


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
ГБПОУ РК «КЕРЧЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Введено в действие  
приказом директора  
от «18» 09 20 14 г.  
№ 308/2

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
 С.Ю.Бакланова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

**АДАптированная**

2017 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета

Протокол № 2  
от « 18 » 09 2017 г.

Председатель методсовета

[Signature] С.Ю.Бакланова

Рассмотрено и одобрено на заседании  
предметной цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 2  
от « 18 » 09 2017 г.

Председатель ПЦК

[Signature]  
Ю.А. Зими́на

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с уточнениями 2017 (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.) по специальности:

08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», укрупненная группа специальностей 08.00.00 «Техника и технологии строительства»

составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендована ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» с уточнениями 2017 (протокол №3 от 25 мая 2017 г.)

Адаптированная программа разработана в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»

Организация-разработчик: ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»

Разработчики:

Зими́на Ю́лия Алексе́евна, преподаватель русского языка и литературы

©

©

©

©

©

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», укрупненная группа специальностей 08.00.00 «Техника и технологии строительства»,

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин, базовых.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### • личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

### • метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- для слепых, слабовидящих обучающихся:  
сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 78 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	10
контрольные работы	6
курсовая работа (проект)	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
работа с учебником	12
ответы на контрольные вопросы	8
работа со словарями, справочниками	10
работа над рефератами	9
<b>Итоговая аттестация в форме <i>письменного экзамена</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, контрольные работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>	1.	Язык как средство общения. Язык как система. Понятие о русском литературном языке.	2	1
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>			<b>9</b>	
<b>Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Текст как произведение речи</b>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Язык и речь. Основные требования к речи. Функциональные стили речи. Характеристика. Стили речи. Жанры. Языковые средства. Особенности построения. Типы речи. Признаки. Способы связи предложений. Признаки, структура текста. Композиционные элементы. Средства и виды связей предложений в тексте. Смысловая и композиционная целостность текста.		1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Жанры публицистического стиля: путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк, устное выступление, доклад, дискуссия. Отзыв о прочитанной книге, просмотренном фильме, спектакле. Составление современных видов текста (интервью, реклама, деловые диалоги).		7	
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Лексическая система и ее единицы</b>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Слово. Лексическое и грамматическое значение слов. Многозначность слов. Прямое и переносное значение. Лексика с точки зрения ее употребления. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся.		-	
<b>Тема 2.2. Фразеология</b>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари. Афоризмы, поговорки и пословицы. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Крылатые слова. Библеизмы. Семейность и просторечность.		4	



	Народно-поэтическая лексика. Словари и справочная литература по фразеологии.			
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Фонетика. Орфоэпические нормы</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Основные фонетические единицы. Ударение. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: нормы ударения и произношения. Выявление и исправление ошибок в употреблении. Использование орфоэпического словаря		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся.			
<b>Тема 3.2. Орфография</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Правописание безударных гласных и звонких согласных. Правописание гласных после шипящих и – Ц		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Сообщение по теме: «Языковые изменения в русском языке рубежа XX-XXI веков». Составление орфографического словаря, викторин и тестов по теме.		4	
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова. Словообразование</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Понятие о морфеме, типы морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования, словообразовательные элементы. Словообразовательный анализ.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся.		-	
<b>Тема 4.2. Орфография</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание приставок при-, пре-.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: практическая работа № 1. Основные правила орфографии.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся.		-	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>			<b>24</b>	

<b>Тема 5.1. Понятие о частях речи</b> <b>Имя существительное</b>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Правописание имен существительных		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся.		-		
<b>Тема 5.2.</b> <b>Имя прилагательное</b>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание имен прилагательных.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся.		-		
<b>Тема 5.3.</b> <b>Имя числительное</b>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание и употребление в речи имен числительных.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся.		-		
<b>Тема 5.4. Местоимение</b>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Правописание и употребление в речи местоимений.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся.		-		
<b>Тема 5.5.</b> <b>Глагол</b>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Лексико-грамматические разряды глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся.		-		

<b>Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Образование причастий. Морфологический разбор причастия. Правописание причастий. Причастный оборот. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 5.7. Наречие и слова категории состояния</b>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Значения и грамматические признаки наречия. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий. Группы слов категории состояния, их функции в речи, отличие от слов омонимов.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: практическая работа № 2. Самостоятельные части речи.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебной и справочной литературой. Составление плана и тезисов ответа. Написание рефератов.		8	
<b>Раздел 6. Служебные части речи</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 6.1. Предлог как часть речи</b>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Грамматические признаки предлогов. Правописание предлогов. Употребление предлогов.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 6.2. Союз как часть речи</b>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Союз. Правописание союзов.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 6.3. Частица, междометия и звукоподражательные слова</b>	Содержание учебного материала		4	
	1.	Значение частицы. Разряды частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание. Пунктуация		1
	2.	Междометия и звукоподражательные слова. Значение междометия и звукоподражательных слов. Правописание. Пунктуация.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: практическая работа № 3. Служебные части речи.		2	
	Контрольные работы		-	

	Самостоятельная работа обучающихся. Составление творческих заданий по данному разделу.	2	
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании. Структуры, типы словосочетаний. Связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложений.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка индивидуальных сообщений по теме «Основные единицы синтаксиса». Выполнение упражнений.	3	
<b>Тема 7.2. Простое предложение</b>	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие о предложении. Типы предложений. Виды простых предложений. Прямой и обратный порядок слов.		2
	2. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения.		
	3. Односоставные и неполные предложения.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление кроссвордов, викторин, вопросов по теме.	5	
<b>Тема 7.3. Осложненное простое предложение</b>	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие об осложненном простом предложении. Предложения с однородными членами.		2
	2. Предложения с обособленными и уточняющими членами и знаки препинания в них.		
	3. Обращения, междометия, вводные слова и предложения, употребление их в речи.		
	4. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, цитатах, диалоге.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: практическая работа № 4. Простое предложение.	2	
	Контрольная работа: контрольная работа № 1. «Синтаксис и пунктуация простого предложения».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 7.4. Сложное предложение</b>	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях		2
	2. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.		
	3. Бессоюзное предложение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: практическая работа № 5. Сложное предложение.	2	
	Контрольная работа: контрольная работа № 2. «Синтаксис и пунктуация сложного предложения».	2	

	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор иллюстраций, выполнение презентаций по теме «Сложное предложение». Редактирование текста.	6	
<b>Тема 7.5. Сложное синтаксическое целое</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Сложное синтаксическое целое как компонент текста, его структура, анализ. Построение.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа: контрольная работа № 3.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	<b>Всего:</b>	<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- телевизор
- видеоуроки

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение для обучающихся с нарушением зрения**

Обеспечение печатными и электронными образовательными ресурсами (учебные пособия, рекомендации, раздаточный материал, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в адаптированных формах:

- в печатной форме крупным шрифтом (Times New Romans, 24 pt);
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла (по необходимости обучающегося).

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Власенков А. И., Рыбченкова Русский язык. – М. «Просвещение», 2014;

##### **Дополнительные источники**

1. Загоровская О.В., Григоренко О.В.. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Часть А. М.: Просвещение, 2009;
2. Загоровская О.В., Григоренко О.В.. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ, часть В. М.: Просвещение, 2009;
3. Нарушевич А.Г.. Русский язык, сочинение на ЕГЭ. М.: Просвещение, 2009; Егораева Г.Т., Петрова В.И.. ЕГЭ. Выполнение заданий части А.М.: Экзамен, 2009.

##### **Словари**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
  
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2001.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

### **Интернет-ресурсы**

1. Дистанционная поддержка учителей-словесников  
[http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm)

2. Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
3. Интерактивные словари русского языка <http://www.gramota.ru/>
4. Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
5. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
6. Мир слова русского <http://www.rusword.com.ua>
7. Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>
8. Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmse.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmse.su/~lib/osn_prav.html)
9. Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
10. Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm)
11. Редактор.ru <http://www.redactor.ru/>
12. Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
13. Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
14. Русский язык [http://www.cdo.tpu.edu.ru/rab\\_prog/russ\\_jaz.html](http://www.cdo.tpu.edu.ru/rab_prog/russ_jaz.html)
15. Русский язык. Справочно-информационный портал <http://www.gramota.ru/>
16. Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 классы <http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM>
17. Русское письмо <http://character.webzone.ru>
18. Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
19. Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/> <http://www.slovesnik.ru>
20. Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>
21. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
22. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
23. Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова <http://mega.km.ru/ojigov/>
24. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<b>Умения:</b>	



<p>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;</p>	<p>Оценка результатов деятельности на практических занятиях.</p>
<p>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	<p>Оценка результатов деятельности на практических занятиях, оценка выполнения творческих работ.</p>
<p>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p>	<p>Оценка выполнения творческих работ.</p>
<p>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>Оценка результатов деятельности на практических занятиях.</p>
<p>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p>	<p>Оценка результатов деятельности при выполнении самостоятельных работ.</p>
<p>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p>Оценка результатов деятельности на практических занятиях.</p>
<p>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>Оценка результатов деятельности на практических занятиях.</p>
<p>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>Оценка результатов деятельности на практических занятиях.</p>
<p>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.</p>	<p>Оценка результатов деятельности на практических занятиях.</p>

<b>Знания:</b>	
- связь языка и истории, русского и других народов;	Оценка выполнения домашних работ, оценка результатов деятельности на практическом занятии.
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык языковая норма, культура речи;	Оценка результатов деятельности на практическом занятии.
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Оценка выполнения домашних работ.
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Оценка результатов деятельности на практическом занятии.