |
| **Профессионально ориентированное содержание *(содержание прикладного модуля)*** | **10** |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 10 |
| **Промежуточная аттестация** *(дифференцированный зачет)* | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов/ в т.ч. практическая подготовка** | **Формируемые компетенции** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1.** | **Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | **10/8** | **ОК 01; ОК 02;**  **ОК 03; ОК 04;**  **ОК 07; ОК 08** |
| Тема 1.1.  ***Современные представления о культуре безопасности.***  ***Влияние поведения на безопасность*** | *Входной контроль*  *Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности.*  *Понятие «виктимность», «виктимное поведение, «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности, личности, общества, государства.* | 2 | ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| Тема 1.2  ***Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.***  Тема 1.3  ***Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту.*** | ***Практическое занятие*** | 2/2  2/2 | ОК 02; ОК 04;  ОК 07  ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| *1. Алгоритм выявления и описания источников опасности в быту.*  *Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.* |
| ***Практическое занятие*** |
| *2.Алгоритм выявления и описания правил безопасности в быту и пожарной безопасности в быту.*  *Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях. Опасные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами.*  *Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.* |
| Тема 1.4  ***Безопасное поведение в местах общего пользования*** | ***Практическое занятие*** | 2/2 | ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| *3.Алгоритм выявления и описания безопасного поведения в местах общего пользования. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.*  *Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек. Порядок действий в ситуации если вы обнаружили потерявшегося человека.* |
| Тема 1.5  ***Безопасность дорожного движения Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях. Безопасное поведение на разных видах транспорта*** | ***Практическое занятие*** | 2/2 | ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| *4. Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации при осуществлении дорожного движения.*  *История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине, движение в тёмное время суток, движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя, ответственность пассажира. Представление о знаниях и навыках, необходимых водителю.*  *Порядок действий при ДТП разного характера (при отсутствии пострадавших, с несколькими пострадавшими, при опасности возгорания). Основные источники опасности в метро, на железнодорожном транспорте, на водном транспорте, на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.* |
| **Раздел 2** | **Безопасность в природной среде** | **6/4** | **ОК 02; ОК 04;**  **ОК 07; ОК 08** |
| Тема 2.1  ***Безопасность в природной среде***  ***Выживание в автономных условиях*** | *Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности безопасности в водном походе, горном походе, лыжном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.* | 2 | ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| Тема 2.2  ***Природные чрезвычайные ситуации*** | ***Практическое занятие*** | 2/2 | ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| *5. Алгоритм расчёта риска и действий при природных чрезвычайных ситуациях. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации, вызванные геологическими явлениями и процессами, гидрологическими явлениями и процессами, метеорологическими явлениями и процессами. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций.* |
| Тема 2.3  ***Экологическая грамотность и разумное природопользование*** | ***Практическое занятие*** | 2/2 | ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| *6. Алгоритм оценки рисков и влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчение последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.* |
| **Раздел 3** | **Безопасность в социуме** | **6/4** | **ОК 02; ОК 04;**  **ОК 07; ОК 08** |
| Тема 3.1  ***Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе*** | *Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общее представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение в группе, межгрупповое общение. Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы. Коллектив как социальная группа.* | 2 | ОК 02; ОК 04;  ОК 07; ОК 08 |
| Тема 3.2  ***Конфликты и способы их разрешения*** | ***Практическое занятие*** | 2/2 | ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| *7. Алгоритм оценки и действия при конфликте и способы их разрешения.*  *Понятие конфликт. Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении. Способы поведения в конфликте.. Деструктивное и агрессивное поведение. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуаляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие).* |
| Тема 3.3  ***Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей*** | ***Практическое занятие*** | 2/2 | ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| *8. Алгоритм оценки и способы психологического воздействия при конфликте.*  *Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Психологическое влияние на большие группы. Механизм влияния: заражение, убеждение, внушение, подражание.* |
| **Раздел 4** | **Безопасность в информационном пространстве** | **4/2** | **ОК 02; ОК 03;**  **ОК 04; ОК 07;**  **ОК 08** |
| Тема 4.1  ***Безопасность в цифровой среде*** | *Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость» её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде.* | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| Тема 4.2  ***Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде*** | ***Практическое занятие*** | 2/2 | ОК 03; ОК 04;  ОК 08 |
| *9. Алгоритм выбора и оценки опасности связанные с коммуникацией в цифровой среде.*  *Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сет, как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Достоверность информации в цифровой среде. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Понятие прав человека в цифровой среде. Запрещённый контент.* |
| **Раздел 5** | **Основы противодействия экстремизму и терроризму** | **4/2** | **ОК 03; ОК 04;** |
| Тема 5.1  ***Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества*** | *Алгоритм выбора оценки и способов противодействия экстремизму и терроризму.*  *Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятие «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, следствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.* | 2 | ОК 03; ОК 04; |
| Тема 5.2  ***Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта*** | ***Практическое занятие*** | 2/2 | ОК 04; ОК 07 |
| *10. Алгоритм выбора мер защиты и правил безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта.*  *Формы совершения террористического акта. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.* |
| **Раздел 6** | **Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | **4/-** | **ОК 04; ОК 07** |
| Тема 6.1  ***Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности*** | *Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.*  *Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.* | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| Тема 6.2  ***Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности*** | *Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.*  *Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности.*  *Роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.* | 2 |
| **Раздел 7** | **Основы военной подготовки** | **16/12** | **ОК 01; ОК 02;**  **ОК 03; ОК 06;**  **ОК 07; ОК 08** |
| Тема 7.1  ***История создания Вооружённых Сил России*** | *Понятие: о Вооружённых Силах России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Реформирование Армии и Флота* | 2 | ОК 06; ОК 08 |
| Тема 7.2  ***Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)*** | *Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учётных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациями ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения.* | 2 | ОК 06; ОК 08;  ОК 03 |
| Тема 7.3  ***Строевые приёмы и движения без оружия (строевая подготовка)*** | ***Практическое занятие*** | 1/1 | ОК 04; ОК 06;  ОК 08 |
| *11. Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.* |
| Тема 7.4  ***Основы виды тактических действий войск (тактическая подготовка)*** | ***Практическое занятие*** | 1/1 |
| *12. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды манёвра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, её задачи и принципы. Наступление: задачи и способы* |
| Тема 7.5  ***Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)*** | ***Практическое занятие*** | 2/2 | ОК 01; ОК 02;  ОК 06; ОК 08 |
| *13. Курс стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и прицеливания.*  *Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия.*  *Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.* |
| Тема 7.6  ***Беспилотные летательные аппараты (БПЛА)- эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты.*** | ***Практическое занятие*** | 2/2 | ОК 04; ОК 06;  ОК 08 |
| *14. История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, ТТХ и общее устройство БПЛА.*  *Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.* |
| Тема 7.7  ***Предназначение, общее устройство и ТТХ переносных радиостанций*** | ***Практическое занятие*** | 1/1 |
| *15. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.* |
| Тема 7.8  ***Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)*** | ***Практическое занятие*** | 1/1 | ОК 04; ОК 06;  ОК 08 |
| *16. Местность как элемента боевой обстановки.*  *Тактические свойства местности, основы её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности.* |
| Тема 7.9  ***Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)*** | ***Практическое занятие*** | 1/1 |
| *17. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение.*  *Порядок оборудования позиции отделения.*  *Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.* |
| Тема 7.10  ***Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)*** | ***Практическое занятие*** | 1/1 | ОК 04; ОК 06;  ОК 08 |
| *18. Оружии массового поражения. История его развития, примеры применения.*  *Его роль в современном бою.*  *Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация.*  *Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.* |
| Тема 7.11  ***Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)*** | ***Практическое занятие*** | 2/2 | ОК 04; ОК 06;  ОК 08 |
| *19. Состав и назначении штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях.*  *Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «жёлтой» и «зелёной» зон.*  *Объём мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в различных зонах.* |
| **Раздел 8** | **Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | **6/4** | **ОК 02; ОК 04;**  **ОК 07; ОК 08** |
| Тема 8.1  ***Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.***  ***Инфекционные и неинфекционные заболевания.*** | *Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы. Составляющие здорового образа жизни.*  *Общие представления об инфекционных и неинфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь прививок. Значение изобретения вакцины для человечества.*  *Факторы риска возникновения онкологических заболеваний, эндокринных заболеваний, сердечно-сосудистых заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия).* | 2 | ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| Тема 8.2  ***Первая помощь пострадавшему*** | ***Практическое занятие*** | 2/2 | ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| *20. Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях*  *Понятие: о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125.*  *Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца. Искусственная вентиляция лёгких*  *Правила помощи при травме рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.*  *Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях. Переломах* |
| ***Практическое занятие*** | 2/2 |
| *21 Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях Понятие: о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.*  *Правило остановки кровотечений способом наложения жгута и закрутки.* |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| **Прикладной модуль:**  **Раздел 1** | **Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | **2/2** | ОК 01; ОК 02;  ОК 04; ОК 07;  ПК 1.6 |
| Тема 1.6  ***Как выявить и описать опасности на рабочем месте*** | ***Практическое занятие*** | 2/2 |  |
| *1.Перечень примерных тем/проектов/исследований*  *«Анализ связи вредных факторов на рабочем месте специалиста торгового дела»*  *«Анализ источников опасностей на разных технологических этапах при выполнении работ по специальности специалист торгового дела»*  *«Анализ картин опасностей современной молодёжи»*  *«Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний специалиста торгового дела»* |
| **Прикладной модуль:**  **Раздел 2** | **Безопасность в природной среде** | **2/2** | ОК 01; ОК 02;  ОК 04; ОК 07;  ПК 1.6 |
| Тема 2.4  ***Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте*** | ***Практическое занятие*** | 2 |  |
| *2. Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний; технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические специалиста торгового дела*  *Методы уменьшения опасностей, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты по специальности л специалиста торгового дела*  *Перечень примерных тем проектов/исследований*  *«Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты»* |
| **Прикладной модуль:**  **Раздел 3** | **Безопасность в социуме** | **2/2** | ОК 01; ОК 02;  ОК 04; ОК 07;  ПК 1.6 |
| Тема 3.4  ***Оценка рисков на рабочем месте и в социуме*** | ***Практическое занятие*** | 2 |  |
| *3.Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибели, травма, профессиональные заболевания специалиста торгового дела*  *Статистические данные по электротравмам у специалиста торгового дела*  *Определение вероятности наступления опасностей при организации работ*  *Примерный перечень тем, проектов /исследований*  *«Сравнительный анализ рисков в работе специалиста торгового дела»*  *«Оценить риск профессиональных заболеваний»* |
| **Прикладной модуль:**  **Раздел 7** | **Основы военной подготовки** | **2/2** | ОК 02; ОК 04;  ОК 06;  ПК 1.6 |
| Тема 7.12  ***Знакомство с повседневным бытом военнослужащих*** | ***Практическое занятие*** | 2/2 |  |
| *4. Примерные темы проектов/исследований*  *«Составление статьи отчёта об экскурсии в воинскую часть»*  *«Разработка моего распорядка дня на военных сборах в воинской части»*  *«Сравнительный анализ должностных инструкций по учётно-военной специальности специалиста торгового дела»* |
| **Прикладной модуль:**  **Раздел 8** | **Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | **2/2** | ОК 02; ОК 04;  ОК 06; ОК 07  ПК 1.6 |
| Тема 8.3  ***Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах*** | ***Практическое занятие*** | 2/2 |  |
| *5. Отработка практических навыков на тренажёре для реанимационных действий. Выявление причин травмирования, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве*   1. *Проанализировать законы и иные нормативные акты* 2. *Составить/разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании* 3. *Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах* 4. *Разработать алгоритм оказания помощи на участке при неотложном состоянии (потеря сознания, инсульте)* |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **68** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

**Оборудование учебного кабинета:**

**-** посадочные места по количеству обучающихся – 25;

- рабочее место преподавателя– 1;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся людей в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажёры для отработки навыков оказания сердечно-лёгочной реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления-роботы-тренажёры типа «Гоша», «Александр», «Михаил» и др.;

- имитаторы ранений и поражений;

-образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-1; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования; общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения;

-макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажёр.

**Технические средства обучения**

- персональный компьютер, телевизор, выход в локальную сеть

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные источник:**

**Печатные издания:**

1.Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – М: Издательский центр «Академия» 2019

2.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

**Электронные издания, интернет-ресурсы:**

1.http://www.mvd.ru сайт МВД РФ

2.http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации

3.http://www.fsb. ru сайт ФСБ РФ

4.http://[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru/) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

5.http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации

6.http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

7.http://[www. rospotrebnadzor.ru](http://www.gsen.ru/) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

8.http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания

9.http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь

10.http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности

11.http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков

12.http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

13.http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

14.http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

15.http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям

16.http://[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) Справочная правовая система «Консультант Плюс»

17.http://[www.garant.ru](http://www.garant.ru/) Справочная правовая система «Гарант»

18.http://[www.safety.ru](http://www.safety.ru/) ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

19.http://[www.mspbsng.org](http://www.mspbsng.org/) Межгосударственный совет по промышленной безопасности

20.http://[www.ilo.org](http://www.ilo.org/) Международная организация труда (МОТ)

21.<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

22.<http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

**3.2.2. Дополнительные источники:**

1.Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 150 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1900594 - Режим доступа: по подписке.

2.Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: учебник / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. — 2-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/1784-5. - ISBN 978-5-369-01784-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1993542). – Режим доступа: по подписке

3.Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1087921– Режим доступа: по подписке

4.Экстренная до психологической помощи: практическое пособие

5.Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1, Темы 1.5;  Раздел 4, Темы 4.2;  Раздел 1, ПОС Тема 1.6  Раздел 2, ПОС Тема 2.4  Раздел 3, ПОС Тема 3.4  Раздел 7, ПОС Тема 7.12  Раздел 8, ПОС Тема 8.3 | Задание исследование;  Задание эксперимент;  Задание эксперимент;  Фронтальный опрос; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1, Темы 1.5; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5;  Раздел 2, Темы 2.1; 2.2; 2.3;  Раздел 3, Темы 3.1; 3.2; 3.3;  Раздел 4, Темы 4.1; 4.2;  Раздел 5, Темы 5.1; 5.2;  Раздел 6, Темы 6.1; 6.2;  Раздел 8, Темы 8.1; 8.2 | Старт-задание  Задание исследование;  Фронтальный опрос;  Задание исследование;  Задание исследование;  Задание исследование;  Защита алгоритма оказания первой помощи |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 4, Темы 4.1; 4.2; | Тестирование; |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1, Темы 1.5; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5;  Раздел 2, Темы 2.1; 2.2; 2.3;  Раздел 3, Темы 3.1; 3.2; 3.3;  Раздел 4, Темы 4.1; 4.2;  Раздел 5, Темы 5.1; 5.2;  Раздел 6, Темы 6.1; 6.2;  Раздел 7, Темы 7.1; 7.2; 7.3; 7.4; 7.5; 7.6; 7.7; 7.8; 7.9; 7.10; 7.11;  Раздел 8, Темы 8.1; 8.2 | Тест-задание;  Фронтальный опрос;  Тестирование;  Тест-задание;  Фронтальный опрос;  Тестирование;  Тест-задание;  Защита алгоритма оказания первой помощи |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Раздел 6, Темы 6.1; 6.2;  Раздел 7, Темы 7.1; 7.2; 7.3; 7.4; 7.5; 7.6; 7.7; 7.8; 7.9; 7.10; 7.11; | Старт-задание  Задание исследование; |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1, Темы 1.5; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5;  Раздел 2, Темы 2.1; 2.2; 2.3;  Раздел 3, Темы 3.1; 3.2; 3.3; | Старт-задание  Задание исследование;  Фронтальный опрос; |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Раздел 7, Темы 7.1; 7.2; 7.3; 7.4; 7.5; 7.6; 7.7; 7.8; 7.9; 7.10; 7.11;  Раздел 8, Темы 8.1; 8.2 | Старт-задание  Задание исследование; |
| ПК 1.6. Организовывать выполнение торгово-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий | Раздел 1, ПОС Тема 1.6  Раздел 2, ПОС Тема 2.4  Раздел 3, ПОС Тема 3.4  Раздел 7, ПОС Тема 7.12  Раздел 8, ПОС Тема 8.3 | Задание эксперимент;  Фронтальный опрос; |